

ПРИНЯТА

Протокол Общего собрания
работников МДОАУ №107
от 30.08. 2024 № 6

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МДОАУ №107
30.08. 2024 № 65

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей
МДОАУ №107
Протокол от 30.08. 2024 № 2

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного
образовательного автономного
учреждения
«Детский сад № 107» г. Оренбурга**

Программа разработана:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155
- в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. №1028

Оренбург

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	21
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	21
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	22
1.2.2.1	к четырем годам	22
1.2.2.2	к пяти годам	22
1.2.2.3	к шести годам	22
1.2.2.4	планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	22
1.2.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	24
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	26
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	26
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.1.1	От 2 лет до 3 лет	26
2.1.1.2	От 3 лет до 4 лет	26
2.1.1.3	От 4 лет до 5 лет	26
2.1.1.4	От 5 лет до 6 лет	26
2.1.1.5	От 6 лет до 7 лет	26
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.1.2.1	От 2 лет до 3 лет	27
2.1.2.2	От 3 лет до 4 лет	27
2.1.2.3	От 4 лет до 5 лет	27
2.1.2.4	От 5 лет до 6 лет	27
2.1.2.5	От 6 лет до 7 лет	27
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	27
2.1.3.1	От 2 лет до 3 лет	27
2.1.3.2	От 3 лет до 4 лет	27
2.1.3.3	От 4 лет до 5 лет	28
2.1.3.4	От 5 лет до 6 лет	28
2.1.3.5	От 6 лет до 7 лет	28

2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	28
	эстетическое развитие»	
2.1.4.1	От 2 лет до 3 лет	28
2.1.4.2	От 3 лет до 4 лет	28
2.1.4.3	От 4 лет до 5 лет	28
2.1.4.4	От 5 лет до 6 лет	28
2.1.4.5	От 6 лет до 7 лет	28
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	29
2.1.5.1	От 2 лет до 3 лет	29
2.1.5.2	От 3 лет до 4 лет	29
2.1.5.3	От 4 лет до 5 лет	29
2.1.5.4	От 5 лет до 6 лет	29
2.1.5.5	От 6 лет до 7 лет	29
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	30
2.1.6.1	Парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик», соответствующая потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива	30
2.1.6.2	Образовательная программа «Первые шаги», соответствующая потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива	32
2.1.7.	Объем времени, отведенный на реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №20 и части, формируемой участниками образовательных отношений (в неделю)	33
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	40
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	41
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)	46
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	54
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	55
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	57
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	57
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	59
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	61

2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	63
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	67
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	70
2.8.1	Целевой раздел программы воспитания (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	70
2.8.2	Содержательный раздел программы воспитания (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	70
2.8.3	Организационный программы воспитания (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	87
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	90
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	92
3.2	Режим и распорядок дня	122
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	126
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	127
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	128
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	129
3.7	Календарный план воспитательной работы	129
3.8.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (текст краткой презентации Программы)	137
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	138
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	138
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	138

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 107 г. Оренбурга (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов,

Программа «Цветик-семицветик» реализуется в течение четырех лет работы с детьми 3 – 7 лет и направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части Программы «Социально – коммуникативное развитие».

Программа «Первые шаги» реализуется в течение года с детьми 2-3 лет и направлена на развитие сенсорного восприятия и направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части Программы «Познавательное развитие».

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи парциальной программы под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», соответствующей потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Для детей 3-4 лет

- Сформировать потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка, сформировать коммуникативные предпочтения

- Развивать перцептивные действия, овладение сенсорными эталонами.
- Сформировать пространственные отношения (сериация), умение объединять несколько элементов в целый образ.
- Учить партнерски играть со взрослыми; индивидуально с игрушками, сформировать игровое действие.
- Развивать эмоции
- Сформировать произвольную память
- Сформировать переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению
- Сформировать произвольное внимание
- Развивать репродуктивное воображение

Для детей 4-5 лет:

- Развивать познавательную активность. Сформировать наглядно-образное мышление
- Сформировать умения устанавливать ролевой диалог
- Формировать внеситуативно- деловые отношения со взрослыми
- Формировать ситуативно-деловые отношения со сверстниками
- Развивать эмоции
- Развивать устойчивость и возможность произвольного переключения, удерживает внимание 10-15 мин., объем внимания 4-5 предметов
- Сформировать кратковременную память
- Сформировать наглядно-образное мышление
- Развивать элементы творческого воображения
- Развивать интерес к кругозору взрослого
- Развивать речь
- Развивать способность выстраивать элементарные умозаключения

Для детей 5-6 лет:

- Развивать речь
- Расширять кругозор
- Сформировать наглядно-образное мышление.
- Развивать творческое воображение, являющееся ведущей функцией
- Развивать творческую активность
- Усложнять игровые замыслы, игровые объединения.
- Устанавливать внеситуативно- деловые отношения со взрослыми.
- Сформировать ситуативно- деловые отношения со сверстниками,
- Расширять знания о предметах и их свойствах
- Сформировать произвольное внимание, удержание внимания 15-20 минут, объем внимания 8-10 предметов;

- Развивать целенаправленное запоминание, объем памяти 5-7 предметов из 3-4 действий

Для детей 6-7 лет:

- Сформировать навыки общения
- Развивать воображение, словесно-логическое мышление
- Учить решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- Формировать умения длительных игровых объединений, умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
- Сформировать отношения со взрослыми и сверстниками: способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Сформировать умения самооценки посредством оценки окружающих
- Развивать восприятие
- Сформировать внимание (произвольное)
- Развивать долговременную память
- Сформировать мышление
- Развивать воображение
- Воспитывать желания успеха

Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных

отношений «Первые шаги» разработанной самостоятельно, учитывающей образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Цель: развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием игр, упражнений средствами нетрадиционного игрового оборудования.

Задачи:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук.
- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.
- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.)

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО (п.14.3.) [п.14.3. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования](#) и ФГОС ДО (п.1.4.):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. Также в Программе учитываются следующие подходы:

Возрастной подход к воспитанию и обучению - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также на социально-психологические особенности группы детей, обусловленные их возрастным составом (находит отражение в возрастной периодизации развития детей).

Деятельностный подход - в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса. В рамках

деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;
- учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

Системный подход – Программа создана как система, в которой все компоненты взаимосвязаны.

Принципы и подходы части программы, формируемой участниками образовательных отношений, парциальной программы под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик».

Основные **принципы** реализации программы:

Системности подачи материала: программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Доступности: Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Последовательности: В процессе реализации программы педагог- психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.

Принцип *занимательности* - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

В программе учитываются следующие **подходы**:

- личностно-ориентированный - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социальнопсихологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
- рефлексивно- деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, соответствующих возрасту.

Принципы и подходы части программы, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы «Первые шаги», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Принципы доступности и индивидуальности.

Каждому ребенку присущи свои качества, у каждого свой индивидуальный уровень развития, свой имеющийся первоначальный сенсорный опыт. Главной задачей - знать личностные особенности каждого ребенка, искать методы индивидуальной работы с каждым из них. Подбираемый для дидактических игр материал должен быть понятен и доступен каждому ребенку.

Принципы последовательности и систематичности.

К.Д. Ушинский писал: «Только система, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями...». Важным фактором для развития мелкой моторики является последовательность и систематичность.

Наличие системы придает воспитанию организованность, последовательность от простого к сложному. На этапе раннего детства усвоение знаний наравне с формированием умений, должно

происходить систематически, а не от случая к случаю.

Принцип связи с жизненным опытом.

От умелой реализации этого принципа зависит конкретный результат, успех и качество обучения ребенка. Существенным фактором в методике проведения дидактических игр является взаимосвязь обучения в дидактической игре с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулках, во время самостоятельной деятельности, во время игры и т.д. Во время одевания и раздевания закрепляем умения застегивать и расстегивать пуговицы, развязывать шнурки.

Принцип наглядности.

Учитывая психологию, возрастные особенности детей раннего возраста, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и явлениями действительности и обозначающими их словами. Правильно подобранные дидактические пособия несут в себе большой эмоциональный заряд.

Весь наглядный материал и дидактические пособия, находящиеся в нашей группе, имеют привлекательный внешний вид: картинки яркие, красочные; игрушки целые, не сломанные, приведены в аккуратный вид; яркие и разнообразно окрашенные кубики и кирпичики. Приятная фактура, четкая форма и яркий насыщенный цвет дидактических игр и пособий доставляют детям радость, вызывают желание играть ими, способствуют накоплению сенсорных отношений.

Подходы:

Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития, возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических.

МДОАУ №107 расположен в микрорайоне Степной города Оренбурга, по улице Салмышской 12/1.

Город Оренбург является административным центром Оренбургской области России и Оренбургского района, составляя вместе с 10 сельскими населёнными пунктами отдельное муниципальное образование «город Оренбург» со статусом городского округа. Один из крупнейших городов Южного Урала.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Вблизи МДОАУ №107 расположены: ДШИ им. А.С.Пушкина, МДОАУ №138, МДОАУ №181, МОАУ СОШ №57, МОАУ СОШ №19, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и

преимущества. Также в шаговой доступности расположены игровые детские площадки и парк «Салмышского боя», что позволяет организовать активный отдых посредством пеших туристических прогулок.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Первые шаги» и «Цветик-семицветик» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОАУ №107 функционирует 8 групп общеразвивающей направленности

- группы общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 2
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1
- группа детей раннего возраста 1,5 -2 лет-1

Содержание дошкольного образования для детей-инвалидов определяется адаптированной программой реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов МДОАУ №107.

От 2 до 3 лет Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы,

величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать

при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов.

Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет.

Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения,

камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для

понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное

представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно- гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся

более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ №107 – 194 человека.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	92	47
2 группа здоровья	86	44
3 группа здоровья	12	7
4 группа здоровья	4	2
Итого	194	100

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья –44 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников(2024-2025 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ № 107, соответствует среднему уровню и составляет 91,2%. Выше среднего уровня – 18 детей (6,7 %) – ниже среднего 5 детей (2,1%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Особенности психологического развития воспитанников. Исходя из наблюдений за воспитанниками, можно сделать выводы, что в МДОАУ №107 имеются дети со следующими психологическими особенностями:

В группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет наблюдается небольшой процент тревожности у детей (18%), активность детей находится на среднем уровне и составляет 57 % от общего количества, агрессивное поведение выявлено у 12%, открытое

проявление демонстративного поведения наблюдается у 1 ребенка (3%). Обидчивые и эмоционально неустойчивые дети составляют 9%, это можно связать с прохождением кризисного периода, характерного для данного возраста. Эгоцентричных детей нет.

Исходя из возрастных особенностей воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет, процентное соотношение активных детей составляет 39%. Это можно связать с изменением всех психических процессов детей за счет интенсивного общего развития и формирования индивидуальных качеств и характеристик. Детей с проявлением тревожности наблюдается 15%. Демонстративное поведение проявляют 6% воспитанников, что объясняется недостаточным объемом внимания, уделяемого детям в семьях. Эмоционально неустойчивых детей в данной группе не наблюдается, а обидчивые, исходя из проявлений индивидуальных характеристик, составляют 16%. Уравновешенные и спокойные составляют 58%.

В группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет, процент активности детей, исходя из возрастных особенностей составляет 7%. Процент тревожных детей в данной группе 8%, агрессивных детей нет. Воспитанники с проявлением эгоцентрических наклонностей составляют 4%, уравновешенные и спокойные 72%.

В группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет, за счет изменчивости эмоциональной сферы детей, эмоционально неустойчивые дошкольники составляют 9%, демонстративное поведение проявляется у 34%, что можно связать только с личностными проявлениями и индивидуальными чертами характера данных детей. Несмотря на общее количество детей, активных дошкольников, с параметрами, которые можно приравнять к понятию активность, процентное соотношение составляет 65%. Эгоцентричные дети отсутствуют, агрессивное поведение наблюдается у 9%. Исходя из общего состояния детей данных групп, проявление агрессивного поведения, в большинстве случаев носит сугубо индивидуальный характер. Поэтому и говорить о проявлениях внутриличностных конфликтов у детей мы не можем.

С детьми, имеющими указанные психологические особенности проводит индивидуальные занятия педагог-психолог. Работа строится индивидуально и по подгруппам. Даются рекомендации педагогам групп и родителям воспитанников.

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

-С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.

Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров.

Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.

-Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.

Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).

- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.

Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его действий и поступков.

- Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).

-Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не

разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

- Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

-Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

-Нельзя применять окрики, угрозы, потирапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

-Следует чаще хвалить его за скорые действия.

Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

-Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

-Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию - активизировать его.

Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

-Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать его недостатки.

Значимые характеристики для реализации программы «Цветик-семицветик» под редакцией В.А. Куражевой, представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских, нравственных качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей.

При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое; усвоены основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений; ребенок способен управлять своим поведением.

Дети 3-4 лет

В этот возрастной период у детей продолжается интенсивное развитие структуры и функций головного мозга. Повышается активность ребенка, усиливается её целенаправленность, более разнообразными и координированными становятся его движения.

В этот период жизни сохраняются ведущие тенденции: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

Дети 4-5 лет

Данный возрастной период является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Ребенку становятся интересны внутренние связи явлений и прежде всего причинно-следственные отношения. Дети пробуют строить первые собственные умозаключения.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Дети 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте познавательная сфера начинает играть существенную роль в общем познавательном развитии ребенка. В сознании детей этого возраста накоплен значительный информационный багаж, что позволяет ему расширить свой кругозор, вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения, утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Именно в этом возрасте мы можем вырастить человека – созидателя, положив в основу детского отношения к миру заботу, доброту, гуманность, сострадание, любовь к родному краю и своему Отечеству. Ребенок пронесет это отношение через всю свою жизнь. А приобретаемые знания будут накладываться на это отношение.

Дети 6 -7 лет

Накопленные к шести годам сведения о большом мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Эта база данных о большом мире снова требует от него определенных умений в упорядочивании накопленных и поступающих сведений. Именно в этом возрасте происходит знакомство детей с причинно – следственными связями как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира и формирование положительного отношения к миру.

Детям 6 - 7 лет

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию, персонализацию, которая характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентации.

Значимые характеристики для разработки и реализации программы «Первые шаги», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

Дети 2-3 лет

Дети данного возраста психологически входят в мир постоянных вещей, уже могут испытывать ценностное отношение к предметному миру. Они психологически входят в социальное пространство человеческих отношений, где происходит развитие и становление потребностей в положительных эмоциях и потребности быть признанными. Ребенок трех лет обладает достаточной степенью умственного развития, чтобы быть успешным или вполне приемлемым в социальных ситуациях общения, он умеет контролировать свои эмоции и свою волю. Данные психологические особенности позволяют начинать работу по ознакомлению с ближайшим окружением. Предоставлять возможность закреплять в продуктивной деятельности свои впечатления об окружающем мире.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам) полностью соответствуют ФОП ДО	
п. 15.2. ФОП ДО	п.15.2 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возраст

1.2.2.1 к четырем годам

Планируемые результаты освоения Программы к четырем годам полностью соответствуют ФОП ДО	
п. 15.3.1. ФОП ДО	п.15 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.2.2.2 к пяти годам

Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам полностью соответствуют ФОП ДО	
п. 15.3.2. ФОП ДО	п.15.3.2 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.2.2.3 к шести годам

Планируемые результаты освоения Программы к шести годам полностью соответствуют ФОП ДО	
п. 15.3.3 ФОП ДО	п.15.3.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

1.2.2.4. планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) полностью соответствуют ФОП ДО	
п. 15.4. ФОП ДО	п.15.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», соответствующая потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Планируемые результаты для детей 3-4 года:

- Сформирована ведущая потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка, сформированы коммуникативные предпочтения
- Развита перцептивная деятельность, овладел сенсорными эталонами.
- Сформированы пространственные отношения (сериация), умеет объединять несколько элементов в целый образ.
- Умеет партнерски играть со взрослыми; индивидуально с игрушками, сформировано игровое действие отношения со взрослыми установлены ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
- Отношения со сверстниками- установлены эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен

- Эмоции -резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта, восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
- Сформирована произвольная память (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета.
- Сформирован переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
- Установилось произвольное внимание; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета
- Развито репродуктивное воображение (воссоздание репродукции знакомого образа)

Планируемые результаты для детей 4-5 лет:

- Развита ведущая потребность -познавательная активность
- Сформирована ведущая функция- наглядно-образное мышление
- Сформирована коллективная со сверстниками, установлен ролевой диалог, выработан интерес к игровой ситуации
- Установлены внеситуативно-деловые отношения со взрослыми: взрослый – источник информации
- Сформированы ситуативно-деловые отношения со сверстниками: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
- Эмоции стали более ровные, научился контролировать, появились элементы эмоциональной отзывчивости
- Сформировано восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
- Развита устойчивость и возможность произвольного переключения, удерживает внимание 10-15 мин., объем внимания 4-5 предметов
- Сформирована кратковременная память, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности, объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
- Сформировано наглядно-образное мышление
- Появились элементы творческого воображения
- Проявился интерес к кругозору взрослого и хорошо развилась речь
- Развита способность выстраивать элементарные умозаключения

Планируемые результаты 5-6 лет:

- Условия успешности- проявился собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
- Сформировано наглядно-образное мышление, начало формироваться логическое
- Развито творческое воображение, являющееся ведущей функцией
- Ведущая потребность- творческая активность
- В игровой деятельности- усложненные игровые замыслы, игровые объединения стали длиннее.
- Установлены внеситуативно- деловые отношения со взрослыми: взрослый – источник информации, собеседник
- Сформированы ситуативно- деловые отношения со сверстниками, углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
- Преобладание ровного оптимистичного настроения
- Расширены знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организовались в систему и используются в различных видах деятельности
- Сформировано произвольное внимание, удерживает внимание 15-20 минут, объем внимания 8-10 предметов

Развита целенаправленное запоминание, объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия

Новообразования возраста
Планирующая функция речи.

Предвосхищение результата деятельности.

Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Планируемые результаты 6-7 лет:

- Сформирована ведущая деятельность- общение, Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Развита ведущая функция - воображение, словесно-логическое мышление. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- В игровой деятельности проявляются длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
- Сформированы отношения со взрослыми: овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми
- Сформированы отношения со сверстниками: способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Сформирована самооценка посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
- Развито восприятие- знания о предметах и их свойствах расширены, организованы в систему и используются в различных видах деятельности
- Сформировано внимание- интенсивное развитие произвольного внимания, удерживает внимание 20-25 мин., объем внимания 10-12 предметов
- Развита долговременная память, объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
- Сформировано мышление - элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развиты элементы абстрактного мышления
- Воображение- переходит во внутреннюю деятельность, проявляется собственное словесное творчество
- Сформированы условия успешности- собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
- Новообразования возраста
 - 1.внутренний план действий.
 - 2.развита произвольность всех психических процессов.
 - 3.возникло соподчинение мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
 - 4.возникла первая целостная картина мира.
 - 5.появился учебно-познавательный мотив, сформировалась внутренняя позиция школьника

Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Первые шаги», разработанной самостоятельно, учитывающей образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

- К концу года у детей проявляется интерес детей к пальчиковым играм;
 Дети овладеют двигательными умениями, навыками, совершенствуется деятельность артикуляционного аппарата;
 Пополнен словарный запас, имеется потребность в общении со взрослыми сверстниками.
 У детей сформирована положительная динамика развития мелкой моторики;
- умеют выполнять движения пальчиковых игр согласно тексту;
 - проявляется интерес к различным настольным играм с мелкими деталями; приобретены навыки работы с нетрадиционными предметами (массажные мячики, прищепки, счетные палочки, зубные щетки, бусы, резинки для волос);
 - проявляется желание применять полученные умения в повседневной жизни.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МДОАУ №107 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения

трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Цветик-семицветик»	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
«Первые шаги»	

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация в группах детей 2-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; «**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Мы живем в России**» реализация в группах 3-7, осуществляется в совместной деятельности

педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет один раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Предметное окружение. Явления окружающей жизни. Экологическое воспитание» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Чтение художественной литературы» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, дети 6-7 лет реализуется в занятии 1 раз в неделю.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5 лет, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности, а для детей 5-6, 6-7 лет реализуется в режиме занятий 1 раз в неделю.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет и 6 - 7 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом

воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

2.1.6 Содержание программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1 Парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа «Цветик-семицветик», представленная в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом инновационного потенциала и возможностей педагогического коллектива, мнения родительской общественности и ориентирована на потребности и интересы воспитанников.

Инновационный потенциал и возможности педагогического коллектива были выявлены в процессе изучения профессиональных умений, интересов педагогов и готовности к решению образовательных задач, через проведение анкетирования, анализа тематики проектной деятельности, анализа организации предметного группового пространства.

Мнение родительской общественности выявлялось через анкетирование и обсуждение предложенных программ на родительских собраниях.

Потребности и интересы воспитанников были определены в процессе наблюдений за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с детьми и родителями, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Учет национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы организован комплексный подход, взаимосвязь и своеобразие взаимопроникновения материала разных тем и направлений.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка 3-7 лет, с учетом динамики развития каждого психологического процесса и каждой сферы психики.

Программа учитывает способности, навыки и умения, которые существуют у ребенка на сегодняшний день, включающие способности ребенка, данные с рождения (то, что ребенок способен делать самостоятельно) и предлагает методы и приемы педагогические воздействия, которые позволяют реализовать задачи, навыки, умения сначала только при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Программа учитывает интересы, мотивы и потребности детей. Педагогические наблюдения показали, что дети дошкольного возраста стремятся к самостоятельности. Самостоятельность в дошкольном возрасте включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (дети готовы принимать самостоятельные решения). Так же, построение данной программы для каждого возраста учитывает ведущие потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитии ведущего психического процесса.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети предпринимают попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, они знают, что будут поддержаны взрослыми, т.к. образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей постоянно меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.

Анализ анкет показал, что родители заинтересованы в работе в ДООУ. По их мнению, образовательные программы в детском саду должны быть направлены на:

на общее развитие, развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, развитие волевой, личностной и интеллектуальной сферы, развитие познавательных и психических процессов.

Так же родителям было предложено выбрать занятие, которое хотел бы посещать их ребёнок. 3% из числа опрошенных выбрали хореографические занятия «Бусинки», потому что они способствуют формированию осанки, культуре движений, развитию музыкального слуха (преимущественно родители девочек), 2 % -выбрали физкультурные «Футболик» помогают общему физическому развитию ребенка, выплеску лишней энергии с пользой для здоровья (родители активных и подвижных детей, преимущественно мальчиков), занятия с педагогом-психологом «Цветик- семицветик» выбрали 89% из числа опрошенных, ссылаясь на возможность развития не только эмоциональной сферы детей, но и личностной, а именно- развитие повышения уверенности в себе и формирование позитивной мотивации к обучению, 6 % не определились с выбором.

Таким образом, исследование показало, что родители в большей степени заинтересованы в развитии тех сфер личности ребенка, которые необходимы для успешного развития процесса общения, для успешного обучения в школе, для формирования адекватной самооценки, и повышение уверенности в себе.

Потребность в разработке данной программы обусловлена наличием имеющихся условий в дошкольной образовательной организации,

- созданы условия для естественного психологического развития ребенка;
- условия для активности и самостоятельности ребёнка,
- условия для создания ситуации успеха;
- условия для создания развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- условия для адекватной организации образовательной среды, которая стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Выбор программы части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования обусловлен интересом к данной проблеме педагогов. Воспитатели нашего детского сада понимают, что в отличие от интеллектуального развития развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. А ведь сама по себе эмоциональная сфера не складывается - ее необходимо формировать. Дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а больше замыкаются на телевизорах и компьютерах, хотя именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Известно, современные дети менее отзывчивы к чувствам других, присутствует агрессивность и тревожность в их поведении.

Чаще всего они проявляют агрессию при недостатке общения, когда недополучают человеческого тепла и необходимой информации. Для снятия страха и снижения детской агрессии взрослым необходимо организовать эмоционально-личностное общение и совместную деятельность с ребенком, что будет оптимизировать процесс познания окружающего мира.

В образовательном процессе на первый план выступает личностно-ориентированная модель общения педагога с ребенком, забота о сохранении психического здоровья каждого ребенка, принятие его индивидуальности, раскрытие и развитие творческих способностей. При этом развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном обществе. Поэтому педагоги нашей дошкольной образовательной организации считают, что очень важно научить ребенка рассказывать о своем внутреннем мире, слушать, слышать и понимать окружающих, в ДООУ работает педагог – психолог.

Воспитатели в данном направлении повышают свой профессиональный уровень через участие в вебинарах, городских семинарах-практикумах, изучения опыта педагогической работы, имеющиеся инновационные технологии по данному направлению.

По результатам проведенного исследования педагогическим коллективом была выбрана парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» в большей степени отражающей интересы и возможности педагогического коллектива.

Содержательный раздел Программы под редакцией Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»

для детей 3-4 лет представлен в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.13-139

для детей 4-5 лет представлен в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников стр. 13-124

для детей 5-6 лет представлен в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.14-137

для детей 6-7 лет представлен в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.19-171

2.1.6.2 Образовательная программа «Первые шаги», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка 2-3 лет, с учетом развития психологических процессов.

Программа учитывает способности ребенка, данные с рождения и предлагает методы и приемы, позволяющие реализовать задачи при непосредственном участии взрослого. Выбор программы части, формируемой участниками образовательных отношений обусловлен интересом и запросами родителей. Родители понимают, что наряду с интеллектуальным и психическим развитием, дети 2-3 лет нуждаются в развитии речи, как одного из факторов общего развития ребенка. В настоящее время много времени родители проводят на работе, в постоянном движении, а на развитие речи ребенка остается совсем мало. Известно, что все чаще у детей стали диагностировать задержки речевого развития, позднее начало речевой активности, а также нарушения в произношении звуков и слов. Поэтому этот вопрос не оставляет равнодушными многих родителей.

Для развития речи очень хорошим подспорьем может быть развитие мелкой моторики рук. Маленький ребенок познает окружающий мир через ощущения, т.е. с помощью глаз, ушей, кожи, рта и носа. Обследуя окружающий мир, кроха постепенно накапливает и расширяет свои представления о различных свойствах предметов: их цвете и форме, величине и строении, об их положении в пространстве и пропорциях, их способности издавать те или иные звуки.

При этом совершенствуются все виды восприятия, улучшается деятельность органов чувств и происходит накопление сенсорного опыта, который в дальнейшем поможет усвоению и использованию сенсорных эталонов. Всё вышеперечисленное способствует умственному и речевому развитию ребенка.

В образовательном процессе на первый план выступает личностно-ориентированная модель общения педагога с ребенком, принятие его индивидуальности. При этом развитие ребенка, рассматривается как условие успешной адаптации его в современном обществе. Сенсорное развитие происходит в различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире. Мир входит в жизнь ребёнка постоянно. Сначала ребёнок постигает то, что его окружает дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Ребёнок стремится к активному взаимодействию с окружающей средой.

В данном направлении воспитатели постоянно повышают свою компетенцию, посещают методические объединения для раннего возраста, организуют мастер-классы по изготовлению

нетрадиционного оборудования.

Программа учитывает потребности и интересы детей. Дети активно познают окружающий мир, а это вызывает потребность создания специальной образовательной среды. Под этим подразумевается следующее: с ребенком необходимо постоянно говорить, многократно проговаривая все режимные моменты (одевание и раздевание, умывание, купание, еда, прогулка, подготовка ко сну), и различные бытовые ситуации (раскладывание игрушек по местам, приготовление еды, уборка со стола, мытье посуды, подметание пола и др.). Такую же работу проводят во время игр с игрушками и картинками, при чтении книжек.

Программа учитывает потребности и интересы членов семей воспитанников. Анкетирование родителей показало, что их волнует вопрос развития речи детей. Родители заинтересованы в хорошем качестве речи ребенка, отмечают, что ребенок неохотно пользуется речью, что речь часто непонятна не только окружающим, но и близким. В связи с этим возникает необходимость дополнительной работы с детьми в этом направлении.

В дошкольной организации имеются определенные условия, чтобы реализовать данную программу:

- условия для создания ситуации успеха;
- условия развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды,
- условия для естественного психологического и речевого развития ребенка.

По результатам проведенного исследования, анкетирования родителей педагогическим коллективом было принято о разработке программы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, отражающей аспекты речевого развития посредством развития мелкой моторики рук, с помощью нетрадиционного оборудования.

2.1.7 Объем времени, отведенный на реализацию обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №107 и части, формируемой участниками образовательных отношений

Возрастная группа	Объем времени и отведенный на реализацию обязательной части Программы	Максимальный объем времени отведенный на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений				Общее количество времени отведенное на реализацию Программы	Примечание (время, отведенное на дневной сон)
		Занятия	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей	Общий объем времени		
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	450 мин 83,3 %	«Первые шаги»	40 мин 7,4 %	50 мин 9,3 %	90 мин 16,7 %	540 мин 100%	180 мин
		Всего :	40 мин 7,4 %	40 мин 7,4 %	90 мин 16,7 %		

Группа общеразвивающий направленности детей 3-4 лет	470 мин 82, 5 %	«Цветик- семицветик»	40 мин 7 %	60 мин 10,5 %	100 мин 17,5 %	570 мин 100%	150 мин
		Всего :	40 мин 7 %	60 мин 10,5%	100 мин 17,5%		
Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет	480 мин 84, 2 %	«Цветик- семицветик»	40 мин 7 %	50 и мин 8,8 %	90 мин 15,8 %	570 мин 100%	150 мин
		Всего:	40 мин 7 %	50 мин 8,8 %	90 ми н 15,8 %		
Группа общеразвивающей направленности детей 5-6 лет	465 мин 77, 5%	«Цветик- семицветик» 25 мин 4,2 %	50 мин 8,3 %	60 мин 10 %	135 м ин 22,5 %	600 мин 100%	120 мин
		Всего: 25 мин 4,2 %	50 мин 8,3 %	60 мин 10 %	135 мин 22,5 %		
Гушаобщеразвивающ ей направленности детей 6-7 лет	450 мин 76, 3 %	Цветик- семицветик «Приключе ния будущих первокласснико в» 30 мин 5%	50 мин 8,5%	60 мин 10,1%	140 мин 23,7%	590 мин 100%	130 мин
		Всего: 30 мин 5 %	50 мин 8,5 %	60 мин 10,1%	140 мин 23,7 %		
Общий объем времени, отведенный на реализацию: 80,1 % обязательной части; 19,9 % часть, формируемая участниками образовательных отношений							

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация		Модели энциклопедии

		моделирование конструирование развивающие игры		
		соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение и обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотри и конкурсы изготовление украшений	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически		
		привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4- 5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированн ого упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательны й метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Учитывая индивидуальные особенности детей-инвалидов (в том числе наличие ограничений основных категорий жизнедеятельности), посещающих МДОАУ №107, педагоги ДОУ используют различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми:

Формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми в зависимости от наличия ограничений основных категорий жизнедеятельности детей-инвалидов

Формы работы	Способы	Методы	Средства
способность к самообслуживанию			
Индивидуальная Совместная деятельность со сверстниками Самостоятельная деятельность детей	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Одобрение Напоминания Игровое общение	Словесный Наглядный Практический Индивидуальный	- алгоритмы последовательности одевания/раздевания на прогулку, - модуль для формирования навыков правильного обувания - дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам, - алгоритм мытья рук, - атрибуты для игр с куклой, - атрибуты для развития мелкой моторики и др.
способность к самостоятельному передвижению			
Индивидуальная Совместная деятельность со сверстниками Самостоятельная деятельность детей	Непосредственная помощь педагога Словесная инструкция Напоминание Показ Игровое общение	Словесный Наглядный Практический Индивидуальный	- спортивный инвентарь, - Су Джок массажер, - массажные дорожки - бизиборд, - атрибуты для подвижных игр (маски) и др.
способность к обучению			
Индивидуальная Совместная деятельность со сверстниками Самостоятельная деятельность детей	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Одобрение, похвала Напоминание Показ Игровое общение Общение со взрослыми	Метод дозированного задания Словесный Наглядный Практический Индивидуальный	- дидактические игры различного содержания, - детская познавательная литература, - атрибуты для продуктивной творческой деятельности (цветные карандаши, краски, пластилин и др.), - различные виды конструкторов, - наглядный материал (плакаты, картинки) и др.
способность к ориентации			
Индивидуальная Совместная деятельность со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Напоминание Игровое общение Общение со взрослыми	Словесный Наглядный Практический Индивидуальный	- иллюстрации с изображением разных времен года, частей суток, - иллюстрации с изображением людей разного возраста и разного пола, - звуковые коробочки с разными наполнителями, - разрезные картинки, парные картинки

способность к общению			
Индивидуальная Совместная деятельность со сверстниками Самостоятельная деятельность детей	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Одобрение, похвала Напоминание Игровое общение Подробные инструкции Общение со взрослыми	Словесный Наглядный Практический Индивидуальный	- куклы перчаточные, пальчиковые, - иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний, - сюжетные картинки и др.
способность контролировать свое поведение			
Индивидуальная Совместная деятельность со сверстниками Самостоятельная деятельность детей	Объяснение Словесная инструкция Одобрение, похвала Напоминание Игровое общение	Словесный Наглядный Практический Индивидуальный	- куклы перчаточные, пальчиковые, - иллюстрации с изображением разных эмоциональных состояний, - сюжетные картинки (по принципу «хорошо» - «плохо»), - наглядный и познавательный материал «Азбука безопасности», - оборудование для психолого- педагогической разгрузки: коврик злости, подушка- «плакушка», «коробка примирения» и др.
способность к игровой деятельности			
Индивидуальная Совместная деятельность со сверстниками Самостоятельная деятельность детей	Совместная игра Непосредственная помощь педагога Объяснение Показ Словесная инструкция Одобрение, похвала Напоминания Игровое общение	Словесный Наглядный Практический Индивидуальный	- дидактические игры различного содержания, - атрибуты для сюжетно- ролевых игр, - атрибуты для подвижных игр и др.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются.

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях

здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Первые шаги» 2-3 года	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр
«Цветик-семицветик» 3-7 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МДОАУ №107 осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей,

использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы условия для получения образования детьми - инвалидами.

Для успешной организации образования детей- инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)	❖ а обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	❖ психолого-педагогическое обследование, ❖ проведение индивидуальных коррекционно- развивающих занятий, ❖ мониторинг динамики развития детей.
КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, специалисты.	
ДОО имеет право и возможность	❖ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; ❖ адаптация программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. ❖ методический инструментарий для реализации коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Важным условием обучения и воспитания детей-инвалидов является создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребенка- инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, электронное

пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, гуди: большие и малые, мини батут для прыжков.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги: реализуют адаптированную программу реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.

Технологический аспект образования детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Содержание КРР на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа включает:

- ❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- ❖ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- ❖ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- ❖ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- ❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- ❖ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- ❖ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- ❖ изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- ❖ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- ❖ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- ❖ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- ❖ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- ❖ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ❖ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- ❖ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ❖ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ❖ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ❖ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ❖ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ❖ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ❖ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- ❖ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- ❖ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- ❖ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- ❖ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- ❖ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Снижение тревожности	
❖ Приветствие «Улыбка»	
❖ «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)	
❖ «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу	
❖ «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое).	
❖ «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.	
❖ Игра с мячом «Добрые слова»	
❖ «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)	
❖ Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).	
❖ Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети боятся...»)	

Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.
	Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
	Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)
Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): ❖ представление о труде взрослых; ❖ учной (художественный) труд; ❖ труд в природе; ❖ ежурство; ❖ озяйственно-бытовой труд; ❖ амообслуживание; ❖ заимодействие с семьей в процессе трудового воспитания

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно- печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми-инвалидами используются здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика; кинезиологические упражнения ; алфавит телодвижений ; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика.

2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих индивидуальных занятий.

В учреждении определяются нижеследующие целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и	❖ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
	❖ обучающиеся с ООП:
	❖ с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством

включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:	Российской Федерации; ❖ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной ❖ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; ❖ одаренные обучающиеся; ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ❖ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке; ❖ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
--	--

В образовательной практике определяются ниже следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении Программы, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у

обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных

видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и детьми- инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Направленность коррекционно-развивающей работы с билингвальными обучающимися, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организовывается с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

№	Вид деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка

		чему-то новому
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Варианты деятельности

Главной особенностью при организации образовательной деятельности является использование проектной и исследовательской деятельности.

- *Проектная деятельность* позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

- *Исследовательская деятельность* в дошкольном возрасте является одним из ведущих способов познания мира. Экспериментально-исследовательская деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, педагоги ДОО параллельно создают условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

- *Культурные практики*, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах детей виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Культурные практики организуются воспитателем во второй половине дня, их организация носит преимущественно подгрупповой характер. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Педагоги организуют следующие виды культурных практик:

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

- *Практики целостности* телесно – душевно – духовной организации личности ребенка в детской деятельности – это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

- *Практики свободы* – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно – развивающей образовательной среды.

- *Практики расширения возможностей ребенка* – практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности.

- *Практика проектной деятельности*- практика, позволяющая формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес, в ходе которой дети приобретают опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

В рамках культурных практик педагогами выбраны следующие формы работы:

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Педагоги в течение учебного года организуют мастерские разнообразные по своей тематике и содержанию. Работа в мастерских предусматривает: приобщение воспитанников к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественных галерей, изготовление разнообразных поделок из бумаги, природного и бросового материала, работа в нетрадиционных техниках изобразительной деятельности, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, оформление художественных галерей и выставок детского творчества.

- *Музыкальные и литературные гостиные* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Групповые ритуалы* – способствуют развитию чувства сопричастности, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Педагоги считают необходимым введение ритуалов в жизнедеятельность детского сада. Выбор ритуала предусматривает возрастные особенности детей, а также их склонности и интересы.

- *Игровая деятельность (самостоятельная игра, совместная игра воспитателя и детей)* - (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- *Проектная практика*- позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Культурная практика	Форма работы	Виды работы	Возраст детей	Тема мероприятия	Дата проведения
Практики культурной идентификации в детской деятельности	Творческая мастерская	Выставка детских рисунков	4 - 7 лет	- «Осенние яркие краски»	Сентябрь-ноябрь
				- «Наш детский сад»	
		Творческая мастерская	Все возрастные группы	- «День Космонавтики»	Апрель
				- «Серебристые снежинки»	Декабрь-январь
	Музыкальные и литературные гостиные	- музыкально-литературная гостиная (Ко Дню пожилого человека)	6-7 лет	- «Весна красна идет»	Март
				«С праздником любимые бабушки и дедушки»	октябрь
		Конкурсы чтецов	4-7 лет	«Осень золотая», «Мамочка любимая», «Зима красавица»,	В течение всего учебного года

				«Весна идет, весне дорогу», «Этот День Победы»	
		- музыкально – литературная гостиная	5 -7 лет	«День Победы»	май
Практики целостности телесно – душевно – духовной организации личности ребенка в детской деятельности	Групповой ритуал	Развивающее общение (развивающий диалог)	4-7 лет	«Утро добрых встреч»	ежедневно, после утренней гимнастики
			6-7 лет	«Огонек»	В конце дня, перед уходом домой
Практики свободы	Игровая деятельность (самостоятельная игра, совместная игра воспитателя и детей)	Пальчиковые, игры – театрализованные игры, игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры-инсценировки, игры – драматизации	все возрастные группы	в соответствии с возрастом, интересом, пожеланиями детей	постоянно
Практики расширения возможностей ребенка	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Организация бытового труда	все возрастные группы	«Чистый понедельник»	Постоянно
		- экологическая акция	группы	«Украсим детский сад цветами!» «Соберем листву в корзину»	Май Октябрь
Практика проектов	Коллективная и индивидуальная деятельность совместно с педагогами и родителями	Творческие проекты	4-7 лет	«Нетрадиционное рисование», «Народные промыслы»	В течение года
		Эстетические проекты на развитие художественного восприятия	3-7 лет	«Сказки и их мудрость», «Волшебный мир русской сказки»	В течение всего года
		Экологический проект	5-7 лет	«Эколята-молодые защитники природы»	В течение года

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В образовательном процессе детского сада ребенок и педагоги выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя, свой мир. В условиях нашего ДОО детям предоставляется широкий спектр видов деятельности, ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам, обеспечивающую возможности его саморазвития.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, а педагог может решить определенные педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, дети стремятся познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

В рамках этой формы развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности), свободное экспериментирование с различными материалами.

Ребенок получает возможность самореализации: будучи хозяином вещей, действий, отношений, он приобретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе равных сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе.

Через самостоятельную активность с материалами, ребенок продолжает совершенствовать практические способности и умения.

Функция воспитателя в этой форме – создавать разнообразную предметную сферу, обеспечивающую ребенку выбор активности, соответствующей его интересам, и имеющей развивающий характер.

Все виды деятельности, предложенные детям педагоги используют в равной степени и моделируют в соответствии с поставленными образовательными и воспитательными задачами.

Педагоги стараются тактично сотрудничать с детьми: не стараются все сразу показать и объяснить, стараются создавать условия, чтобы дети о многом догадались самостоятельно, получили от этого удовольствие, а также создать развивающую среду, насыщенную социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующую формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, умение работать в команде.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Способы поддержки детской	Направления поддержки детской
-----------	------------------------------	----------------------------------

	инициативы	инициативы
«Первые шаги»	создание условий для активной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым
«Цветик-семицветик»	создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом.	коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций через использование арт-терапевтических методов, что способствует расширению репертуара эмоций

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников является неотъемлемой частью деятельности детского сада. Для изучения микроклимата семьи, особенностей семейного воспитания, степени заинтересованности родителей жизнью ребенка в детском саду педагоги проводят: наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, сбор сведений о семье воспитанника, анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания и по удовлетворенности работой детского сада.

Учитывая данные о семьях воспитанников, полученные при мониторинге педагоги, планируют тематику всеобучей, круглых столов, родительских собраний, консультативного материала для информационных уголков.

В целях обеспечения эффективного взаимодействия ДОО и семей воспитанников, оптимизации воспитания и развития детей в условиях детского сада и семьи в течение учебного года проходят следующие мероприятия:

- Для семей вновь поступающих детей традиционно в октябре проводится день открытых дверей «Давайте познакомимся», на котором педагоги знакомят родителей с методами и приемами, способствующими созданию эмоционально благоприятной адаптации к ДОО, знакомят;

- Для семей детей, посещающих подготовительные к школе групп, в течение учебного года проводятся мероприятия под общей темой «Ваш ребенок – будущий первоклассник»: оформляются информационные стенды, организуется родительский всеобуч, организуется тематическая выставка «Скоро в школу».

В течение учебного года педагогический коллектив использует разнообразные формы сотрудничества

с семьями воспитанников:

- *совместные мероприятия детей и родителей:* выставки совместного творчества детей и родителей «Моя мама рукодельница», «Зимы красивые узоры», «Забавные скворечники»;

- *открытые мероприятия с участием семей воспитанников:* участие в утренниках, подготовка костюмов и атрибутов к ним; экологическая акция «Украсим детский сад цветами!»; Фестиваль творчества.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционного формата обучения с применением мультимедийных технологий в социальной сети В Контакте, родительских групповых чатах. Использование такого формата позволяет и педагогам, и родителям находиться в деятельностной позиции и способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.

Родительские собрания в дистанционном формате позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Взаимодействие с семьей ребенка-инвалида предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка - инвалида.

Педагогическим коллективом определен ряд приоритетных задач в работе с семьей ребенка - инвалида:

- психологическая поддержка семьи ребенка – инвалида;
- установление доверительных отношений, налаживание обратной связи между ДООУ и семьей;
- реализация единого подхода в вопросах воспитания и образования ребенка – инвалида с целью его личностного развития;
- популяризация современных представлений о развитии ребенка - инвалида и методах его воспитания;
- приобщение семьи к участию в жизни ДООУ (участие в утренниках).

Совместная работа с семьей ребенка - инвалида строится на следующих основных положениях:

- *единство*, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка – инвалида хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием работы в ДООУ, а педагоги используют опыт семейного воспитания;
- *системность и последовательность* работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка – инвалида в ДООУ;
- *индивидуальный подход* к ребенку – инвалиду и его семье на основе учета их интересов и способностей;
- *взаимное доверие и взаимопомощь* педагогов и родителей, укрепление авторитетов педагогов в семье, а родителей в детском саду.

Педагогический коллектив использует разнообразные формы сотрудничества с семьей ребенка-инвалида: индивидуальное консультирование, беседы, Дни открытых дверей, выставки совместного творчества детей и родителей, участие в традиционных конкурсах ДООУ, кратковременное присутствие членов семьи в режимных моментах группы.

2. 7 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Многонациональное Оренбуржье», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными

культурами. Функционируют

«Тропа здоровья», «Экологическая тропа». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма. Музыкальный и физкультурный залы оборудованы инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка-больница.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.(в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально- коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Первые шаги» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник развития мелкой моторики: карандаши, шишки, палочки.

Для реализации программы «Сад общения» кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий наглядные пособия, дидактические игры. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную коррекционно-развивающую работу педагога- психолога с детьми с использованием дидактических игр и пособий. Свободный выбор художественного материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы.

2.7.2

Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
------------------	---------------	-------------------------------

2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.
3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Первые шаги» 2-3 года	Ситуативно-деловая	Общение связано не с практическим сотрудничеством со взрослым, а с "теоретическим". Дошкольники начинают задавать взрослым большое количество вопросов, что обусловлено их возрастающими познавательными потребностями.

		Для внеситуативно- познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них. Потребность в уважении взрослым дает возможность педагогу через эмоциональное общение с детьми вовлекать в совместную деятельность и делает ее важной и значимой для них. При организации игры необходимо помогать детям преодолевать затруднения, одобрять хорошие поступки и достижения поощрять соблюдение правил
«Цветик-семицветик» 3-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.

2.7.3

Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3- го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинается занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формируется представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения;	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При

		- чутко отзываются на любое - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает как своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2— 5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность(с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения переживают рассказ другого.	Способность предложить группе делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников обличены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 2-3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический

уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр- импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.*

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать

самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим

поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется

поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ № 107 и МОАУ СОШ № 57 г. Оренбурга, МОАУ СОШ №19

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление

здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
• Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	• Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40% Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Не более 20% Внеурочная деятельность: • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого- педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельности смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и

воспитания.

- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по

определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Цветик-семицветик» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Обучение детей этикету также способствует успешной социализации в школе.

2.8. Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

❖ Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

❖ Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

❖ Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

№	Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
1	Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности	А) Базовые ценности - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) - Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети	-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений -Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми

		являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-оренбуржец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Б) инструментальные ценности: Продуктивная деятельность • Публичная поддержка любых успехов детей. • Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. • Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.	
--	--	---	--

		• Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. • Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. Познание окружающего мира • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы. • Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. • Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. • Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. • Привлечение детей к планированию жизни группы на день. Внеситуативно – личностное общение • Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). • При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. • Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. Научение • Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. • Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.	
--	--	--	--

2	<i>Правила и нормы</i>	Сложились правила и нормы: - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.	
3	<i>Традиции ритуалы</i>	- Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).	- Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня
4	<i>Система отношений в общностях</i>	Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и	<u>Современные формы взаимодействия в общности педагогов:</u> - методический (достижение точек роста); - МО по темам самообразования; - наставничество в практикоориентированных формах; - кружок качества (взаимопосещения). Взаимодействуя,

		культуру поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.	педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.
5	<i>Характер воспитательных процессов</i>	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»	- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)
6	<i>Организация РППС</i>	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может	- Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

		побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	
--	--	--	--

Основные характеристики МДОАУ №107

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: – в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); – в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); – в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел). Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.
Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОАУ №107, ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, герб Российской Федерации. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность;

педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение мероприятия для родителей, вновь прибывших детей «Давайте познакомимся, проведение ЛОП в рамках акции «Радужное лето», что подразумевает цветовую одежду по цветам радуги, обязательное участие в оформлении(холл, коридор) 8 Марта, 23 Февраля, 9 мая, День России, Новый год, сезонное оформление

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников.

проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;

выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);

участие в коллективном труде;

выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;

соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);

оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;

доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. Самокритика в отношении собственной деятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Каждый понедельник проводятся «Разговоры о важном», в течение недели дети совместно с педагогом посещают один из трех центров детской активности (Музей космоса, Эколята- молодые защитники природы, Россия- родина моя) Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья». Ежегодные традиции: - музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки», «День Космоса», «День защиты животных», «День художника», «Рождественские колядки», «Давайте познакомимся» и др; - музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»; - тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения» и т.д. - физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д.; - акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»
Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. - Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №107» находится в типовом здании, по адресу г. Оренбург, ул. Салмышская 12/1, в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

Рядом с ДОУ находится «Детская школа искусств №2 им. А.С. Пушкина», МОАУ СОШ № 57, МОАУ СОШ №19. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с **институтами социальной среды**: детская поликлиника №2,

детский театр «Версия», Управление образования администрации г. Оренбурга, ГИБДД Оренбург

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя- логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитания взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

- родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Первые шаги»	Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду; Формирование положительное отношение к своему «Я» и к сверстникам; Развитие уверенности в себе, самостоятельности и инициативности; Развитие способности ребенка к взаимопомощи, сопереживанию и эмпатии к другому ребенку; развитие регулятивных умений и навыков в соответствии с возрастом: активность в игре, в образовательной деятельности, знание и выполнение правил в группе.
«Цветик-семицветик»	Развитие знаний о внешних проявлениях эмоций у человека и причинах их возникновения; формирование представления о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния.; развитие умения использовать разных средств и способов регулирования своего эмоционального состояния для регуляции и конструктивногo взаимодействия с окружающими: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, применяет приемы эмоциональной саморегуляции при необходимости; Развитие умения проявлять креативное мышление в решении ситуаций и в творческой деятельности.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

индивидуальные беседы и консультации

- заседания ППк;
- семинары-практикумы
- тренинги
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме
- акции
- Мастер-классы

В МДОАУ №107 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «День отца», «День матери»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
- родительские всеобучи: «Будущий первоклассник», «Режим дня очень важен»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, им предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание

«Будущий первоклассник», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты

сентябрь	1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»		«Олимпиада»		Выставка рисунков «Урожайное лето»	
октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья		День здоровья		1.Выставка поделок из природного материала (рисунки) «Осень золотая»	Коробочка для пожилых человека
ноябрь	День народного единства					Выставка рисунков «Мы разные, но мы вместе»	Коробочка для матери
декабрь	Новый год					«Символ года»	
январь		Неделя психологии	Колядки	День здоровья		Выставка рисунков «Зимушка - красавица»	
февраль	«Масленица»			«День защитник отечества»			Развлекательное мероприятие Масленица
март	«Жаворонки»			День здоровья			Развлекательное мероприятие Жаворонки
апрель	1. «День космоса» 2.		Фестиваль творчества		«Мама, папа, я – спортивная семья»	«День Космонавтики»	

май	День Победы		Конкурс чтецов			«Книга Памяти»	Концерт детского творчества
июнь	День семьи, любви и верности			Квест «День защиты детей»			День России
июль	День Нептуна				Чудеса из песка		
август		Неделя урожая	День флага РФ				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу №6, в ДШИ им.Алябьева), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей-инвалидов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	
«Первые шаги» 2-3 года	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова игры с песком пальчиковая игра	словесные наглядные практические игровые	песок игрушки иллюстрации атрибуты для игр

«Цветик-семицветик» 4-7 лет	групповая	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказы релаксационные и дыхательные упражнения игра	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия копилка релаксационной музыки
-----------------------------	-----------	--	---	--

2.8.3 Организационный раздел программы воспитания (кадровое, нормативно- методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[п. 29.4 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Кадровое обеспечение

В МДОАУ №107 образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей занимаются все работники детского сада.

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка,

социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с рабочей программой воспитания, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

Также для реализации программы воспитания в МДОАУ №107 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

[п. 29.4.3 Приказа министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Особых требований, связанных с введением рабочей программы воспитания, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ.

На уровне уклада детского сада: инклюзивное образование – норма для воспитания, решающая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает освоение доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогом ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает проживание ребенком опыта самостоятельности в детском коллективе.

Основные условия реализации программы воспитания при инклюзии:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития

2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он становится активным субъектом воспитания

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений

4. формирование и поддержка детской инициативы в различных видах детской деятельности

5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачи воспитания детей с ОВЗ:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество
- расширение у детей с различными нарушениями представлений и знаний об окружающем мире
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в детском саду, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх

- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

(п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016 г.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами (договор на обслуживание с ООО «Регион-безопасность»):

- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией (ООО «Регион-безопасность»),

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (договор с ООО «Росгвардия»).

Территория дошкольного образовательного учреждения ограждена по периметру забором и полосой зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. По всему периметру детского сада растут различные деревья, кустарники, разбиты газоны и клумбы, огород, посаженный педагогами и детьми.

На территории находятся 8 прогулочных участков, оснащенных верандами, песочницами, малыми архитектурными формами.

Для проведения занятий по физической культуре на воздухе, утренней гимнастики в теплое время года, спортивных праздников, развлечений и соревнованиях оборудована спортивная площадка.

Для решения задачи закаливание дошкольников в летний оздоровительный период функционирует «Тропа здоровья».

Для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения организована площадка по ПДД.

Для организации двигательной активности по всей территории ДООУ на асфальтовые дорожки нанесены: игровая разметка, классики, дорожки для ходьбы и прыжков.

Оснащенность помещений учреждения обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей.

Для реализации образовательной деятельности в МДОАУ № 107 оборудовано 8 групповых комнат. В состав каждой групповой комнаты входят:

Раздевальная (приемная) комната. В образовательных целях используется для формирования умений одеваться и раздеваться в определенном порядке, воспитания опрятности. С целью развития художественно – эстетического вкуса, повышение уверенности каждого ребенка в приемной организуются постоянные выставки детских работ. Также в приемной расположены уголки для родителей воспитанников, в которых размещен информационный материал, рекомендации специалистов, консультации на актуальные темы, новости группы.

Групповая комната. Групповая комната предназначена для проведения познавательных и развивающих игр, занятий, приема пищи и сна.

Развивающая предметно – пространственная среда, каждой групповой комнаты обеспечивает полноценное, благоприятное развитие дошкольников и соответствует требованиям ФГОС ДО. Среда организована с учетом возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий в каждой возрастной группе созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, исследовательской, трудовой и т.д.

Игровое пространство всех возрастных групп наполнено разнообразными игрушками, всевозможными атрибутами для развития игровой деятельности детей.

Предметно - пространственная среда всех возрастных групп способствует комфортному, эмоционально - благоприятному пребыванию ребенка в детском саду.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка в детском саду имеются объекты для проведения практических занятий:

Музыкальный зал. Музыкальный зал предназначен для организации музыкальной деятельности с детьми всех возрастных групп, проведения занятий, праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей воспитанников. В музыкальном зале имеются в достаточном количестве: детские музыкальные инструменты, дидактические пособия, дидактические игры, атрибуты для театрализованной деятельности, нетрадиционные музыкальные инструменты. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: имеется пианино, музыкальный центр, синтезатор, видео плеер. Созданная развивающая музыкально-предметная среда способствует развитию музыкальных и актерских способности детей.

Физкультурный зал. Основным назначением физкультурного зала является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

В физкультурном зале проводятся утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные праздники и соревнования, в том числе с родителями (законными представителями) воспитанников.

Оборудование физкультурного зала включает разнообразное спортивное оборудование

и инвентарь: гимнастические скамейки, маты, шведскую стенку, дуги для подлезания, разнообразный спортивный инвентарь для работы с дошкольниками разных возрастов, нетрадиционное спортивное оборудование.

Кабинет педагога – психолога. Пространство кабинета педагога - психолога является важной частью, развивающей предметно - пространственной среды нашего ДООУ. Кабинет предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, диагностического обследования детей, консультативной работы с родителями воспитанников, работы с педагогами детского сада. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога – психолога. Кабинет оснащен - техническими средствами, диагностическими материалами и пособиями, разнообразным игровым материалом, материалами для коррекционно – развивающей работы, материалами для творческой деятельности детей.

Для реализации программы «Цветик-семицветик», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений созданы материально – технические условия: имеется отдельный кабинет педагога-психолога, необходимое оборудование для реализации данной программы.

Все перечисленные помещения приспособлены и доступны **ребенку-инвалиду**, так как в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида создание специальных условий в ДООУ не требуется.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, проектором, проекционным экраном. Часть рабочих мест подключены к сети Интернет, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, имеется страница в социальной сети В Контакте, налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса представлено рядом изданий в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно –эстетическое развитие и физическое развитие

Познавательное развитие

Методическая литература

«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова

«Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7» О.В. Дыбина

«Формирование элементарных математических представлений 5-6» И.А. Помораева, В.А.

Позина

«Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5» О.В. Дыбина

«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова

«Формирование элементарных математических представлений 4-5» (2) И.А.Помораева,

В.А.Позина 2016

«Развитие игровой деятельности 4-5» Н.Ф. Губанова

«Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5» (2) О.В. Дыбина

«Ознакомление с природой в детском саду 4-5» (2) О.А. Соломенникова

«Формирование элементарных математических представлений 6-7» И.А.Помораева,

В.А.Позина

«Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 » О.В.Дыбина

«Ознакомление с природой в детском саду 2-3» О.А. Соломенникова

«Формирование элементарных математических представлений 2-3» И.А.Помораева,

В.А.Позина

И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2012

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением детей 3-4 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014

Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 3-7 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014

А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» ООО «ТЦ СФЕРА», 2015

О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) Центр пед. образования Москва, 2015

Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова «Детям о космосе и Юрии Гагарине, первом космонавте Земли». ООО «ТЦ СФЕРА», 2015

Ю.М. Хохрякова «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» ООО «ТЦ СФЕРА», 2014

Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Т.П. Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» Издательство «Учитель»

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность 6-7» Москва-Синтез, 2015

«Формирование целостной картины мира» «Центр педагогического образования» 2015

Г.П. Поварнищина, Ю.А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольников», Издательство «Учитель»

Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Программа Азы финансовой культуры для дошкольников», издательство Вита-Пресс, Москва 2019

Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, «Финансовая грамотность» сценарии обучающих сказок, Издательство «ВАКОША», Москва 2023 г.

Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Говорим с детьми о финансах» издательство Вита-Пресс, Москва 2019

Печатная литература

С. В. Машкова, Н.Г. Суздалева «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет» изд-во «Учитель» 2014;

С.Н. Теплюк, «Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 г.» изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014

И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. Т.Ц.Сфера 2016

Рабочие тетради Эрудит «Финансовое путешествие» (для детей 6-8 лет); «Учимся с Финансиком» (детям 5-6 лет), Издательство «Учитель»

Ю.Феданова, Т.Скиба «Финансы. Энциклопедия для детей от 5 до 9 лет»

Наглядно-дидактические пособия

Книга серии «Мир в окошке» энциклопедия «Откуда берутся деньги»

Игра-ходилка «Азбука финансовой грамотности о семейном бюджете», «Азбука финансовой грамотности : доходы и расходы»

Развивающее лото «Азбука растений»; Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Безопасность дорожного движения»; «Времена года. Природные явления»; Беседы с ребёнком «Великая Отечественная Война»; «Домик в деревне» (Модель из дерева). Игровой набор настольно-развивающий; Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Забавы в картинках «Не играй с

огнём»; Забавы в картинках «Загадочные животные»; Демонстрационный материал «Как растёт живое»; Демонстрационный материал «Хлеб-всему голова»; Народы России и ближнего зарубежья; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; Птицы обитающие на территории нашей страны; «Цвет. Форма. Размер»; Забавы в картинках «Транспорт»;

Художественно - эстетическое развитие

Методическая литература

«Изобразительная деятельность в детском саду 3-4» Т.С. Комарова
«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6» (2) Т.С. Комарова
«Конструирование из строительного материала 4-5» Л.В. Куцакова
«Изобразительная деятельность в детском саду 4-5» (2) Т.С. Комарова
«Конструирование из строительного материала 6-7» Л.В. Куцакова
«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» Т.С. Комарова
«Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014
Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014
Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014
Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014
Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014
Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014
Д.Н. Колдина «Рисование и аппликация с детьми 6-7 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала с детьми 4-5 лет», издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2014

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала с детьми 5-6 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014

«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7» Т.С. Комарова

Наглядно-дидактические пособия

Объёмные модели из бумаги «В городке»; Объёмные модели из бумаги «Бабочки в цветах»; Объёмные модели из бумаги. Транспорт на наших улицах «Полицейская машина. Школьный автобус»; Объёмные модели из бумаги. Транспорт на наших улицах «Пожарная машина. Такси»; Объёмные модели «Вилла. Замок из бумаги»; Объёмная аппликация «Машина»; Объёмные модели из бумаги. Транспорт на наших улицах «Почта России. Мусоровоз»; Объёмные модели из бумаги. Транспорт на наших улицах «Скорая помощь. Грузовичок с мороженым».

Социально-коммуникативное развитие

Методическая литература

«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала с детьми 4-5 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала с детьми 5-6 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014

Комплект пособий к программе А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду» Москва 2015

А.В. Бородин «Культура и творчество в детском саду» МОФ «ОПК» 2015

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Москва-Синтез, Москва 2015

Печатная литература

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014

Наглядно-дидактические пособия: Картотека предметных картинок «Бытовая

техника»;Картотека предметных картинок «Мебель. Посуда»;«Освоение космоса»;«Космонавты»;«Мамы и детки»;«Овощи и фрукты»;Картотека. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»;Демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально «Если малыш поранился»;Права ребёнка;Демонстрационный материал «Профессии. Спорт»;Развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Ребята с нашего двора»;«Этикет для малышей». Демонстрационный материал для дошкольников, для занятий дома и индивидуально, а так же в группах.

Речевое развитие

Методическая литература

«Развитие речи в детском саду3-4» В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду5-6» В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду4-5» (2) В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду6-7» (2) В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду2-3» В.В. Гербова

О.В. Т.С. Комарова В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе, 2-7 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014

Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх (технология ТРИЗ) «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине», «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» Издательство АРКТИ, Москва 2014

Наглядно – дидактические пособия

«Птицы, обитающие на территории нашей страны». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально;«Что перепутал художник?» Дидактический материал;Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт». Рассказы по картинкам;Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»;Развивающая игра для дошкольников. Найди четвёртый лишний. Игра «Забавы в картинках»;Игровой дидактический материал (рассказываем про свой город). Игра «Забавы в картинках»;«Рассказы про детский сад». Демонстрационный материал для занятиях в группах и самостоятельно.

Физическое - развитие

Методическая литература

Физическая культура в детском саду3-4» Л.И.Пензулаева

«Физическая культура в детском саду5-6» Л.И.Пензулаева

«Физическая культура в детском саду4-5» Л.И.Пензулаева

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду, 6-7 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014

Печатная литература

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014

Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Е.В. Сулим «Занятия физкультурой» Игровой стретчинг для дошкольников ООО «ТЦ СФЕРА», 2016

Для реализации программ «Первые шаги», «Цветик- семицветик», представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются также дополнительные методические материалы.

Программы, формируемые участниками образовательных отношений	Методические материалы
Программа	1. О.А.Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с

для детей 2-3 лет «Первые шаги»	использованием нестандартного оборудования: популярное пособие для родителей и педагогов. ООО «Издательство «Детство-пресс». 2012 2. М.В. Еромыгина . Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Популярное пособие для родителей и педагогов. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 3. С.Е.Большакова. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения «Т.Ц. Сфера» 2014 4. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. М.,2008. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 1999. 5. Т.П.Высокова. Программа, конспекты занятий. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград «Учитель» 2014. 6. Ю.В.Неверова, Е.В.Иванова. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2014 7. Д.Н.Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет ООО «Т.Ц. Сфера» 2010 8. Т.А.Ткаченко. Развиваем мелкую моторику. ООО «Издательство «Эскимо» 2010 9. Ю.М.Хохрякова.Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Издательство «ТЦ Сфера» 2014 10. А.Ю. Хвостова «развиваем мелкую моторику» Сибирское университетское издательство, 2010 г. 11. Т.В. Калинина «пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Издательство «Учитель» 2010г.
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника» 1 часть тесты для детей 4 года Гаврина С.Е., ОАО «дом печати» Киров; папка дошкольника «Лабиринты», ИП Бурдина С.В., 2014; тетрадь с заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; Сказки-подсказки «Общительные сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника» 2 часть тесты для детей 5 лет Гаврина С.Е., ОАО «дом печати» Киров; папка дошкольника «Лабиринты», ИП Бурдина С.В., 2014; папка дошкольника «Подумай, дорисуй» ИП Бурдина С.В., Киров 2012; тетрадь с заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; Сказки-подсказки «Общительные сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; Сказки-подсказки «Добрые сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; Сказки-подсказки

	«Эстетическме сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника» 3 часть тесты для детей 6 лет Гаврина С.Е., ОАО «дом печати» Киров; папка дошкольника «Лабиринты», ИП Бурдина С.В., 2014; папка дошкольника «Подумай, дорисуй» ИП Бурдина С.В., Киров 2012; папка дошкольника «Знакомимся с клеточками» ИП Бурдина, г.Киров, 2014; тетрадь с заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; Сказки-подсказки «Полезные сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; Сказки-подсказки «Понятные сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; Сказки-подсказки «Трудовые сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; тетрадь для занятий с детьми от 5 до 6 лет «Дошкольные прописи» А. Дорофеева, Москва 2012
	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника» 2 часть тесты для детей 6 лет Гаврина С.Е., ОАО «дом печати» Киров; папка дошкольника «Лабиринты», ИП Бурдина С.В., 2014; папка дошкольника «Подумай, дорисуй» ИП Бурдина С.В., Киров 2012; папка дошкольника «Знакомимся с клеточками» ИП Бурдина, г.Киров, 2014; папка дошкольника «Найди по схеме» ИП Бурдина С.В. 2012; тетрадь с заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; Сказки-подсказки «Мудрые сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; Сказки-подсказки «Литературные сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; Сказки-подсказки «Эмоциональные сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; тетрадь для занятий с детьми от 6 до 7 лет «Логика, мышление» А. Дорофеева, Москва 2012; тетрадь для занятий с детьми от 6 до 7 лет «Дошкольные прописи» А. Дорофеева, Москва 2012

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, Материалами

Перечень оборудования в центрах детской активности

в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 5

Центры / уголки детской активности	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Коврик, телефоны, альбом для рассматривания детьми «Моя семья», мягкая подушечка, подушка-мирилка
Центр социализации	Дидактическое пособие «Как избежать неприятностей», альбомы для рассматривания «Машина – улица - дорога», «Правила безопасного поведения», «Задумайтесь люди», «Правила для маленьких пешеходов». Картинки: «Город» Альбом для рассматривания «Я расту», «Моя семья». Дидактическое пособие «Этикет для малышей». Картинки для рассматривания «Семья», лепбук «Семья» .
Центр игры	Куклы, коляски, ванночка для купания, кровать, атрибуты для игровых ситуаций (посуда, самовар, расчески для кукол, медицинский набор, парикмахерский набор, весы, кошельки, сумочки для покупок, макеты фруктов овощей), машины (большие и маленькие), машина каталка, лошадка-качалка, столик со стульями.
Познавательное развитие, речевое развитие	
Центр познавательного развития	Игровые дидактические пособия «Кто, что ест», «Разрезные картинки», «Кто где живет», «Собери цветок», «Разноцветные прищепки», «Геометрические фигуры», «Найди такую же фигуру», «У кого какое платье»,
	«Половинки. Игрушки», «Одень Ванечку», «Найди такой же листок», «Угости зайку», «Елочки и грибочки», «Найди нужный цвет», «Третий лишний», «Воздушные шары», «Веселое солнышко», «Чудо мешочки». Игровое пособие на развитие дыхания «Смешарики», игры для формирования фонематического восприятия и слуха: Маракасы «Пчелки», погремушки, картинки с изображением действий артикуляционные гимнастики. Д/и «Найди сказочного героя», «Собери сказку репка», Чьи следы», «Поймай рыбку». Книги для рассматривания детьми на плотной основе знакомым программным сказкам, потешкам, книги для рассматривания детьми с динамичными элементами. Лейки, шишки, ракушки
Центр сенсорики	Пирамидки разного размера, «Разноцветные бусы для куклы»; шнуровки «Домик», «Башмачок»; пазлы- мозаика большого размера; конструкторы большого размера «Лего». Игрушки-забавы «На полянке», «Мишки», «Червячки». Бизиборд. «Разноцветные гусенички», «Червячок и яблоко», «Птички», «Большая стирка»
Центр воды и песка	Вода, песок, емкости. Игрушки для элементарных экспериментов по типу «Тонет – не тонет», игрушки- забавы плавающие. Формочки, совочки, ведерки
Художественно – эстетическое развитие	

Центр детского творчества	Матрешка, неваляшка, карандаши, кисточки, фломастеры, пластилин, раскраски, деревянные конструкторы (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр), пластмассовый конструктор, мягкие модули; образные игрушки (сова, заяц, лиса), шумовые инструменты (погремушки, колокольчик, бубен), платочки, металлофоны разных размеров, макеты музыкальных инструментов, микрофон, музыкальная шкатулка. Теневой театр, кукольный театр, театр Би-ба-бо, театр на фланелеграфе
Физическое развитие	
Физкультурно – оздоровительный центр	Мячи, маски для подвижных игр, зрительный ориентир, палка для перешагивания, погремушки, ленточки, бубны

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 6

Центры / уголки детской активности	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Коврик, телефоны, альбом для рассматривания детьми «Моя семья», мягкая подушечка, подушка-мирилка
Центр социализации	Дидактическое пособие альбомы для рассматривания «Машина – улица - дорога», «Правила безопасного поведения», «Правила для маленьких пешеходов». Картинки: «Город» Альбом для рассматривания «Я расту», «Моя семья». Дидактическое пособие «Этикет для малышей». Картинки для рассматривания «Семья».
Центр игры	Куклы, коляски, ванночка для купания, кровать, атрибуты для игровых ситуаций (посуда, самовар, расчески для кукол, кассовый аппарат, медицинский набор, парикмахерский набор, весы, кошельки, сумочки для покупок, макеты фруктов овощей), машины (большие и маленькие), машина каталка, лошадка-качалка, столик со стульями, макет плиты, гладильная доска.
Познавательное развитие, речевое развитие	
Центр познавательно горазвития	Игровые дидактические пособия «Кто, что ест», «Разрезные картинки», «Кто где живет», «Собери цветок», «Разноцветные прищепки», «Мышата», «Геометрические фигуры», «У кого какое платье»,
	«Тактильные крышки», «Половинки. Игрушки», «Найди такой же листок», «Елочки и грибочки», «Найди нужный цвет», «Напои мишку чаем», «Третий лишний», «Чудо мешочки». Игровое пособие на развитие дыхания «Бабочки», игры для формирования фонематического восприятия и слуха: Маракасы «Пчелки», погремушки, картинки с изображением действий артикуляционные гимнастики. «Найди пару», Книги для рассматривания детьми на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, книги для рассматривания детьми с динамичными элементами. Лейки, шишки, ракушки

Центр сенсорики	Пирамидки разного размера, «Разноцветные бусы для куклы»; шнуровки «Домик», «Башмачок»; пазлы- мозаика большого размера; конструкторы большого размера «Лего». Игрушки-забавы «Мишки», «Червячки» Бизиборд. «Геометрические фигуры на магнитах». Фланелеграф.
Центр воды и песка	Вода, песок, емкости. Игрушки для элементарных экспериментов по типу «Тонет – не тонет», игрушки- забавы плавающие. Формочки, совочки, ведерки
Художественно – эстетическое развитие	
Центр детского творчества	Матрешка, неваляшка, карандаши, кисточки, фломастеры, пластилин, раскраски, деревянные конструкторы (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр), пластмассовый конструктор, образные игрушки (сова, заяц, лиса), шумовые инструменты (погремушки, колокольчик, бубен), флажки, платочки, яркие ленточки с колечками; музыкальная шкатулка. Теневого театр, кукольный театр, театр Би-ба-бо, театр на фланелеграфе
Физическое развитие	
Физкультурно – оздоровительный центр	Мячи, маски для подвижных игр, палка для перешагивания, погремушки, флажки, ленточки, бубны

**Перечень оборудования в центрах детской активности
в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет №1**

Центры детской активности	Содержание
	Социально – коммуникативное развитие
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Игра «Мирилка», диван, кресло
Центр социализации	Альбомы: «Я расту», изображения членов семьи «Моя семья», «Мой город», Настольная игра «Одень куклу» (вкладыши). Д/И «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Стихи для самых маленьких «Хорошо и плохо». Альбомы: «Животный мир Оренбуржья», «Моя семья». По ПДД: жезл, машинки (полиция и скорая). Альбомы: лото «Едем, плывем, летим», домино «Техника», «Транспорт», пазл развивающий «Наша Родина», развивающая игра «Ассоциации», «Мамы и малыши», пазл «Мой дом», игра с прищепками «Дизайнер интерьера», магнитный альбом «Стильная штучка», тактильная книга «Транспорт»

Познавательное развитие, речевое развитие

Центр познавательно-развития	Наборы картинок по лексическим темам и для группировки: «Домашние животные», «Инструменты», «Птицы», «Посуда», «Деревья», «Сравниваем противоположности», «Профессии», «Мебель». Книжка-малышка. Игра «Времена года». Картинки: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Большой-маленький», «Фрукты и ягоды», «Геометрическое домино», «Где чей домик», «Мягкие пазлы», «Лото», лото «Фрукты, овощи, ягоды», развивающая игра «Во саду ли в огороде», деревянные вкладыши. Игрушки домашние, дикие животные и птицы. Инвентарь для ухода за растениями. Природный материал (шишки, камушки, песок). Домино «Лесные жители», пазл «Лесные животные», «Африканские животные»
Центр занимательно-математики	Пирамидки разного размера; цветные стаканчики. Дидактические игры: «Разноцветные прищепки», «Деревянные геометрические фигуры», «Цвета», «Шнуровка», «Формы», «Фигуры»
Центр воды и песка	Вода, песок. Формочки. Совочки. Ведерки
Центр игры	«Поликлиника» - стул, халат для доктора, набор медицинских игровых инструментов, «Шофер» - Разнообразные машины автомобиля крупного и среднего размера, жезл, руль, игрушечные инструменты (молоток, отвёртка и пр.) строительный материал, «Магазин» - все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, муляжи овощей и фруктов. «Семья» - коляска прогулочная для кукол, куклы (крупного и среднего размера), кукольная кровать, набор постельных принадлежностей кукольный стол со стульями; горшки, ванночки, гладильные доски, утюги, стиральная машина, кухонная плита, набор столовой посуды для игры с куклой, набор чайной посуды. «Парикмахерская» - куклы, расчески (предметы заместители, зеркало, ножницы.
Художественно – эстетическое развитие	
Центр детского творчества	Карандаши, кисточки, бумага для рисования, пластилин, доски, стакан под воду, клей, цветная бумага, картон, раскраска, трафареты. «Музыкальные овощи». Дудочки, маракас, бубен, пианино, планшет, игрушка барабан, баночка- шумелка, гитара. пальчиковый театр «Колобок», «Репка», «Курочка ряба», «Теремок». Матрёшка, маски, альбом иллюстрации к сказкам. Шумовые инструменты (погремушки, барабан).
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Мячи, маски для подвижных игр. Для дыхательной гимнастики; зонтик с капельками, погремушки, колеброс. Мячики массажные, кегли, коврики массажные, ребристая дорожка. Флажки, султанчики

**Перечень оборудования в центрах детской активности
в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №8**

Центры детской активности	Содержание
	Социально – коммуникативное развитие
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Игра «Мирилка», диван, кресло
Центр социализации	Альбомы: «Моя семья», «Мой город», раскраски по теме «Моя любимая игрушка», «Моя семья». Игровой дидактический материал в картинках «Безопасность дома». Игровой дидактический материал в картинках «Правила противопожарной безопасности». Дидактический материал в картинках «Правила дорожного движения». Настольная игра «Транспорт» (вкладыши). Д/И «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Стихи для самых маленьких «Хорошо и плохо». «Моя семья». По ПДД: фуражка, жезл, жилетка со светоотражающими элементами, машинки (полиция и скорая). Альбомы: «Машины», «Правила дорожного движения», «Безопасность», «Безопасность дома», «Транспорт», «Как себя вести в природе», «Здоровье и безопасность». Экологические знаки по охране природы. Макет дороги с дидактическими играми, дидактическая игра «Дорожная азбука»
Центр игры	«Поликлиника» - стул, халат для доктора, набор медицинских игровых инструментов, аптечка. «Шофер» - Разнообразные машины автомобили крупного и среднего размера, руль, фуражка регулировщика, игрушечные инструменты (молоток, отвёртка и пр.) строительный материал, «Магазин» - все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги, касса, муляжи овощей и фруктов. «Семья» - куклы (крупного и среднего размера), кукольная кровать, набор постельных принадлежностей кукольный стол со стульями; горшки, ванночки, утюги, набор столовой посуды для игры с куклой, набор чайной посуды. «Парикмахерская» - куклы, расчески (предметы заместители, зеркало, ножницы.
Познавательное развитие, речевое развитие	
Центр познавательно-горазвития	Куклы из бумаги, наборы картинок по лексическим темам и для группировки: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные с детенышами», «Овощи», «Посуда», «Одежда и Обувь», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Профессии», «Мебель». Книжка-малышка, стихи для самых маленьких о явлениях природы. Пазлы-половинки, Дидактические игры: «Разноцветные прищепки», «Кто в домике живет», «Кто чем питается».

	Альбомы «Времена года». Картинки: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», Дидактические игры: «Фрукты и ягоды», «Геометрическое домино», «Любимые сказки», «Где чей домик», «Чей малыш», Пазлы, «Лото», деревянные вкладыши. Игрушки домашние, дикие животные и птицы. Инвентарь для ухода за растениями. Природный материал (шишки, камушки, песок). Дидактическая игра «Птицы и насекомые», лото деревянное «Времена года»
Центр занимательно-математики	Пирамидки разного размера; разноцветные крышки, цветные стаканчики, Дидактические игры: «Разноцветные прищепки», «Деревянные геометрические фигуры», «Геометрическая фигура», «Цвета», мягкие кубик, неваляшка, «Лото», «Шнуровка», кубик вкладыш с геометрическими фигурами.
Центр воды и песка	Вода, песок, емкости. Формочки. Совочки. Ведерки
Художественно – эстетическое развитие	
Центр детского творчества	Карандаши, кисточки, бумага для рисования, пластилин, доски, стакан под воду, клей, цветная бумага, картон, раскраска, трафареты. Деревянные ложки, микрофон, дудочки, маракас, бубен, баночка-шумелка пальчиковый театр «Колобок», «Репка», «Курочка ряба» «Рукавичка», «Теремок». Матрешка, маски, альбом иллюстрации к сказкам. Шумовые инструменты (погремушки, барабан). Платочки. Би-ба-бо «Колобок», настольный театр «Волк и семеро козлят», «Репка»
Физическое развитие	
Физкультурно-оздоровительный центр	Мячи, маски для подвижных игр. Для дыхательной гимнастики; пластиковые трубочки в баночках с шариками перышки, погремушки, кольцеброс. Мячики массажные, кегли, мешочки с песком, платочки, коврики массажные, ребристая дорожка. Дуга-воротца. Флажки

**х детской активности
в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №7**

Центры / уголки детской активности	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	мягкий диван, игрушки-антистресс, пособие «Мирилка-муфточка», «Коробка рукопожатий», тряпичная кукла.
Центр социализации	<i>Образ «Я».</i> «Правила поведения в общественных местах», дидактические игры: «Кому что нужно», «Одень девочку, мальчика на прогулку». <i>Семья.</i> Иллюстрации «Моя семья», фотоальбом «Отдых с семьёй», альбом «Мамины помощники», наглядное пособие «Хорошие манеры», наглядные картинки «Полезные привычки». <i>Наглядное пособие:</i> «Природные явления». Наглядный материал: «Опасные ситуации», «Безопасное поведение при общении с

	природой», «Работа МЧС, пожарной службы и скорой помощи» Наглядные картинки «Пожарная безопасность», «Будь осторожен». Дидактические игры: «Угадай транспорт», «Светофор», «Сложи картинку». Жилет «Светофор». Наглядно-дидактическое пособие «Бытовые приборы». Книга С. Михалков «Дядя Стёпа». Флаг. Альбомы: «Наша армия родная», «Праздники России». Детский чемодан «Карта России». Альбомы: «Парки города Оренбурга в картинках», «Памятники города Оренбурга». Картинки «Известные места Оренбурга». Наглядное пособие: «Город и село». Наглядно-дидактическое пособие: «Родная природа».
Центр сюжетно – ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры: «Семья»: Ширма складная, стол, 2 стула, плита, набор кухонной посуды, набор чайной посуды, куклы, двухъярусная кровать, постельные принадлежности, коляска, ванна детская, горшок для кукол, гладильная доска, 2 утюга, скатерть, накидки на стул, одежда для кукол, видеокамера. «Магазин»: касса, счёты, сумка, корзинки, кошельки, муляжи продуктов выпечки, муляжи овощей и фруктов. Сундучок для девочек: солнечные очки, веер, шляпы, косынка, бусы, зонты. Сундучок для мальчиков: каски, солнечные очки, руль, бинокль, пилотки, зонты. «Больница»: халаты, косынка, накидка на стул, набор медицинских принадлежностей, телефон. «Водитель»: набор инструментов, рули. «Парикмахерская»: зеркало, накидка, набор для парикмахера.
Уголок дежурств (2 половина учебного года)	Для хозяйственно-бытового труда: тазик для воды, прищепки, верёвка, фартуки, детская стиральная доска, мыло в мыльнице, тряпочки. Для дежурства по столовой: передники, косынки. Плакат «Уголок дежурств».
Познавательное развитие	
Центр познания	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадай, какая матрешка спряталась», «Что лишнее», «Угадай транспорт», «На что похоже», «Времена года», «Лото: фрукты и овощи», «Разрезные картинки», «Подбери пару», «Что сначала, что потом», «Во саду ли, в огороде», «Большой, средний, малый», «Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото – подбери по форме», «Пазлы», «Собери яйцо», «Часть и целое», «Что изменилось», «Что перепутал художник». Карточки: «Части суток. Последовательность». Сортеры – 2 шт., разноцветные пирамидки, Наборы для развития мелкой моторики «Часть и целое» - 3 шт. Пазл- набор «Мама, малыш, жилище». Энциклопедия для детского сада «В лесу», детская энциклопедия «Корабли, транспорт». Дидактические игры «Вредно и полезно для наших зубов», «Во что играют мальчики, во что играют девочки», «Выбери ударные инструменты». Пазлы. Кубики. Конструктор «Гайки и болтики», Рамка-вкладыш – 2 шт. Раздаточный материал по математике. Набор плоскостных цифр от 1 до 5.

	Наглядно - дидактические пособия: «Одежда и обувь», «Овощи, фрукты и ягоды», «Земноводные», «Деревья», «Транспорт», «Квартира и мебель», «Посуда. Продукты питания». Наглядные пособия: «Площадь, проспект, бульвар». Альбомы: «Насекомые», «Профессии», «Птицы», «Животные», «Повадки домашних животных», «Зима, «Весна, «Лето», «Осень», «Картинки по назначению здания», «Съедобные и несъедобные грибы», «Сказочные постройки», «Домашние питомцы». Мягкий модуль «Черепаша». Комнатные растения. Природный и бросовый материал. Наглядно-дидактическое пособие «Времена года». Набор открыток «Времена года». Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалка, палочки с заострёнными концами, тряпочки для протирания листьев, широкие кисточки для смахивания пыли с листьев, фартуки целлофановые. Макеты «Лесные жители» «Домашние животные». Дидактическая кукла. Книга «Времена года», С. Маршак «Круглый год». Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа», «Экологические знаки». Альбомы: «Образцы поделок из природного материала», «Родная природа в картинках художников» «Орудия труда, труд людей в природе». Дидактические игры: «Чей домик», «Собираемся на прогулку». Счетные палочки, счетный материал, дидактическая игра «Мозаика», «Волшебные палочки», шнуровка, игра шашки. Вертушки, лупа, деревянные палочки, пластмассовая ёмкость, воздушные шары, водный термометр, компас, магнитики, перо, сито, верёвка, монета, деревянные предметы, пластиковая мозаика, камушки, трубочки пластиковые, водяная мельница, мыльные пузыри. Наборы для игр с песком и водой.
Речевое развитие	
Центр развития речевого	Картинки для составления рассказа по теме «Режимные моменты. Предметные картинки. Альбомы: «Портреты писателей и поэтов», «Портреты художников- иллюстраторов», «Сюжетные картинки различной тематики», «Иллюстрации для детских книг», «Библиотека». Дидактические игры «Мамы и малыши», «Расскажи сказку», «Узнай по описанию», «Один-много», «Какая? Какой? Какое?», «Найди пару волшебному предмету», «Сказки». Речевые игры. Тренажеры для развития речевого дыхания. Альбом «Портреты писателей и поэтов». Книги для рассматривания: К. Чуковский «Айболит и другие сказки», Русские народные сказки в обработке К. Ушинского, «Маша и медведь», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Лиса и медведь», «Коза-дереза», «Лисичка со скалочкой», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», М. Горький «Воробышко» - рисунки Е. Чарушина, С. Михалков «Дядя Степа», из серии «Животные в картинках» - «Кто живет в лесу?».

Художественно –эстетическое развитие	
Центр детского творчества	Цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин, доски для лепки, стеки, емкости для воды. Раскраски, цветная бумага, картон, клей, ножницы, трафареты, контейнер с оборудованием для нетрадиционного рисования. Альбомы: «Ребятам об искусстве», «Нетрадиционные техники рисования». Музыкальные инструменты: бубен, резиновые игрушки-шумелки, погремушки, дудочки, маракасы, металлофон, саксофон, гитара. Игрушка микрофон. Макет балалайки. Дидактическая игра: «Найди картинку», «Разложи по цвету», «Громко- тихо запоем». Различные виды театра, резиновые игрушки, маски, коробка «Атрибуты к танцам». Альбомы: «Танцы народов мира», «Виды искусства», «Культурные явления (театр, цирк, зоопарк, библиотека) и правила поведения в общественных местах», «Музыкальные инструменты». Конструкторы настольные и напольные различных размеров. Строительный материал пластмассовый. Машины и фигуры животных для обыгрывания построек. Каски.
Физическое развитие	
Физкультурно – оздоровительный центр	Мячи резиновые разных размеров, ленточки, кегли, массажная дорожка, кольцоброс, мешочки для метания, атрибуты для подвижных игр, скакалки, верёвочки для перешагивания и прыжков, обручи. Наглядный материал «Части тела». Дидактические игры: «Мой режим», «Отпечатки». Атрибуты для сохранения равновесия. Наглядные картинки «Правила здорового образа жизни», «Полезные привычки».

рах детской активности

в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет №3

Центры / уголки детской активности	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Резиновые игрушки, альбомы, массажные мячики, игрушка-мирилка «Солнышко», подушки, мешочек настроения.
Центр социализации	Альбомы: «Дружба», «Моя семья», «Я расту», «Мой детский сад», «Кто работает в детском саду», «Город село», Наглядно-дидактическое пособие: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Сюжетные картинки по формированию КГН. «Я ребенок, я имею право...».
Центр познания	Дидактические игры «Светофор», «Собери светофор», «Зажги светофор», «Красный, зеленый», «Расскажи, что не так», «Сломанный светофор», «Правильно-неправильно», «Собери пословицы». Настольная игра «Что? Откуда? Почему?», «Мой дом», «Мои игрушки». Макет дороги, жезл, фуражки, сюжетные картинки «Можно-нельзя».

Центр безопасности	Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки». Альбом «Мой микрорайон», «Опасности дома», «Правила поведения при пожаре», «Я знаю правила безопасности», «Дорожная безопасность», «Работы экстренных служб», «Безопасное общение», «Пожарная безопасность», «Правила поведения». Д/и «Азбука безопасности», макет дороги, деревянные модели машин
Центр патриотического воспитания	Альбомы «Государственные праздники», «Защитники Отечества» «Государственные символы», «Народы России и ближнего зарубежья», «Быт славянской семьи», «Славянская семья: родство и занятие», «Российская армия», «Российская Федерация – многонациональная страна», «Москва – столица России», «Предметы народного быта», «Эмблемы Вооруженной силы Российской Федерации». Портрет президента, герб, флаг Колосья, Флаг РФ, лапти, матрёшка. Картины военной тематики, военной техникой
Центр сюжетно – ролевых игр	Игровой набор «Семья», «Поликлиника», «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Кафе», «Водители. Гараж». Строительный материал деревянный, набор инструментов, каски. Машины средние.
Уголок дежурств	Фартуки, тапки, тряпочки, совок, веник
Познавательное развитие	
Центр познания	Альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние животные, живущие в городских квартирах», «Пресмыкающиеся», «Травянистые растения», «Комнатные растения», «Деревья и кустарники», «Мамы и детки», «Птицы», «Насекомые», «Овощи и Фрукты», «Ягоды и грибы», «Растения», «Транспорт», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Обувь», «Зима. Признаки зимы», «Весна. Признаки весны», «Лето. Признаки лета», «Осень. Признаки осени», «Явления природы», «Здания», «Время суток», «Природа и сезонная деятельность людей», «Эмоции людей», «Бытовая техника», «Что будет, если...», «Царство растений», «Мы – друзья природы», «Откуда пришли предметы?», «Как растет живое». Настольные игры: «Времена года», «Ассоциация», «Мамы и малыши», «Чей домик», «Мой дом», «Что? Откуда? Почему?», наглядно – дидактические пособие «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. «Продукты питания», «Времена года. Время суток», «Сравнение», «Азбука цвета». Карточки: Правила друзей природы. Дидактические игры: «Транспорт: что плавает, летает, едет», «Кто где живет?», «Лото. Цвет и форма», «Мамины помощники», «Что здесь лишнее», «Профессии», «Чего не хватает», «Кто чем питается?».
Центр природы «Уголок природы»	Комнатные растения: колеус, хлорофитум. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалка, салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Бросовый материал. Природный материал: шишки, ракушки, камушки, фасоль, семечки хурмы, арбуза, абрикоса, набор круп,

Центр исследовательской деятельности	Наборы для экспериментирования с водой: игрушки – рыбки, предметы из резины; наборы для экспериментирования с песком: формочки, предметы – орудия - совочки, лопатки, игрушки для закапывания, виды бумаг и виды тканей, вертушки для экспериментирования с воздухом.
Центр занимательной математики	Плоскостные геометрические фигуры. Цифры от 0 до 9. Картинки «Разложи по убыванию (возрастанию)», «Что было раньше, что было позже». Наглядно – дидактическое пособие «Формы и фигуры». Альбом «Время суток». Настольные игры: «Геометрические формы», «Фигуры». Шнуровка,
	деревянные пазлы. Дидактические наборы: «Изучаем цвета, фигуры и цифры, учимся считать». Карточки: Тактильные счетные карточки.
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Дидактические игры: «Составь сказку», «Собери сказку», «Четвертый лишний», Мягкий пазл «Азбука», «Учим буквы», «Скажи по- другому», «Продолжи слова». Лото: «Часть-целое», «Домашние животные», «Угадай сказку». Эстампы к русским народным сказкам. Картинки: сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков, Времена года и сезонная деятельность детей, Иллюстрации к сказкам, Предметные картинки для составления описательного рассказа, Предметные картинки для последовательной группировки по разным признакам. Картинки для установления последовательности, Картинки-действия «Кто, что делает?», Сюжетные картинки, Сюжетные картинки по сказкам. Кубики «Любимые сказки». Альбом «Художники- иллюстраторы к детским произведениям», «Портреты детских писателей»
Центр детской книги	Т. Александрова. «Домовенок Кузька»; В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; К. Чуковский «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Мухоморок», Г. Осетер «Все сказки и мультфильмы», Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик». Большая детская энциклопедия, энциклопедия «Техника», «Динозавры»
Художественно – эстетическое развитие	
Центр детского творчества	Цветные карандаши, фломастеры, краски, гуашь, пальчиковые краски, пластилин, стеки для пластилина, емкости для воды - непроливайки, тканевые салфетки, доски для лепки, кисточки для рисования. Раскраски, ножницы, клей- карандаш трафареты для рисования. Цветная бумага, картон белый и цветной, кисточки для клея, держатели для кисточек. Дидактические игры: «Зайцы», «Теремок», «Подбери пару», Альбомы: Музыкальные инструменты, Профессии искусства, Культурные явления, Азбука цвета, Иллюстрации художников-иллюстраторов. Портреты композиторов. Картинки архитектурных сооружений. Образцы

	построек, аппликаций. Бросовый материал для изготовления поделок. Музыкальная лесенка. Дымковская игрушка. Бумажные детали разной формы, величины, цвета. Силуэты игрушек для росписи. Картины русских художников. Резиновые игрушки, маски. Музыкальные книги
Центр музыкально – театральной деятельности	Музыкальные инструменты: барабан, маракасы, погремушки, колокольчики, деревянные ложки, металлофон. Атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону, листья, снежинки, цветы. Дидактические игры: «Веселый или грустный», «Угадай на чем играю» Настольный театр «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь»
Центр строительных игр	Картинки с разнообразными постройками. Наборы конструктора с разнообразной формой и величиной, пластинами. Схемы построек
Физическое развитие	
Физкультурно – оздоровительный центр	резиновые средние, мячи массажные, дорожки, флажки, ленточки, платочки, погремушки, кегли, ребристая дорожка, обручи, скакалки, мешочки для метания, шнуры длинный и короткий, мяч футбольный, дарст с мячиками. Атрибуты для подвижных игр (маски). Альбомы: «Органы чувств и части тела, «Здоровый образ жизни», «Гигиена и режим дня», «Спортивный инвентарь», «Каша – здоровье наше», «Летние виды спорта»

**нтрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для
детей 5-6 лет № 4**

Центры / уголки детской активности	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Альбомы, массажные мячики, игрушка-мирилка «Солнышко», подушки.
Центр социализации	Альбомы: «Моя семья», «Я расту», «Мой детский сад», «Кто работает в детском саду», «Город село», Наглядно-дидактическое пособие: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Сюжетные картинки по формированию КГН. «Я ребенок, я имею право...». Магнитные истории «Что мне надеть?» «Красный, зеленый», «Расскажи, что не так», «Тело человека», «Собери пословицы». Настольная игра «Что? Откуда? Почему?», «Мой дом», «Мои игрушки». Макет дороги, фуражки, сюжетные картинки «Можно- нельзя», коврик «Дорога.

	Улица». Развивающая игра «Театр настроений», «Наши эмоции и чувства»,
Центр безопасности	Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки». «Правила поведения при пожаре», «Я знаю правила безопасности», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Правила поведения». Д/и «Азбука безопасности», лепбук «Пожарная безопасность», пазлы «Дорожные знаки», обучающая игра «Опасные ситуации», игра «Дорожные знаки», «Выходи играть»
Центр патриотического воспитания	«Государственные символы», «Народы России и ближнего зарубежья», «Быт славянской семьи», «Славянская семья: родство и занятие», «Российская армия», «Российская Федерация – многонациональная страна», «Нетрадиционные символы России», «Москва – столица России», «Предметы народного быта», Портрет президента, герб, флаг Колосья, Флаг РФ, лапти, матрёшка. Наглядно-дидактическое пособие «День Победы». Картины с военной тематикой, военной техникой. Дидактическая игра «Мы разные, но мы вместе», игра «Русские узоры», игра «Котелок», лепбук «Наша Родина -Россия»
Центр сюжетно – ролевых игр	Игровой набор «Семья», «Поликлиника», «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Путешествие», «Супермаркет», «Кафе», «Водители. Гараж». Строительный материал деревянный, набор инструментов, каски. Машины средние.
Уголок дежурств	Фартуки, тапки, тряпочки, совок, веник
Познавательное развитие	
Центр познания	Альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Пресмыкающиеся», «Комнатные растения», «Деревья и кустарники», «Мамы и детки», «Птицы», «Насекомые», «Овощи и Фрукты», «Ягоды и грибы», «Растения», «Транспорт», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Обувь», «Зима. Признаки зимы», «Весна. Признаки весны», «Лето. Признаки лета», «Осень. Признаки осени», «Явления природы», «Здания», «Время суток», «Природа и сезонная деятельность людей», «Бытовая техника», «Откуда пришли предметы?», «Как растет живое». Настольные игры: «Времена года», «Ассоциация», «Мамы и малыши», «Чей домик», «Мой дом», наглядно – дидактические пособие «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. «Продукты питания», «Времена года. Время суток», «Сравнение», «Азбука цвета». Карточки: Дидактические игры: «Кто где живет?», «Кто? Кем был?», «Разрезные картинки», «Лото. Цвет и форма», «Что здесь лишнее», «Профессии», «Чего не хватает», «Кто чем питается?». Развивающая игра «Круглый год», «Что за чем?», «Собери в группы», лето «Животные», «Свойства предметов», «Кто и что?», «то и как устроен», «Из чего мы сделаны»

Центр природы «Уголокприроды»	Комнатные растения: бальзамин, колеус, драцена, декабрист, хлорофитум. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалка, салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Бросовый материал. Природный материал: шишки, ракушки, камушки, фасоль, семечки скорлупа грецких орехов, плодовые косточки.
Центр исследовательской деятельности	Наборы для экспериментирования с водой: игрушки – рыбки, предметы из резины; наборы для экспериментирования с песком: формочки, предметы – орудия - совочки, лопатки, игрушки для закапывания, виды бумаг и виды тканей, песок цветной.
Центр занимательной математики	Плоскостные геометрические фигуры. Цифры от 0 до 9. Картинки «Разложи по убыванию (возрастанию)», «Что было раньше, что было позже». Наглядно – дидактическое пособие «Формы и фигуры». Альбом «Время суток». Настольные игры: «Геометрические формы», «Фигуры». Шнуровка,
	деревянные пазлы. Формы на палочках «Геометрические фигуры» Дидактические наборы: «Изучаем цвета, фигуры и цифры, учимся считать». Карточки: Тактильные счетные карточки. Дидактические развивающие игры Воскобовича «Квадрат», «Лепестки», «Чудо цветик», «Фонарики». Учебно-игровое пособие блоки Дьенеша, «Палочки Кьюинезера», счетный материал, развивающая игра «Логические цепочки», «направо-налево», «Цвет и форма», «Логика и цифры», головоломка «Танграм»
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Дидактические игры: «Составь сказку», «Собери сказку», «Четвертый лишний», Мягкий пазл «Азбука», «Учим буквы», «Скажи по- другому», «Продолжи слова», Лото: «Часть-целое», «Хочу все знать», «Домашние животные», «Угадай сказку». Набор «Магнитные истории». Эстампы к русским народным сказкам. Картинки: сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков, Времена года и сезонная деятельность детей, Иллюстрации к сказкам, Предметные картинки для составления описательного рассказа, Предметные картинки для последовательной группировки по разным признакам. Картинки для установления последовательности, Картинки-действия «Кто, что делает?», Сюжетные картинки, Сюжетные картинки по сказкам. Кубики «Любимые сказки». Шумовые инструменты, звуковые коробочки. Альбом «Художники- иллюстраторы к детским произведениям», «Портреты детских писателей»
Центр детской книги	Т. Александрова. «Домовенок Кузька»; В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; К. Чуковский «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», Г. Осетер «Все сказки и мультфильмы», Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик». Большая детская энциклопедия, энциклопедия «Техника», «Динозавры»
Художественно – эстетическое	

развитие	
Центр детского творчества	Цветные карандаши, фломастеры, краски, гуашь, пальчиковые краски, пластилин, стеки для пластилина, емкости для воды - непроливайки, тканевые салфетки, доски для лепки, кисточки для рисования. Раскраски, ножницы, клей-карандаш, трафареты для рисования. Цветная бумага, картон белый и цветной, кисточки для клея, держатели для кисточек. «Подбери пару», Альбомы: Музыкальные инструменты, Профессии искусства, Культурные явления, Азбука цвета, Иллюстрации художников-иллюстраторов. Портреты композиторов. Картинки архитектурных сооружений. Образцы построек, аппликаций. Бросовый материал для изготовления поделок. Дымковская игрушка. Силуэты игрушек для росписи. Картины русских художников. Резиновые игрушки
Центр музыкально – театральной деятельности	Музыкальные инструменты: барабан, маракасы, погремушки, колокольчики, деревянные ложки, металлофон. Атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону, листья, снежинки, цветы. Дидактические игры: «Веселый или грустный», Настольный театр «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Дюймовочка», «Красная шапочка», «Госпожа метелица». Теневой театр «Лиса и заяц», «Маша и медведь», «Колобок», «В лесу родилась елочка»
Центр строительных игр	Картинки с разнообразными постройками. Наборы конструктора с разнообразной формой и величиной, пластинами. Схемы построек
Физическое развитие	
Физкультурно – оздоровительный центр	Мячи резиновые, мячи массажные, дорожки, флажки, ленточки, платочки, погремушки, кегли, ребристая дорожка, обручи, скакалки, мешочки для метания, шнуры длинный и короткий, кольцебросы, мяч футбольный, дарст с мячиками. Атрибуты для подвижных игр (маски). Альбомы: «Органы чувств и части тела», «Здоровый образ жизни», «Гигиена и режим дня», «Спортивный инвентарь», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»

Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей 6 -7 лет № 2

Центры / уголки детской активности	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Игрушки для снятия психологического напряжения, наборы для рисования(карандаши, раскраски), карточки- эмоции.

Центр социализации	Материал для отражения тем «Я мальчик», «Я девочка» «Семья», «Я расту», «Права детей, «Что такое хорошо, что такое плохо», «Правило поведения», «Алгоритм одевания для мальчиков», «Алгоритм одевания для девочек», Мирилки. Дидактические игры: «Кому что нужно», «Во что играют мальчики, девочки».
Центр безопасности	Материал по ПДД – макет дороги, машины, рули, жезл, наклейки МЧС, светофор, спасатели. Д/И «Разрезные дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Угадай транспорт и его пассажира», Лото «Транспорт», «Собери автомобиль», домино «Дорожные знаки», альбомы: «Правила дорожного движения для детей», «Дорожные знаки в стихах», «Транспорт», «Безопасность на дороге», «Работа МЧС, пожарной службы и скорой помощи». Материал по пожарной безопасности – альбомы: «Правило поведение при пожаре», «Если ты остался один дома», «Ноль один пароль отважных», «Безопасенки-басенки», «Правило противопожарной безопасности», «Безопасное общение», «Пожарная безопасность»
Центр патриотического воспитания	Кукла в национальном костюме, флаг. Альбомы «Государственные символы», «Государственные праздники», «Государственные символы», «Военные годы», «Военная техника российской армии», «Москва- столица нашей Родины», «Россия-многонациональная страна», «Герои космоса. Гагарин», «Наша армия родная». В. Степанов учебник для малышей «Моя родина-Россия». Дидактические игры «Народные промыслы», «Костюмы народов России».
Центр сюжетно – ролевых игр	Сюжетно – ролевая игра «Семья» - игрушечная посуда, куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, мебель. Сюжетно – ролевая игра «Магазин» - муляжи- кондитерские изделия, овощи, фрукты, весы, сумочки, предметы – заместители, фартуки, кепки. Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника» - халат, шапочка, (набор доктора). Сюжетно – ролевая игра- «Парикмахерская» - фартук, накидка, набор парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «Столовая» - фартук, чепчик, посуда, меню, бутафорские продукты. Сюжетно – ролевая игра «Умелые ручки» - Каска, инструменты, фартук, нарукавники. Сюжетно – ролевая игра «Турагентство» - карты, глобус, билеты, проспекты.
Уголок дежурств	Для хозяйственно-бытового труда: (Фартуки, колпаки, косынки, щётка, совок для мусора, тряпочки для протирания пыли, тапки для воды, лейки, щёточки для протирания пыли с цветов, веревка, прищепки, клеёнки, уголок дежурств).

Познавательное развитие	
Центр познания	Наглядно – дидактические пособия - одежда, обувь, мебель, посуда, инструменты, продукты питания, электроприборы, овощи, животные России, птицы, цветы, ягоды, насекомые, земноводные, деревья, времена года, грибы и ягоды обитатели морей и океанов, материки, противоположности, игрушки, Природные явления, «Об эволюции на Земле», «Из чего делают книги», «От кареты до ракеты». Лото «Цветы и ягоды», «Деревья», «Цветы», «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Фрукты», Развивающие игры: «Кто как устроен», «Круглый год», «Мой дом», «Контрасты», «Одинаковое разное», «Что, где растет?», «Времена года», «Что из чего сделано» «Профессии», «Кто где живет», «Дары природы», «Четвёртый лишний», «Одень девочку и мальчика на прогулку», «Контур», «Подбери узор». Игры на развитие логического мышления, картинка-путаница, картинка-перевертыш. Энциклопедии «Динозавры», «Хочу все знать», Большая энциклопедия для детей.
Центр природы «Уголок природы»	Комнатные растения, паспорт комнатных растений группы, календарь природы, природный материал; календарь природы; альбомы «Времена года», «Домашние питомцы», «Животные средней полосы», «домашние и дикие животные средней полосы», «Сезонный материал», «Труд в уголке природы», игрушки- домашние животные, дикие животные, динозавры, муляжи фрукты, овощи. «Виды бумаги», «Виды ткани» Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев, фартуки клеёнчатые.
Центр исследовательской деятельности	<i>Центр воды и песка:</i> наборы для экспериментирования с водой: игрушки – рыбки, предметы из резины; наборы для экспериментирования с песком: формочки, предметы – орудия- совочки, лопатки и игрушки для закапывания. <i>Бросовый материал:</i> деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнуры. <i>Природный материал:</i> камешки, шишки, желуди, ракушки и т.д. Приборы- помощники: лупа, увеличительное стекло, халат детский, пинцет. Приборы для проведения различных измерений: песочные часы, воронка, прозрачные сосуды из пластмассы разной конфигурации и объема, микроскоп.

Центр занимательно й математики	Счетные палочки, счетный материал, мозаика; дидактические игры: «Ориентировка в пространстве», «Мои первые цифры», «Фигуры», «Время», «Веселая логика», «Танграмм», «Контрасты», «Фигурки из палочек», «Логика», «Арифметический тренажер», Домино «Цвета».
Уголок школьника	Школьный рюкзак, пенал с канцелярскими принадлежностями, счётные палочки, альбом «Школа», кукла школьница, глобус. азбука.
Речевое развитие	
Центр речевого развития	Альбомы «Лето», «Осень», «Зима», «Весна» и подборка иллюстраций; Дидактические игры «Кто и что?», «Мои первые предложения», «Что хорошо, что плохо», «Что, откуда, почему?», «Слова наоборот», «Скажи по-другому», «Слоги», «Разрезные сюжетные картинки», «Найди отличие», «Угадай сказку», «Повтори пословицу», «Сложи пословицу», «Говори правильно», «Буквенный конструктор», мозаика «Составь слово», «Слова-противоположности».
Центр детской книги	Сказки: «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «По щучьему велению», «Петушок золотой гребешок». Русские народные сказки, С. Маршак «Лучшие сказки», К. Чуковский «Сказки». Рассказы Н. Носов «Мишкина каша», «Витя Малеев в школе и дома».
Художественно – эстетическое развитие	
Центр творчества детского	Цветные карандаши, восковые мелки, акварель, гуашь, пластилин, емкости для воды и раскраски, образцы, заготовки для рисования, цветная бумага, картон, кисточки, трафареты, губки для тонирования, тычки. Альбомы: «Живопись», «Виды и жанры народного искусства», «Художники - иллюстраторы», «Народные декоративно-прикладные искусства»
Центр музыкально – театральной деятельности	Музыкальные инструменты: ложки, пианино, маракасы, гармошка, бубен, барабан, металлофон, музыкальная лесенка, различные виды театра, маски, атрибуты для детского творчества, «бутафорские» инструменты, Альбом «Музыкальные инструменты», «Композиторы». наборы кубиков с картинками «Сказки».
Центр строительных игр	Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров, из разных материалов. Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек, инструменты. Альбом: «Постройки»
Физическое развитие	

Физкультурно – оздоровительный центр	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мяч резиновый, мячи пластмассовые, скакалки, ленточки, султанчики) Кегли, массажные дорожки; кольцо; веревочки для перешагивания и прыжков нетрадиционное спортивное оборудование. Атрибуты для дыхательных упражнений, для развития моторики, гимнастики для глаз. Альбомы: «Спорт»; «Символика олимпийских игр», «Олимпийские игры». «Правила поведения в спортивном зале», «Спортивный инвентарь»
Программа «Мой край»	
Центр «Мой край»	Лепбук «Мой Оренбург». Альбомы: «Промышленные предприятия города», «Храмы Оренбуржья», «Знаменитые люди Оренбурга», «Музей истории Оренбурга», «Костюмы народов Оренбургской области», Музей под открытым небом «Салют, Победа» Оренбург, «Парки города Оренбурга», «Оренбург», «Мой любимый Оренбургский край», «Животный мир Оренбургской области», «Промышленные предприятия города Оренбурга», «Растения Красной книги Оренбургской области».

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания Спортивное оборудование и инвентарь

№ п/п	Наименование	Оборудование, инвентарь	количество
1	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Детский тренажер «Беговая дорожка» Обручи пластмассовые Мячи мягкие Мячи резиновые Гимнастические палки Кольцеброс Гимнастические обручи разной величины Флажки «Россия» Флажки разноцветные Костюм «Ритмика» Мячи для мини-баскетбола Костюм детский «Голуби» Костюм «Олимпийский медведь» Костюм «Морячка» Костюм «Моя Россия» Пилотки военные Майки «Военные»	1 38 9 8 29 16 4 40 46 6 8 6 1 8 9 29 24

	Бескозырки	34
	Резиновые мячи прозрачные	6
	Маленькие мячи «Желтые, голубые, белые»	43
	«Султанчики»	30
	Мешочки для	30
	метания Набивные	2
	мячи Гантели	2
	Мячи «Кузнечик»	4
	Ворота	1
	футбольные	1
	Тележка для спортивного инвентаря	2
	Корзины	2
	Корзина	2
	«Жучки»	5
	Тоннели	2
	Фитбол	14
	Канат для перетягивания	4
	Прыгалки	4
	Конусы	1
	Ходунк	10
	и	10
	Сетка волейбольная	2
	Мячи	6
	баскетбольные Мячи	30
	резиновые Мешок	10
	для прыжков	10
	Клюшки	5
	Ленты с колечками	6
	Мячи массажные	2
	Мячи для метания	1
	Наборы ракеток	1
	Ленты	2
	гимнастические	2
	Набор «Мячи с эмоциями» 2	2
	Мат большой	7
	Метр	3
	Секундомер	3
	Шагометр	2
	Стойки для прыжков	12
	Обручи металлические	4
	Гимнастические доски	1
	Гимнастические скамейки	
	Дуги для подлезания	
	мягкие Кегли	
	Обручи плоские	
	Батут с	
	держателем	

2	Спортивная площадка	Пеньки	5
		Дуги для подлезания	2
		Яма для прыжков в длину	1
		Стойки для натягивания	2
		сетки Щит баскетбольный	2
		Бум	2
		разновысокий	4
		Скамейки	1
		Рукоход	3
		Разновысокие	1
		перекладины Башня для влезания Балансир	1
		Секция для подвесных снарядов	1
		Стенка для метания в цель	1
		Стенка гимнастическая	1
		Заборчик с вертикальными перекладинами	1
		Кольца баскетбольные	2
3	Волейбольная площадка	Лавочки	2
		Стойки	2
		Сетка	1
		Лавочки деревянные	4

Музыкальные инструменты

№ п/п	наименование	количество
1	Пианино	1
2	Цифровое пианино	1
3	Детские музыкальные инструменты:	
	Металлофон	6+26
	Барабан	4
	Треугольник	1
	Звуковысотные колокольчики	6
	Гусли	1
	Маракасы	30
	Трещотки	2
	Ложки деревянные	25
	Скрипка	1
	Гитара	1
	Аккордеон детский	2
	Бубенцы	1
	Балалайки	6
	Бубен	6
	Дудочки	5
	Погремушки	20
	Кастаньеты	2
	Детская гармонь	2

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Информационные ресурсы

№ п/п	название	Адрес
1.	Аттестация педагогов города Оренбурга	orenedu.ru

2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5.	Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7.	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/ До и после трех	http://azps.ru/baby/
8.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
10.	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
11.	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua родителей, педагогов) - http://www.o-detstve.ru/
13.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vosпитatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/tile_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
24.	Журнал "Воспитатель ДООУ"	http://doshkolnik.ru
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
28.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
29.	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
30.	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

3.2 Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.4. Режим дня

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительности разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность занятий, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

****Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:***

❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности для детей				
	1,5-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, измерение температуры, свободные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Утренняя зарядка	8.00 - 8.10	8.00 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.00 - 8.10

Подготовка к завтраку, гигиен. процедуры, точечный массаж, самостоятельная деятельность	8.10 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.10 - 8.35
Завтрак, работа по воспитанию культуры приема пищи	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.35 - 8.50
Игры по интересам, подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00
Занятия (с обязательным включением двигательной разминки и перерывом 10 мин.) (по подгруппам-группы 2-3 лет)	9.00 - 9.30	9.00 – 9.50	9.00 – 10.20	9.00 – 10.40	9.00 – 11.00
Игры по интересам, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.00	9.50- 10.30	10.20 – 10.30	10.40 - 10.45	11.00- 11.05
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.30 - 10.35	10.30 - 10.40	10.45 - 10.50	11.05- 11.10
Подготовка к прогулке	10.10 - 10.30	10.35 - 10.45	10.40 - 10.50	10.50 - 11.00	11.10 - 11.15
Прогулка 1 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)	10.30 - 11.40	10.45– 11.55	10.50 - 11.55	11.00 - 12.00	11.15 - 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40- 11.50	11.55 - 12.05	11.55- 12.05	12.00- 12.10	12.15- 12.25
Обед, работа по воспитанию культуры приема пищи	11.50- 12.10	12.05 - 12.25	12.05- 12.25	12.10- 12.30	12.25- 12.45
Подготовка детей ко сну, гигиенические процедуры	12.10- 12.20	12.25 - 12.35	12.25- 12.30	12.30- 12.35	12.45- 12.50
Дневной сон	12.20- 15.20	12.35 - 15.05	12.30 - 15.00	12.35- 15.05	12.50- 15.20
Профилактическая гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.20- 15.30	15.05 - 15.30	15.00- 15.30	15.05- 15.30	15.20- 15.30
Полдник, работа по воспитанию культуры приема пищи	15.30- 15.40	15.30 - 15.40	15.30- 15.40	15.30- 15.40	15.30- 15.40
Игры, занятия, культурные практики, общественно - полезный труд (старший возраст), самостоятельная деятельность, индивидуальная	15.40- 16.20	15.40 - 16.30	15.40- 16.30	15.40- 16.10	15.40- 16.20

работа с детьми, подготовка к прогулке					
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30	16.30 – 16.40	16.30 - 16.40	16.10 - 16.25	16.20 - 16.30
Прогулка 2 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)	16.30-18.35	16.40-18.25	16.40-18.25	16.25-18.30	16.30-18.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.35 – 18.40	18.25 – 18.35	18.25-18.35	18.30-18.40	18.30-18.40
Ужин, работа по воспитанию культуры приема пищи	18.40-18.50	18.35-18.50	18.35-18.50	18.40-18.50	18.40-18.50
Вечерняя прогулка (при благоприятных погодных условиях), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	<i>группа</i> <i>ОН</i> для детей 2-3 лет	<i>группа</i> <i>ОН</i> для детей 3-4 лет	<i>группа</i> <i>ОН</i> для детей 4-5 лет	<i>группа</i> <i>ОН</i> для детей 5-6 лет	<i>группа</i> <i>ОН</i> для детей 6-7 лет
Прием детей на воздухе (кроме групп 2-3 лет), измерение температуры, свободные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка на воздухе	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, игровая деятельность	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Завтрак, работа по воспитанию культуры приема пищи	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, разнообразные виды детской деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Прогулка 1 (наблюдения, игры по интересам, трудовая и опытническая деятельность,	9.10 – 11.50	9.15 – 11.50	9.20 - 11.50	9.25 - 11.55	9.30 - 11.55

самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми) Занятие по физическому развитию	9.00 - 9.10	9.00 - 9.15	9.20- 9.40	9.40- 10.05	10.10- 10.40
Второй завтрак	10.30 - 10.40	10.30 - 10.35	10.30 - 10.35	10.30 - 10.35	10.30 - 10.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.10	11.50 - 12.10	11.50 - 12.10	11.55 - 12.15	11.55 - 12.15
Обед, работа по воспитанию культуры приема пищи	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10- 12.30	12.15 - 12.35	12.15 - 12.35
Подготовка детей ко сну, гигиенические процедуры	12.30- 12.40	12.30 - 12.40	12.30- 12.40	12.35- 12.40	12.35- 12.40
Дневной сон	12.40- 15.40	12.40 - 15.10	12.40- 15.10	12.40- 15.10	12.40- 15.10
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 15.50	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Полдник, работа по воспитанию культуры приема пищи	15.50- 16.05	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Прогулка 2 (при благоприятных погодных условиях): наблюдения, игры по интересам, трудовая и опытническая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.05- 18.10	15.40 - 18.10	15.40 - 18.10	15.40 - 18.10	15.40 - 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей	18.10- 18.30	18.10 - 18.30	18.10 - 18.30	18.10 - 18.30	18.10 - 18.30
Ужин, работа по воспитанию культуры приема пищи	18.30- 18.45	18.30- 18.45	18.30- 18.45	18.30- 18.40	18.30- 18.40
Вечерняя прогулка (при благоприятных погодных условиях), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.45- 19.00	18.45- 19.00	18.45- 19.00	18.40- 19.00	18.40- 19.00

Сложившиеся традиции Организации

Традиционные события, праздники, мероприятия, используемые в ДОУ, способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают детям освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Педагоги наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Темы традиционных материалов определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из

разных образовательных областей. Традиционные события, праздники, мероприятия ДООУ, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и воспитателями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, в котором каждого ребенка любят и уважают.

В МДОАУ №107 в качестве традиционных определены следующие события, праздники, мероприятия:

Особенность мероприятия	Формы проведения	Возраст детей
<i>Традиционные события</i> – организация специальных условий для создания «продукта совместной деятельности». В ходе традиционных событий дети совместно с родителями проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.	-Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенний урожай», «Покормим птиц зимой», «Огород на окне», «У мамы руки золотые»	2-7 лет
<i>Традиционные праздники (музыкальные и спортивные)</i> – яркие, радостные события в жизни дошкольников, основная цель которых формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности.	«Осени яркие краски», «Новогодняя сказка», «23 февраля», «Жаворонки», «8 Марта!», «Этот День Победы», «До свидания, детский сад!», «Россия – Родина моя», «День семьи, любви и верности»	2-7 лет
<i>Традиционные мероприятия</i> – основной целью данных мероприятий является формирование чувства причастности к событиям, которые происходят в детском саду, воспитание внимания к окружающим людям, стремления поздравить с памяtnыми событиями, преподнести подарки, выполненные своими руками	- концерты «День дошкольного работника», «День пожилого человека»; - акции «Поздравительная открытка к 9 мая», экологическая акция «Эколята-молодые природы защитники» - ни здоровья в ДООУ - летний оздоровительный период «Радужное лето»	2 -7 лет

Традиции парциальной образовательной программы под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик- семицветик»

традиционными являются проведение: тематических выставок «Времена года», которые проводятся один раз в квартал, «Дня улыбки», проводимых каждый месяц для обеспечения комфортного пребывания в ДООУ, «Мы Вас любим»- работа с родителями и детьми совместно, «Часок доброты и отзывчивости», «Мир моих эмоций» для расширения кругозора детей дошкольного возраста.

Традиции образовательной программы «Первые шаги», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Традиции в группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей. У детей этого возраста они только начинают формироваться. Малышам доступны такие традиции:

Традиция «Утро радостных встреч», (приветствие детей в игровой форме, использование различных игр и забав).

Ежедневная традиция «Дружный кружочек», (с детьми проводятся игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию)

Традиция «Семейная мастерская», (совместные поделки с родителями)
Традиция «Игротренинги для родителей», (игры с нетрадиционным оборудованием)

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на социально-коммуникативное развитие.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет – Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности воспитанников. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на познавательное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и познавательное, насыщено сюжетно-ролевыми играми.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет направлено на формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста и размещается на открытых полках, в контейнерах, что способствует развитию активности и самостоятельности, используются игры, сделанные своими руками, направленные на познавательное развитие детей и подготовку к школьному обучению.

3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

В МДОАУ №107 в структуру кадров входят: заведующий, заместитель заведующего, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, помощник воспитателя, делопроизводитель, уборщик служебных помещений, вахтер, сторож, дворник, машинист по стирке и ремонту спецодежды, кастелянша, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОАУ №107 педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 3 педагога

прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (п.33 Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы. (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений. (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

Примерный перечень анимационных произведений. (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Федеральный календарный план воспитательной работы

Месяц	Недел я	3 -4	4 -5	5 -6	6 -7	Ответственные
Сентябр ь	1	День знаний (развлечение)				
		«Умеешь ли ты дружить?» (беседа)	«Умеешь ли ты дружить?» (досуг)		День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09) (беседа)	

				Международный день распространения грамотности (8.09) (досуг)	
	2	Международный день красоты (9.09) (выставка поделок из природного материала)			
		Российский день леса (15.09) (беседа, рассматривание, развлечение)			
	3	Международный день мира (21.09) (беседа)			
		Луков день в России (20.09) (беседа о сборе урожая)	Чтение сказок народов, проживающих на территории России		
	4	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09) (праздничный концерт)			
			Всемирный день здоровья окружающей среды (26.09) (развлечение)		
Октябрь	1		Международный день пожилых людей (1.10) (праздничный концерт)		
		Международный день музыки (1.10) (развлечение)			
		День защиты животных (4.10) (беседа, досуг)			
			День учителя (5.10) (беседа, рассматривание альбомов)		
	2	Всемирный день улыбки (фотовыставка)	«Наш город Оренбург» (просмотр иллюстраций, презентаций о символах города, его достопримечательностях)		
		День психического здоровья (10.10) (игры, развлечения с психологом)			
	3	Знакомство с русскими народными игрушками (досуг)	Всемирный день хлеба (16.10) (досуг)		
		День отца в России (третье воскресенье октября) (развлечение)			
	4	Осенний калейдоскоп (музыкальный праздник)			
		Международный день анимации (выставка любимого мультгероя)			

			«Россия – Родина моя (чтение, заучивание стихов, пословиц о Родине)	
--	--	--	---	--

Мес яц	Нед еля	3 -4	4 -5	5 -6	6 -7	Ответственн ые
Ноя брь	1		День народного единства (4.11) (развлечение)			
		Спортивное развлечение «Уроки светофора»				
	2		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8.11) (беседа)			
		Синичкин день (12.10) (развлечение)				
		Всемирный день доброты (13.11) (досуг, фотовыставка)				
	3	День рождения Деда Мороза (18.11) (досуг)				
				Фольклорное развлечение «Игры народов России» (24.11)		
	4	День матери в России (последнее воскресенье ноября) (праздничный концерт)				
			День государственного герба Российской Федерации (30.11) (досуг)			
Дека брь	1	«Мои друзья» (беседа)	«Вежливые слова» (беседа)	День неизвестного солдата (3.12) (беседа)		
				Международный день инвалидов (3.12) (беседа)		
				День добровольца (волонтёра) в России (5.12) (беседа)		
		Международный день художника (8.12) (развлечение)				
	2	«Праздник – Новый год» (беседа)	«Фестиваль кормушек» Экологическая акция		День героев Отечества (9.12) (досуг)	
			День Конституции Российской Федерации			

			(12.12) (досуг)	
	3	Мастерская Деда Мороза (выставка поделок)		
		«Новогодние традиции нашей семьи» (досуг)		
	4	День спасателя (27.12) (беседа, рассматривание иллюстраций)		
		«Новогодняя сказка» (развлечение)		

Месяц	Неделя	3 -4	4 -5	5 -6	6 -7	Ответственный	
Январь	1						
	2	Международный день «Спасибо» (11.01) (беседа, досуг)					
					День заповедников и национальных парков (11.01) (досуг)		
		«Пришла Коляда – отворяй ворота» (фольклорное развлечение)					
	3	«Игрушкина больница» (акция)		«День детских изобретений» (17.01) (досуг, выставка поделок)			
		Международный день снеговика (18.01) (досуг)					
	4	Всемирный день снега (22.01) (досуг)					
		«Зимушка – зима» (конкурс на лучшую снежную фигуру)					
		Музыкально – спортивное развлечение «Зимние забавы»		«Международный день зимних видов спорта» (24.01) (развлечение)			
				День снятия блокады Ленинграда (27.01) (беседа)			
Февраль	1	Оформление альбома «Комнатные растения» (коллективная работа)		«Мой папа и дедушка» (рассказы детей, рассматривание фотографий)	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2.02) (беседа, рассматривание альбомов)		
		Игры - эксперименты	День российской науки (8.02) (досуг)				
	2	«Папа в армии служил» (фотовыставка)			День памяти о россиянах, исполнявших		

				служебный долг за пределами Отечества (15.02) (беседа)	
		«День доброты» (17.02) Неделя добрых дел			
		«Мой папа в армии служил» - подарки папам (продуктивная деятельность)			
	3	Международный день родного языка (21.02) (досуг)			
		День защитника Отечества (23.02) (спортивный праздник)			
	4	«Дружба начинается с улыбки» (групповой коллаж)	«Россия – многонациональная страна» (чтение сказок народов России)		

Мес яц	Нед еля	3 -4	4 -5	5 -6	6 -7	Ответственн ые	
Мар т	1	«Самая любимая» (беседа, изготовление подарков)	«Всё для тебя, родная» (изготовление подарков)	Всемирный день писателя (3.03) (досуг)			
		«Мамины руки» (выставка поделок)					
		«Весеннее признание» (утренник)					
	2	«Всемирный день сна»(15.03) (разучивание колыбельных)	«Разбудим берёзку!» (целевая прогулка к берёзе– символу России)	Международный день рек (14.03) (досуг)			
		Широкая Масленица (17.03) (фольклорное развлечение)					
	3	Международный день счастья (20.03) (фотовыставка)			День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (беседа)		
		«Жаворонки – вестники весны» (22.03) (фольклорное развлечение)					
	4	Всемирный день театра (27.03) (развлечение)					
		День рождения К.И.Чуковского (31.03) (досуг)					
	Апр ель	1	«День смеха» (1.04) (развлечение)				
Международный день детской книги (2.04) Выставка «Моя любимая книга»							
2		«Всемирный день здоровья» (7.04)					Инструктор

		(развлечение)		по физ. культуре
		«Что такое хорошо и что такое плохо?» (беседа)	«День космонавтики» (развлечение «Полёт в космос»)	
			Международный день цирка (15.04) (развлечение)	
	3	«Огород на окне» (конкурс)		«День подснежника» (19.04) (досуг)
			«Всемирный день Земли» (22.04) (досуг)	
	4	«Мой город» (рассматривание альбома)	«Из бабушкиного сундучка» (беседа, выставка семейных реликвий)	«Мой Оренбург» (беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов)
		Международный день танца (29.04) (развлечение)		

Мес яц	Неде ля	3 -4	4 -5	5 -6	6 -7	Ответственны е
Ма й	1		«Праздник Весны и Труда» (1.05) (досуг)			
		Всемирный день Солнца (3.05) (досуг)				
		«Пасхальные чудеса» (5.05) (конкурс семейных творческих работ)		«9 мая – День Победы» (музыкальный праздник)		
	2	Международный день семьи (15.05) (семейный онлайн – фотоальбом)				
		«Дружные ладошки» (коллективная работа)	Международный день музеев (18.05) (досуг)			
	3				День детских общественных организаций России (19.05) (беседа)	
					День славянской письменности и культуры (24.05) (беседа)	
	4	«День бумажных самолётиков» (26.05) (досуг)				
		Посадка овощных культур на огороде, цветников на участке.				
Ию нь	1	«День защиты детей» (1.06) (музыкальный праздник)				

			«День русского языка» (6.06) (досуг)			
	2	«День божьих коровок» (коллективная работа, фотовыставка)	«День России» (12.06) Всероссийская акция «Мы – граждане России» (12.06)			
	3			«День памяти и скорби» (22.06) (беседа, рассматривание альбомов)		
		«День радуги» (18.06) (рисование нетрадиционными техниками)				
		«День балалайки» (23.06) (музыкальное развлечение)				
	4	«День друзей» (25.06) (развлечение)				
Мес яц	Неде ля	3 -4	4 -5	5 -6	6 -7	Ответственны е
Ию ль	1	«День собак» (2.07) (фотовыставка)				
	2	«День семьи, любви и верности» (8.07) (развлечение)				
	3	Всемирный день интеллектуальных игр (14.07) (развлечение, игры, головоломки)				
4	«Международный день дружбы» (30.07) (развлечение, игры, фотовыставка)					
Авг уст	1	«День светофора» (5.08) (развлечение, игры, рисование)				
	2		«День физкультурника» (12.08) (спортивное развлечение)			
	3	«Мой город» (рассматривание альбома)	«День Государственного флага Российской Федерации» (22.08) (досуг)			
	4	«Неделя урожая» (выставка поделок из природного материала)				
			«День российского кино» (27.08) (досуг)			

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 107» построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

И включает в себя совокупность образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, которая обеспечивает разностороннее развитие детей 2 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить задачи обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа для детей 3-7 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю., учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 107» ориентирована на детей 2 – 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в разных видах общения и деятельности. Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.

Реализация Программы организуется с детьми из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные семьи; семьи, имеющие разный уровень материального благополучия) и принадлежащих к разным национальностям.

Обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке.

В МДОАУ № 107 функционирует 8 групп.

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2 единицы;

Учреждение посещает четыре ребенка – инвалида.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В целях обеспечения эффективного взаимодействия ДООУ и семей воспитанников, оптимизации воспитания и развития детей в условиях детского сада и семьи в течение учебного года проходят следующие мероприятия:

- для семей вновь поступающих детей проводятся консультации *«Адаптация детей к ДООУ»*, в ходе которых педагоги знакомят родителей с методами и приемами, способствующими созданию эмоционально благоприятной адаптации к ДООУ, а в октябре проводится мероприятие *«Давайте познакомимся»*, на котором родителей знакомят с детским садом, его сотрудниками, специалистами, работающими с детьми, с проведением экскурсии и дегустацией блюд из меню;
- для семей детей, посещающих подготовительные к школе группы, в течение учебного года проводятся мероприятия под общей темой *«Ваш ребенок – будущий первоклассник»*: оформляются информационные стенды, организуется родительский всеобуч, организуется тематическая выставка *«Скоро в школу»*.

В течение учебного года педагогический коллектив использует разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевалных комнатах.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными

представителями) в период самоизоляции является использование дистанционного формата обучения с применением мультимедийных технологий в социальной сети В Контакте, родительских групповых чатах. Родительские собрания в дистанционном формате позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Взаимодействие с семьей ребенка-инвалида предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка-инвалида.

Педагогическим коллективом определен ряд приоритетных задач в работе с семьей ребенка-инвалида:

- психологическая поддержка семьи ребенка-инвалида;
- установление доверительных отношений, налаживание обратной связи между ДОО и семьей;
- реализация единого подхода в вопросах воспитания и образования ребенка-инвалида с целью их личностного развития;
- популяризация современных представлений о развитии ребенка-инвалида и методах его воспитания;
- приобщение семьи к участию в жизни ДОО.

Совместная работа с семьей ребенка-инвалида строится на следующих основных положениях:

- *единство*, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка-инвалида хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием работы в ДОО, а педагоги используют опыт семейного воспитания;
- *системность и последовательность* работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка-инвалида в ДОО;
- *индивидуальный подход* к ребенку-инвалиду и их семьям на основе учета их интересов и способностей;
- *взаимное доверие и взаимопомощь* педагогов и родителей, укрепление авторитетов педагогов в семье, а родителей в детском саду.

Педагогический коллектив использует разнообразные формы сотрудничества с семьей ребенка-инвалида: индивидуальное консультирование, беседы, Дни открытых дверей, выставки совместного творчества детей и родителей, участие в традиционных конкурсах ДОО, кратковременное присутствие членов семьи в режимных моментах группы.

Презентация образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад вида № 107» представлена на сайте учреждения, по адресу: <https://ds107-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru>