

Принята  
Общим собранием работников  
МДОАУ № 107  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г..

Утверждена  
Заведующий МДОАУ № 107  
С.С. Багайскова  
31.08.2023 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения  
«Детский сад № 107» г. Оренбурга**

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Оренбург

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
1.2.	<b>Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных траекторий развития</b>	14
1.2.1.	Целевые ориентиры	14
1.2.2.	Возрастные особенности развития детей	14
1.2.3.	Ожидаемые образовательные ориентиры	15
1.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	48
1.2.5.	Система оценки результатов освоения Программы	57
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	58
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
2.1.	<b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям</b>	61
2.2.	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	61
2.2.1.	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	61
2.2.2.	Описание образовательной области «Познавательное развитие»	62
2.2.3.	Описание образовательной области «Речевое развитие»	63
2.2.4.	Описание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	63
2.2.5.	Описание образовательной области «Физическое развитие»	64
2.3	Парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», соответствующая потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива	65
2.4	Образовательная программа «Первые шаги», соответствующая потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива	67
2.5	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	69
2.5.1.	Формы реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями	69
2.5.2	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	73

2.5.3.	Используемые средства для реализации Программы	75
2.6.	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	75
2.7.	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	78
2.8.	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	81
2.9.	<b>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы</b>	83
2.10.	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	88
2.10.1	<i>Пояснительная записка</i>	88
2.10.2.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	89
2.10.3.	<i>Содержательный раздел программы воспитания</i>	94
2.10.3.1.	Уклад образовательной организации	94
2.10.3.2.	Воспитывающая образовательная среда организации.	102
2.10.3.3.	Общности образовательной организации	103
2.10.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	112
2.10.3.5.	События образовательной организации	119
2.10.3.6.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	121
2.10.3.7.	Организация предметно-пространственной среды	126
2.10.3.8.	Социальное партнерство	127
2.10.4.	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	127
2.10.4.1	Кадровое обеспечение	127
2.10.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	128
2.10.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	128
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
3.1	<b>Психолого-педагогические условия реализации программы</b>	130
3.1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	131
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	159
3.2.	<b>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы</b>	167
3.3.	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	168
3.4.	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	168
3.5	<b>Федеральный календарный план воспитательной работы</b>	172
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)</b>		
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	180
4.2.	Используемые Программы	180
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	181

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 107» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее- ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), в соответствии с п.6.ч.3.ст.28, ч.6.ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании в РФ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа МДОАУ №107 позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от двух лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа МДОАУ №107 включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания),
  - режим и распорядок дня дошкольных групп,
- план воспитательной работы (далее - План).

В Федеральной программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов).

В содержательный раздел Федеральной программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Федеральной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов,

Программа «Цветик-семицветик» реализуется в течение четырех лет работы с детьми 3 – 7 лет и направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части Программы «Социально – коммуникативное развитие».

Программа «Первые шаги» реализуется в течение года с детьми 2-3 лет и направлена на развитие сенсорного восприятия и направлена на расширение содержания образовательной области обязательной части Программы «Познавательное развитие».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

*Целью программы* является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить задачи обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи парциальной программы под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», соответствующей потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива**

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

**Для детей 3-4 лет**

- Сформировать потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка, сформировать коммуникативные предпочтения
- Развивать перцептивные действия, овладение сенсорными эталонами.
- Сформировать пространственные отношения (сериация), умение объединять несколько элементов в целый образ.
- Учить партнерски играть со взрослыми; индивидуально с игрушками,

сформировать игровое действие.

- Развивать эмоции
- Сформировать произвольную память
- Сформировать переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению

мышлению

- Сформировать произвольное внимание
- Развивать репродуктивное воображение

**Для детей 4-5 лет:**

● Развивать познавательную активность. Сформировать наглядно-образное мышление

- Сформировать умения устанавливать ролевой диалог
- Формировать внеситуативно- деловые отношения со взрослыми
- Формировать ситуативно-деловые отношения со сверстниками
- Развивать эмоции
- Развивать устойчивость и возможность произвольного переключения, удерживает внимание 10-15 мин., объем внимания 4-5 предметов

- Сформировать кратковременную память
- Сформировать наглядно-образное мышление
- Развивать элементы творческого воображения
- Развивать интерес к кругозору взрослого
- Развивать речь
- Развивать способность выстраивать элементарные умозаключения

**Для детей 5-6 лет:**

- Развивать речь
- Расширять кругозор
- Сформировать наглядно-образное мышление.
- Развивать творческое воображение, являющееся ведущей функцией
- Развивать творческую активность
- Усложнять игровые замыслы, игровые объединения.
- Устанавливать внеситуативно- деловые отношения со взрослыми.
- Сформировать ситуативно- деловые отношения со сверстниками,
- Расширять знания о предметах и их свойствах
- Сформировать произвольное внимание, удержание внимания 15-20 минут, объем внимания 8-10 предметов;

● Развивать целенаправленное запоминание, объем памяти 5-7 предметов из 3-4 действий

**Для детей 6-7 лет:**

- Сформировать навыки общения
- Развивать воображение, словесно-логическое мышление
- Учить решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

● Формировать умения длительных игровых объединений, умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

● Сформировать отношения со взрослыми и сверстниками: способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- Сформировать умения самооценки посредством оценки окружающих
- Развивать восприятие
- Сформировать внимание (произвольное)
- Развивать долговременную память
- Сформировать мышление

- Развивать воображение
- Воспитывать желания успеха

**Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Первые шаги» разработаны самостоятельно, учитывающей образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием игр, упражнений средствами нетрадиционного игрового оборудования.

**Задачи:**

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
  - формирование практических умений и навыков;
  - закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук.
  - развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
  - совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развитие речи детей.
- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО: Поддержка разнообразия детства** - учитывается многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов семей воспитанников. Многообразие выступает как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека - подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. Позитивная социализация ребенка - предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими.

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей - предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений - предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации программы, диалогический

характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

5. Сотрудничество с семьей - сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

6. Индивидуализация дошкольного образования - предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

7. Возрастная адекватность образования - предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

8. Развивающее вариативное образование - предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

9. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

В основу Программы положен ряд **подходов** в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста:

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Принципы и подходы части программы, формируемой участниками образовательных отношений, парциальной программы под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик».**

Основные **принципы** реализации программы:

1) *Системности подачи материала*: программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

2) *Доступности*: Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3) *Последовательности*: В процессе реализации программы педагог- психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.

4) Принцип *занимательности* - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

В программе учитываются следующие **подходы**:

- личностно-ориентированный - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социальнопсихологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
- рефлексивно- деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, соответствующих возрасту.

**Принципы и подходы части программы, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы «Первые шаги», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.**

**Принципы доступности и индивидуальности.**

Каждому ребенку присущи свои качества, у каждого свой индивидуальный уровень развития, свой имеющийся первоначальный сенсорный опыт. Главной задачей - знать личностные особенности каждого ребенка, искать методы индивидуальной работы с каждым из них. Подбираемый для дидактических игр материал должен быть понятен и доступен каждому ребенку.

**Принципы последовательности и систематичности.**

К.Д. Ушинский писал: «Только система, выходящая из самой сущности предметов, дает нам полную власть над нашими знаниями...». Важным фактором для развития мелкой моторики является последовательность и систематичность.

Наличие системы придает воспитанию организованность, последовательность от простого к сложному. На этапе раннего детства усвоение знаний наравне с формированием умений, должно происходить систематически, а не от случая к случаю.

**Принцип связи с жизненным опытом.**

От умелой реализации этого принципа зависит конкретный результат, успех и качество обучения ребенка. Существенным фактором в методике проведения дидактических игр является взаимосвязь обучения в дидактической игре с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулках, во время самостоятельной деятельности, во время игры и т.д. Во время одевания и раздевания закрепляем умения застегивать и расстегивать пуговицы, развязывать шнурки.

**Принцип наглядности.**

Учитывая психологию, возрастные особенности детей раннего возраста, наглядность играет большую роль в сочетании со словами. При этом образуется связь между предметами и явлениями действительности и обозначающими их словами. Правильно подобранные дидактические пособия несут в себе большой эмоциональный заряд.

Весь наглядный материал и дидактические пособия, находящиеся в нашей группе, имеют привлекательный внешний вид: картинки яркие, красочные; игрушки целые, не сломанные, приведены в аккуратный вид; яркие и разнообразно окрашенные кубики и кирпичики. Приятная фактура, четкая форма и яркий насыщенный цвет дидактических игр и пособий доставляют детям радость, вызывают желание играть ими, способствуют накоплению сенсорных отношений.

**Подходы:**

**Деятельностный подход.** В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития, возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Личностный подход.** Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности.

**1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста****Индивидуальные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников учитывает особенности физического развития воспитанников и особенности психологического развития воспитанников.

**Физические особенности воспитанников**

*(распределение детей по группам здоровья (2022-2023 уч. г.)*

Показатели	2022 г.-2023 г.	
	КОЛ-ВО	%
1 группа здоровья	92	38
2 группа здоровья	108	45
3 группа здоровья	29	12
4 группа здоровья	0	0

Таким образом, большинство детей со второй группой здоровья – 45%. К детям с третьей группой здоровья при педагогических воздействиях осуществляется индивидуальный подход.

Программа направлена на систематическую работу по повышению качества физического воспитания и оздоровительной работы с детьми, подбор форм образовательного процесса с учетом возрастных особенностей, физического развития ребенка, состояния здоровья и уровня физической подготовленности.

**Особенности психологического развития воспитанников.** Исходя из наблюдений за воспитанниками, можно сделать выводы, что в МДОАУ №107 имеются дети со следующими психологическими особенностями:

В группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет наблюдается небольшой процент тревожности у детей (18%), активность детей находится на среднем уровне и составляет 57 % от общего количества, агрессивное поведение выявлено у 12%, открытое проявление демонстративного поведения наблюдается у 1 ребенка (3%). Обидчивые и эмоционально неустойчивые дети составляют 9%, это можно связать с прохождением кризисного периода, характерного для данного возраста. Эгоцентричных детей нет.

Исходя из возрастных особенностей воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет, процентное соотношение активных детей составляет 39%. Это можно связать с изменением всех психических процессов детей за счет интенсивного общего развития и формирования индивидуальных качеств и характеристик. Детей с проявлением тревожности наблюдается 15%. Демонстративное поведение проявляют 6% воспитанников, что объясняется недостаточным объемом внимания, уделяемого детям в семьях. Эмоционально неустойчивых детей в данной группе не наблюдается, а обидчивые, исходя из проявлений индивидуальных характеристик, составляют 16%. Уравновешенные и спокойные составляют 58%.

В группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет, процент активности детей, исходя из возрастных особенностей составляет 7%. Процент тревожных детей в данной группе 8%, агрессивных детей нет. Воспитанники с проявлением эгоцентрических наклонностей составляют 4%, уравновешенные и спокойные 72%.

В группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет, за счет изменчивости эмоциональной сферы детей, эмоционально неустойчивые дошкольники составляют 9%, демонстративное поведение проявляется у 34%, что можно связать только с личностными проявлениями и индивидуальными чертами характера данных детей. Несмотря на общее количество детей, активных дошкольников, с параметрами, которые можно приравнять к понятию активность, процентное соотношение составляет 65%. Эгоцентричные дети отсутствуют, агрессивное поведение наблюдается у 9%. Исходя из общего состояния детей данных групп, проявление агрессивного поведения, в большинстве случаев носит сугубо индивидуальный характер. Поэтому и говорить о проявлениях внутриличностных конфликтов у детей мы не можем.

С детьми, имеющими указанные психологические особенности проводит индивидуальные занятия педагог-психолог. Работа строится индивидуально и по подгруппам. Даются рекомендации педагогам групп и родителям воспитанников.

*Значимые характеристики для реализации программы «Цветик-семицветик» под редакцией В.А. Куражевой, представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста*

Дошкольный возраст – период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских, нравственных качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей.

При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое; усвоены основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений; ребенок способен управлять своим поведением.

*Дети 3-4 лет*

В этот возрастной период у детей продолжается интенсивное развитие структуры и функций головного мозга. Повышается активность ребенка, усиливается её целенаправленность, более разнообразными и координированными становятся его движения.

В этот период жизни сохраняются ведущие тенденции: яркость и непосредственность

эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности.

#### *Дети 4-5 лет*

Данный возрастной период является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Ребенку становятся интересны внутренние связи явлений и прежде всего причинно- следственные отношения. Дети пробуют строить первые собственные умозаключения.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

#### *Дети 5-6 лет*

В старшем дошкольном возрасте познавательная сфера начинает играть существенную роль в общем познавательном развитии ребенка. В сознании детей этого возраста накоплен значительный информационный багаж, что позволяет ему расширить свой кругозор, вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения, утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Именно в этом возрасте мы можем вырастить человека – созидателя, положив в основу детского отношения к миру заботу, доброту, гуманность, сострадание, любовь к родному краю и своему Отечеству. Ребенок пронесет это отношение через всю свою жизнь. А приобретаемые знания будут накладываться на это отношение.

#### *Дети 6 -7 лет*

Накопленные к шести годам сведения о большом мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка. Эта база данных о большом мире снова требует от него определенных умений в упорядочивании накопленных и поступающих сведений. Именно в этом возрасте происходит знакомство детей с причинно – следственными связями как одним из жизненно важных и необходимых условий целостности нашего мира и формирование положительного отношения к миру.

#### *Детям 6 - 7 лет*

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию, персонализацию, которая характеризуется индивидуальным выбором поведения, формированием ценностных ориентации.

*Значимые характеристики для разработки и реализации программы «Первые шаги», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста*

#### *Дети 2-3 лет*

Дети данного возраста психологически входят в мир постоянных вещей, уже могут испытывать ценностное отношение к предметному миру. Они психологически входят в социальное пространство человеческих отношений, где происходит развитие и становление потребностей в положительных эмоциях и потребности быть признанными. Ребенок трех лет обладает достаточной степенью умственного развития, чтобы быть успешным или вполне приемлемым в социальных ситуациях общения, он умеет контролировать свои эмоции и свою волю. Данные психологические особенности позволяют начинать работу по ознакомлению с ближайшим окружением. Предоставлять возможность закреплять в продуктивной деятельности свои впечатления об окружающем мире.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных траекторий развития.**

### **1.2.1. Целевые ориентиры**

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.2.2. Возрастные особенности развития детей**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2 лет до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

*\*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной Программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

### Возрастные особенности развития детей 2 -3 лет

Трехлетний ребенок психологически входит в мир постоянных вещей, умеет употреблять многие предметы обихода и испытывает ценностное отношение к предметному миру. Он способен к самообслуживанию, умеет вступать во взаимоотношения с окружающими людьми. Он общается со взрослыми и детьми при помощи речи, выполняет элементарные правила поведения.

Основными достижениями данного возраста, которые определяют развитие психики ребенка, являются: овладение телом, овладение речью, развитие предметной деятельности. Эти достижения проявляются: в телесной активности, координированности движений и действий, в развитии соотносящих и орудийных действий, в бурном развитии речи, в развитии способности к замещению, символическим действиям и использованию знаков, в развитии наглядно – действенного, наглядно – образного и знакового мышления, в развитии воображения и памяти, в выделении своего «Я» и в появлении так называемого чувства личности.

Общая сензитивность к развитию осуществляется за счет неудержимости онтогенетического потенциала к развитию, а также психологического вхождения ребенка в социальное пространство человеческих отношений, где происходит развитие и становление потребности в положительных эмоциях и потребности быть признанным.

Развитие речи ребенка идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь ребенка. В общении со взрослым ребенок правильно реагирует на его слова, если эти слова многократно повторяются в сочетании с определенными жестами. Позднее значение ситуации преодолевается, ребенок начинает понимать слова вне зависимости от того, кто их произносит и какими жестами они сопровождаются. Понимание речи взрослых в этот период качественно изменяется. Ребенок не только понимает отдельные слова, но становится способным выполнять предметные действия по инструкции взрослого. Он начинает с интересом слушать любые разговоры взрослых, стремясь понять, о чем они говорят. В это время дети активно слушают сказки, рассказы, стихи – и не только детские, но и труднодоступные по смыслу. К концу второго года ребенок употребляет до 300, а к концу третьего года – от 500 до 1500 слов.

На первых порах речь ребенка мало похожа на речь взрослого. Ее называют автономной речью: ребенок употребляет такие слова, которыми взрослые обычно не пользуются. Однако, в общении со взрослыми при правильном речевом воспитании автономная речь быстро исчезает. Наряду с расширением словаря и уточнением произношения слов происходит усвоение грамматического строя родного языка.

Ребенок трех лет обладает достаточной степенью умственного развития, чтобы быть успешным или вполне приемлемым в социальных ситуациях общения, он умеет контролировать свои эмоции и свою волю.

Мышление ребенка данного возраста осуществляется при помощи внешних ориентировочных действий и носит название наглядно – действенного. Дети используют наглядно – действенное мышление для исследования самых разнообразных связей, обнаруживаемых в окружающем мире. Постепенно ребенок не только замечает уже имеющиеся связи между предметами, но начинает самостоятельно устанавливать новые связи и отношения, учитывая их в своих действиях.

В умственном развитии ребенка происходит важный сдвиг, имеющий огромное значение для последующего овладения сложными формами мышления и новыми видами деятельности – начинает формироваться знаковая (символическая) функция сознания. Знаковая функция состоит в возможности использовать один объект в качестве заместителя другого. При этом вместо действий с предметами выполняются действия с их заместителями, результат же относится к самим предметам.

Зарождение знаковой функции есть одновременно и зарождение воображения ребенка, а также новое условие развития памяти. Начав устанавливать связь между заместителем и обозначенным предметом, ребенок впервые приобретает возможность представлять себе то, о

чем ему рассказывает взрослый, или то, что изображено на рисунке.

Память становится ведущей функцией, она принимает участие в развитии всех видов познания. Представления о действиях, свойствах предметов, их назначении и т.п., возникающие в результате практической деятельности ребенка, его восприятия, мышления и воображения, закрепляются в памяти и только поэтому могут служить средствами дальнейшего познания.

Отделение себя от других людей, сознание собственных возможностей через чувство овладения телом, ощущение себя источником воли приводит к появлению нового типа отношения ребенка к взрослому. Он начинает сравнивать себя со взрослыми и хочет пользоваться теми же правами, что и взрослые. Желание быть самостоятельным выражается не только в предлагаемых взрослым формах, но и в упорном стремлении поступить так, а не иначе, ощутив прелесть и возбуждающую тревогу от волеизъявления. Эти чувства столь захватывающи, что ребенок открыто противопоставляет свои желания ожиданиям взрослых. Так возникает «кризис трех лет».

Данный возраст – период, когда ребенок, психологически погружаясь в предметную и изобразительную деятельность, осваивает разнообразные виды замещений: в его действиях любой предмет может взять на себя функцию другого предмета, обретая при этом значение изображения или знака отсутствующего предмета. Именно упражнения замещения формируют основы для развития знаковой функции сознания и для развития особой психической реальности, помогающей человеку встать над миром постоянных природных и рукотворных предметов.

### **Возрастные особенности развития детей 3 - 4 лет**

В этот возрастной период у детей продолжают развиваться психические функции, возрастают физические возможности, показатели роста.

Продолжается интенсивное развитие структуры и функций головного мозга. Повышается активность ребенка, усиливается её целенаправленность, более разнообразными и координированными становятся его движения.

Ребенок этого возраста - неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом - клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать. Его мир - «здесь и теперь». Он активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать.

Мышление носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающим его в данный момент.

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в

изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В этот период жизни сохраняются ведущие тенденции: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты с взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками.

### **Возрастные особенности развития детей 4 -5 лет**

Данный возрастной период является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. В развитии основных движений детей происходит заметное качественное изменение, возрастает естественность и лёгкость их выполнения. Интенсивно развивается головной мозг. Ребёнку становятся интересны внутренние связи явлений и прежде всего причинно-следственные отношения. Дети пробуют строить первые собственные умозаключения. Мышление ребёнка после четырёх лет постепенно становится речевым. Если у малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Начинает развиваться знаково-символическая функция. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации.

Возрастает и совершенствуется умение планировать свои действия. Особое значение приобретает сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют подвижные и дидактические игры. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Дети не так быстро и резко утомляются, они становятся более психически выносливыми.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа -Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

### **Возрастные особенности развития детей 5 -6 лет**

В физическом развитии детей происходят существенные изменения. Возрастает роль коры головного мозга в регуляции поведения детей. Совершенствуются процессы высшей нервной деятельности. Значительно увеличивается подвижность детей, они успешно овладевают основными движениями. Разнообразнее и богаче становятся и формы детской деятельности.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца.

Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть-сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

На шестом году жизни интенсивно развиваются высшие формы наглядно-образного мышления. Мышление ребенка отличает способность удерживать в представлении уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения невыходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость

внимания.

Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Преобладающей формой общения ребенка с взрослыми становится личностное общение, направленное на достижение взаимопонимания.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка и уходом ее с поверхности поведения вглубь его души.

### **Возрастные особенности развития детей 6 -7 лет**

На данном возрастном этапе формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования.

На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления.

Дети этого возраста обладают богатым и развитым воображением, они активно играют, сочиняют, выдумывают, фантазируют, действия их обретают целеустремленность.

Ведущая деятельность детей седьмого года - игра, в которой они учатся взаимодействовать в соответствии с правилами, отстаивают свою компетентность.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от мест в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

На седьмом году жизни завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок овладевает высоким уровнем познавательного и

личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

### 1.2.3. Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей-инвалидов.

В Программе определены ожидаемые образовательные результаты освоения Программы, которые рассматриваются как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. Ожидаемые образовательные результаты в каждый возрастной период освоения Программы отслеживаются в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (игровая, продуктивная, театрализованная и т.д.).

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы.

Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого- педагогических условий.

*Ожидаемые образовательные результаты освоения обязательной части Программы*

Образовательные области	Ожидаемые образовательные результаты
<i>2-3 года</i>	
Социально коммуникативное развитие	<p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к игровым действиям сверстников;</li> <li>- может играть рядом, не мешать другим;</li> <li>- может выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;</li> <li>- может выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;</li> <li>- может самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители;</li> <li>- сформированы начальные навыки ролевого поведения.</li> </ul> <p><i>Развитие навыков самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку;</li> <li>- может при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</li> </ul>

	<p><i>Приобщение к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может выполнять простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;</li> <li>- может по окончании игры расставить игровой материал по местам.</li> </ul> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает элементарные правила безопасного поведения в природе (неподходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.);</li> <li>- знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах. Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге; знает некоторые виды транспортных средств;</li> <li>- сформированы первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Сформированы понятия «можно - нельзя», «опасно»;</li> <li>- сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><i>Сенсорное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч – маленький синий мяч);</li> <li>- может определить величину, форму, цвет предметов;</li> <li>- может собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины</li> <li>- может ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);</li> <li>- может составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков).</li> </ul> <p><i>ФЭМП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может группировать однородные предметы;</li> <li>- может различать количество предметов: много – один (один – много);</li> <li>- может различать и обозначать в речи предметы контрастных размеров (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.);</li> <li>- может различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</li> </ul> <p><i>Ознакомление с предметным окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает название предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства;</li> <li>- может назвать материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань);</li> <li>- может подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.);</li> <li>- может выбирать объекты по заданным признакам (все</li> </ul>

	<p>красное, все круглое и т.д.).</p> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.);</li> <li>- узнает в натуре, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей, называет их;</li> <li>- может отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.);</li> <li>- различает и называет таких животных, как заяц, медведь, лиса, выделяет их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, у нее длинный, пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.);</li> <li>- сформированы первичные представления о сезонных изменениях в природе.</li> </ul> <p><i>Ознакомление с социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).</li> </ul>
Речевое развитие	<p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи как медвежонок»);</li> <li>- может отчетливо произнести изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих, сонорных);</li> <li>- может правильно воспроизвести звукоподражание, слова и несложные фразы (из 2-4 слов);</li> <li>- может пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»);</li> <li>- может согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, а, у, за, под);</li> <li>- может слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?);</li> </ul> <p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может слушать народные песенки, сказки, авторские произведения с наглядным сопровождением и без наглядного сопровождения;</li> <li>- может договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;</li> <li>- может с помощью взрослого почтить стихотворный текст целиком;</li> <li>- может во время игр – инсценировок повторять несложные фразы;</li> <li>- может драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</li> </ul>

<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может отвечать на вопросы по содержанию картинок;</li> <li>- знает народные игрушки: матрешку, ваньку – встаньку.</li> </ul> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p><i>В рисовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточки, платочки, ручеек, сосулька, заборчик;</li> <li>- может рисовать предметы округлой формы;</li> <li>- может правильно использовать материалы;</li> <li>- умеет держать карандаш и кисть свободно, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li> </ul> <p><i>В лепке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может отламывать комочки глины, пластилина от большого куска;</li> <li>- может лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их к друг другу (колечко, бараночка, колесо и др.);</li> <li>- может раскатывать комочки круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце);</li> <li>- может соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.;</li> <li>- может положить вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</li> </ul> <p><i>В аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображение (заданное воспитателем), и наклеивать их с помощью воспитателя.</li> </ul> <p><i>Конструктивное моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может сооружать элементарные постройки по образцу;</li> <li>- может пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.);</li> <li>- может совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</li> </ul> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание;</li> <li>- умеет различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);</li> <li>- умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);</li> <li>- может воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать</li> </ul>
--	---

	<p>повороты кистей рук и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет);</li> <li>- умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</li> </ul> <p><i>Театрализованные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может отзываться на игры- действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li> <li>- проявляет активность в игре с персонажами – игрушками;</li> <li>- может следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</li> </ul>
Физическое развитие	<p><i>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;</li> <li>- сформировано умение пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);</li> <li>- умеет держать ложку в правой руке.</li> </ul> <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;</li> </ul> <p>может ходить и бегать не наталкиваясь на других, с согласованными, свободными движениями рук и ног;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может придерживаться определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;</li> <li>- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);</li> <li>- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;</li> <li>- проявляет желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;</li> <li>- может передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).</li> </ul>
<i>3-4 года</i>	
Социально – коммуникативное развитие	<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий;</li> <li>- может взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх;</li> </ul>

	<p>- может принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</p> <p>- может объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. <i>Развитие навыков самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</li> <li>- может самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; самостоятельно умываться;</li> <li>- может замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых</li> </ul> <p><i>Приобщение к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может помочь накрыть на стол;</li> <li>- может выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)</li> </ul> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения;</li> <li>- может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><i>ФЭМП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может группировать предметы по цвету, размеру, форме;</li> <li>- может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;</li> <li>- может находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;</li> <li>- может определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;</li> <li>- может различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;</li> <li>- понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);</li> <li>- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</li> </ul> <p><i>Ознакомление с предметным окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может называть знакомые предметы, объяснять их назначение;</li> <li>- может выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал);</li> <li>- может группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом.</li> </ul> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды;</li> <li>- может узнавать и называть некоторые растения;</li> </ul>

	<p>различать и называть основные части растений;  -имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды);  - имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей;  - имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери,птицы, рыбы, насекомые);  - понимает простейшие взаимосвязи в природе.  <i>Ознакомление с социальным миром:</i>  - имеет представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец,повар, шофер, строитель);  - знает название родного города, название своей страны.</p>
Речевое развитие	<p><i>Развитие речи:</i>  - понимает и использует обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.);  - понимает и использует слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер,ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и т.п.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.);  - может согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;  - может отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;  - может использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами;  <i>Приобщение к художественной литературе:</i>  - может пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге ина вопросы воспитателя;  - может узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушавотрывок из него;  - может прочесть наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого);  - рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах  - может слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>- <i>Приобщение к искусству:</i>  - проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные);  - пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  <i>Изобразительная деятельность:</i>  <i>В рисовании:</i>  - может изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;</li> <li>- умеет правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;</li> <li>- может самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.</li> </ul> <p><i>В лепке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может отделять от большого куска пластилина (глины) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;</li> <li>- может лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</li> </ul> <p><i>В аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу);</li> <li>- может украшать узорами заготовки разной формы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- может подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу;</li> <li>- может аккуратно использовать материалы.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Конструктивное моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и правильно использует детали строительного материала;</li> <li>- может разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально); <ul style="list-style-type: none"> <li>- может изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими</li> </ul> </li> <li>- может сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.</li> </ul> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может слушать музыкальное произведение до конца;</li> <li>- узнает знакомые песни;</li> <li>- может различать веселые и грустные мелодии;</li> <li>- может различать звуки по высоте (в пределах октавы);</li> <li>- может замечать изменения в звучании (тихо - громко);</li> <li>- может петь, не отставая и не опережая друг друга;</li> <li>- может выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);</li> <li>- может различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).</li> </ul> <p><i>Театрализованная игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх;</li> <li>- может разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев;</li> </ul> <p>может следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p>
Физическое развитие	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы);</li> <li>- сформировано умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</li> </ul> <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- может ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;</li> </ul> </li> <li>- может бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;</li> <li>- может сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;</li> <li>- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</li> <li>- может энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более;</li> <li>- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; <ul style="list-style-type: none"> <li>- может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более;</li> <li>- может пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</li> </ul> </li> </ul>
<i>4-5 лет</i>	
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли;</li> <li>- может воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец - покупатель), вести ролевые диалоги; <ul style="list-style-type: none"> <li>- может менять роли в процессе игры;</li> <li>- может подбирать предметы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр;</li> <li>- может проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может проявлять элементарные навыки самообслуживания;</li> <li>- может самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;</li> <li>- может самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.</li> </ul> <p><i>Приобщение к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы; <ul style="list-style-type: none"> <li>- может выполнять обязанности дежурного;</li> </ul> </li> <li>- может выполнять индивидуальные и коллективные</li> </ul>

	<p>поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо. <i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;</li> <li>- может соблюдать элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора); <ul style="list-style-type: none"> <li>- может узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.;</li> </ul> </li> <li>- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы</li> <li>- безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><i>ФЭМП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.);</li> <li>- может считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;</li> <li>- может сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;</li> <li>- может сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;</li> <li>- может различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия;</li> <li>- может определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице); <ul style="list-style-type: none"> <li>- может определять части суток.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Ознакомление с предметным окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может назвать большую часть предметов, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение;</li> <li>- знает название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.);</li> <li>- может использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.);</li> <li>- имеет представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь»,</li> </ul>

	<p>«Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может проявлять интерес к истории предметов.</li> </ul> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды;</li> <li>- может называть времена года в правильной последовательности;</li> <li>- может выделять сезонные изменения в живой и неживой природе;</li> <li>- имеет элементарные представления о природном многообразии Земли;</li> <li>- имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); может узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;</li> <li>- знает некоторые съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>- имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса;</li> <li>- имеет некоторые представления о доисторических животных (динозаврах);</li> <li>- имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку;</li> <li>- умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).</li> </ul> <p><i>Ознакомление с социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда);</li> <li>- имеет представления о некоторых творческих (художник, композитор,</li> <li>- писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).</li> </ul>
Речевое развитие	<p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может при общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер;</li> <li>- может активно сопровождать речью игровые и бытовые действия;</li> <li>- понимает и употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница);</li> <li>- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие; эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может выделять первый звук в слове;</li> <li>- может рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.</li> </ul> <p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявляет эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй;</li> <li>- может назвать любимую сказку, рассказ;</li> <li>- может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;</li> <li>- может инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</li> </ul>
Художественно - эстетическое развитие	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</li> <li>- проявляет интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.);</li> <li>- различает основные жанры и виды искусств;</li> <li>- имеет первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства;</li> <li>- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской художественно эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности;</li> <li>- проявляет интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.</li> </ul> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p><i>В рисовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;</li> <li>- может передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;</li> <li>- может выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</li> </ul> <p><i>В лепке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки;</li> </ul> <p><i>В аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;</li> <li>- может аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.</li> </ul> <p><i>Конструктивное моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;</li> <li>- может преобразовывать постройки в соответствии с заданием;</li> <li>- может создавать постройки по заданной схеме, чертежу;</li> <li>- может конструировать по собственному замыслу;</li> <li>- может при создании построек из строительного материала; участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;</li> <li>- проявляет умение считаться с интересами товарищей.</li> </ul> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может узнавать хорошо знакомые песни по мелодии;</li> <li>- может различать звуки по высоте (в пределах сексты-септимы);</li> <li>- может петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми;</li> <li>- может выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;</li> <li>- может выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах;</li> <li>- может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);</li> <li>- может играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</li> </ul> <p><i>Театрализованная игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;</li> <li>- может в самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;</li> <li>- может в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей;</li> <li>- может эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей;</li> </ul> <p>имеет элементарное представления о театральных профессиях.</p>
Физическое развитие	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>- сформированы элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды); сформированы представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»;</li> <li>- сформированы элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;</li> <li>- сформированы представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</li> </ul> <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой;</li> <li>- может отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более;</li> <li>- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;</li> <li>- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;</li> <li>- умеет самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м);</li> <li>- умеет ходить на лыжах скользящим шагом;</li> <li>- может ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны;</li> <li>- может выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений;</li> <li>- проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях)</li> <li>- может пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)</li> </ul>
<i>5-6 лет</i>	
Социально – коммуникативное развитие	<p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам;</li> <li>- может сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;</li> <li>- может решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;</li> <li>- может в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш</li> </ul> <p><i>Навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет элементарными навыками самообслуживания: может самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);</li> <li>- может самостоятельно готовить материалы и пособия к</li> </ul>

	<p>занятию.</p> <p><i>Приобщение к труду:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;</li> <li>- может участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада;</li> <li>- может выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца;</li> <li>- может участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством;</li> <li>- может проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.</li> </ul> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду;</li> <li>- может соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;</li> <li>- может различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение;</li> <li>- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»;</li> <li>- может различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»;</li> <li>- может соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><i>ФЭМП:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10;</li> <li>- может правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;</li> <li>- может уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);</li> <li>- может сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;</li> <li>- может размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;</li> <li>- может выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;</li> <li>- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство</li> </ul>

	<p>неравенство сторон);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток;</li> <li>- может назвать текущий день недели;</li> <li>- может ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху –внизу, впереди – сзади, слева –справа, между, рядом, с, около и пр.);</li> <li>- может устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul> <p><i>Ознакомление с предметным окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость;</li> <li>- может классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу;</li> <li>- может различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля;</li> <li>- может назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг - трактор).</li> </ul> <p><i>Ознакомление с миром природы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле;</li> <li>- может называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно – следственные связи (сезон – растительность- труд людей);</li> <li>- имеет представления о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений);</li> <li>- имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты;</li> <li>- имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения;</li> <li>- имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений);</li> <li>- имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные;</li> <li>- имеет представления о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую</li> </ul>
--	--

	<p>они приносят человеку, умеет называть некоторых «диких сородичей» домашних животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, называет некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон;</li> <li>- может устанавливать элементарные причинно – следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе;</li> <li>- имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</li> </ul> <p><i>Ознакомление с социальным миром:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);</li> <li>- имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях;</li> <li>- имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей;</li> <li>- имеет некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки;</li> <li>- имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях;</li> <li>- имеет представления о культурно – исторических особенностях и традициях некоторых народов России.</li> </ul>
Речевое развитие	<p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;</li> <li>- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;</li> <li>- может использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы;</li> <li>- может подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;</li> <li>- может определять место звука в слове;</li> <li>- может делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);</li> <li>- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;</li> <li>- имеет достаточно богатый словарный запас;</li> <li>- может участвовать в беседе, высказывать свое мнение;</li> <li>- может составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;</li> </ul> <p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;</li> <li>- может понимать скрытые мотивы поведения героев произведения;</li> <li>- может проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста;</li> <li>- может выучить небольшое стихотворение;</li> <li>- знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки;</li> <li>- может назвать жанр произведения;</li> <li>- может драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;</li> <li>- может назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</li> </ul>
Художественно - эстетическое развитие	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</li> <li>- может проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству;</li> <li>- умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);</li> <li>- может выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</li> </ul> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p><i>В рисовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может создавать изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;</li> <li>- может использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов;</li> <li>- может использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;</li> <li>- может выполнять узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.</li> </ul> <p><i>В лепке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки;</li> <li>- может создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;</li> <li>- может создавать изображения по мотивам народных игрушек.</li> </ul> <p><i>В аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может изображать предметы и создавать несложные</li> </ul>

	<p>сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).</p> <p><i>Конструктивное моделирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может конструировать по собственному замыслу;</li> <li>- может анализировать образец постройки;</li> <li>- может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;</li> <li>- может создавать постройки по рисунку, схеме;</li> <li>- может работать коллективно.</li> </ul> <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);</li> <li>- может различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты);</li> <li>- может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;</li> <li>- может ритмично двигаться в соответствии характером и динамикой музыки;</li> <li>- может выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);</li> <li>- может самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям;</li> <li>- может играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</li> </ul> <p><i>Театрализованная игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;</li> <li>- имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду;</li> <li>- может оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</li> </ul>
Физическое развитие	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);</li> <li>- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);</li> <li>- сформированы элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах,</li> </ul>

	<p>разрушающих здоровье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнениях.</li> </ul> <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; <ul style="list-style-type: none"> <li>- может лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м.) с изменением темпа;</li> </ul> </li> <li>- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см.), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;</li> <li>- может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча. <ul style="list-style-type: none"> <li>- может выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;</li> </ul> </li> <li>- может перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет ходить на лыжах скользящим шагом;</li> </ul> </li> <li>- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: бадминтон, волейбол, футбол; <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>- участвует в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах</li> </ul> </li> <li>- может пользоваться физкультурным оборудованием вне занятия (в свободное время).</li> </ul>
<i>6-7 лет</i>	
<p>Социально коммуникативное развитие</p>	<p style="text-align: center;">–</p> <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;</li> <li>- в играх со сверстниками проявляет самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполняет игровые правила и нормы, согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников;</li> <li>- может в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации; <ul style="list-style-type: none"> <li>- может моделировать предметно – игровую среду</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;</li> <li>- может самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь;</li> <li>- может убирать за собой (постель после сна, игрушки)</li> </ul>

	<p>после игры);</p> <p>- может самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место</p> <p><i>Приобщение к труду:</i></p> <p>- может ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада;</p> <p>- проявляет элементарные умения планировать свою трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы;</p> <p>- проявляет творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата;</p> <p>- проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</p> <p>- проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявляет уважение к своему и чужому труду.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <p>- может осознанно заботиться о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;</p> <p>- имеет элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;</p> <p>- знает и называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей;</p> <p>- имеет представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), умеет обратиться за помощью взрослых;</p> <p>- имеет элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относится к необходимости соблюдать правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки; различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход);</p> <p>- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)</p>
Познавательное развитие	<p><i>ФЭМП:</i></p> <p>- может самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);</p> <p>- может устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям;</p>

- может уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
  - может называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
    - может соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
  - может составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
  - может различать величину: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
  - может измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
  - может делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
  - может различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение;
  - может уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
    - может определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
  - знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
  - может получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
    - знает монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;
  - знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.
- Ознакомление с предметным окружением:*
- имеет представление о том, что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимает, для чего был создан тот или иной предмет;
    - имеет представление о материалах, из которых изготавливаются предметы;
  - понимает, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы;
  - имеет элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимает, насколько сложно произвести даже самую простую вещь;
    - имеет представление об истории создания некоторых предметов.
- Ознакомление с миром природы:*
- проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес

к природному разнообразию Земли;

- может замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;
- имеет представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.);
- может назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- имеет элементарные географические представления, умеет показать на карте и глобусе моря и континенты;
- имеет первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные);
- имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах);
- имеет представление о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам;
  - понимает, что грибы – это не растения, а отдельное царство живой природы;
- имеет представление о животном мире, о первичной классификации; имеет представления о животном мире, о первичной классификации; имеет представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры;
- имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные;
- имеет представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах);
- понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- умеет устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.);
  - имеет представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

*Ознакомление с социальным миром:*

- имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость;
  - понимает, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, может показать это на одном из примеров;
- понимает, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, что очень важно жить в мире со всеми

	<p>народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; знает некоторые государства (название, флаг, столица);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о многообразии народов мира, знает элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.</li> </ul>
Речевое развитие	<p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью;</li> <li>- способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;</li> <li>- владеет достаточным словарным запасом. Свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками;</li> <li>- может пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия;</li> <li>- может употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; <ul style="list-style-type: none"> <li>- может различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;</li> <li>- может называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;</li> <li>- различает жанры литературных произведений;</li> <li>- может назвать любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;</li> <li>- может назвать 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;</li> <li>- может выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывки из сказки, рассказа.</li> </ul>
Художественно - эстетическое развитие	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения;</li> <li>- может различать виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно – прикладное и народное искусство; <ul style="list-style-type: none"> <li>- может назвать основные выразительные средства произведений искусства.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p><i>В рисовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;</li> <li>- может использовать разные материалы и способы создания изображений;</li> <li>- может воплощать в рисунке собственный замысел.</li> </ul> <p><i>В лепке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может лепить различные предметы, передавая их форму,</li> </ul>

пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

- может выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа;
- может расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*В аппликации:*

- может создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;

- может создавать сюжетные и декоративные композиции.

*Конструктивное моделирование:*

- может воплотить в постройке собственный замысел;

- может работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- может соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- может создавать различные конструкции одного и того же объекта;

- может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

*Музыкальная деятельность:*

- узнает мелодию Государственного гимна РФ;

- может определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется;

- может определить общее настроение, характер музыкального произведения;

- может различать части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);

- может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);

- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;

- может выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;

- может выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);

- может инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;

- может исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

*Театрализованная игра:*

- понимает образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;

- может в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;</li> <li>- может участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).</li> </ul>
Физическое развитие	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, соблюдать основные правила личной гигиены;</li> <li>- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки. <i>Физическая культура:</i></li> <li>- может правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);</li> <li>- может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;</li> <li>- может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель;</li> <li>- может перестраиваться в 3 -4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый - второй», соблюдать интервалы во время передвижения;</li> <li>- может выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;</li> <li>- может следить за правильной осанкой;</li> <li>- может ходить на лыжах переменным скользящим шагом;</li> <li>- участвует в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол).</li> </ul>

#### **1.2.4. Планируемые результаты на каждом возрастном этапе и на этапе завершения освоения Программы**

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

##### **В раннем возрасте (к трем годам):**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения,

начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

#### **К четырем годам:**

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет

равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и

теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### **К пяти годам:**

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной

деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

#### **К шести годам:**

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке,

изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов

- детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
  - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
  - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
  - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
  - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
  - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
  - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
  - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
  - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
  - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
  - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
  - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные

средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», соответствующая потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

#### **Планируемые результаты для детей 3-4 года:**

- Сформирована ведущая потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка, сформированы коммуникативные предпочтения
- Развита перцептивная деятельность, овладел сенсорными эталонами.
- Сформированы пространственные отношения (сериация), умеет объединять несколько элементов в целый образ.
- Умеет партнерски играть со взрослыми; индивидуально с игрушками, сформировано игровое действие отношения со взрослыми установлены ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
- Отношения со сверстниками- установлены эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
- Эмоции -резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта, восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
- Сформирована произвольная память (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета.
- Сформирован переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
- Установилось произвольное внимание; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания 3-4 предмета
- Развито репродуктивное воображение (воссоздание репродукции знакомого образа)

#### **Планируемые результаты для детей 4-5 лет:**

- Развита ведущая потребность -познавательная активность
- Сформирована ведущая функция- наглядно-образное мышление
- Сформирована коллективная со сверстниками, установлен ролевой диалог, выработан интерес к игровой ситуации
- Установлены внеситуативно-деловые отношения со взрослыми: взрослый – источник информации
- Сформированы ситуативно-деловые отношения со сверстниками: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
- Эмоции стали более ровные, научился контролировать, появились элементы эмоциональной отзывчивости
- Сформировано восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
- Развита устойчивость и возможность произвольного переключения, удерживает внимание 10-15 мин., объем внимания 4-5 предметов
- Сформирована кратковременная память, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности, объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
- Сформировано наглядно-образное мышление

- Появились элементы творческого воображения
- Проявился интерес к кругозору взрослого и хорошо развилась речь
- Развита способность выстраивать элементарные умозаключения

#### **Планируемые результаты 5-6 лет:**

- Условия успешности- проявился собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
  - Сформировано наглядно-образное мышление, начало формироваться логическое
  - Развито творческое воображение, являющееся ведущей функцией
  - Ведущая потребность- творческая активность
  - В игровой деятельности- усложненные игровые замыслы, игровые объединения стали длиннее.
  - Установлены внеситуативно- деловые отношения со взрослыми: взрослый – источник информации, собеседник
  - Сформированы ситуативно- деловые отношения со сверстниками, углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
  - Преобладание ровного оптимистичного настроения
  - Расширены знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организовались в систему и используются в различных видах деятельности
  - Сформировано произвольное внимание, удерживает внимание 15-20 минут, объем внимания 8-10 предметов
  - Развито целенаправленное запоминание, объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
- Новообразования возраста*  
 Планирующая функция речи.  
 Предвосхищение результата деятельности.  
 Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

#### **Планируемые результаты 6-7 лет:**

- Сформирована ведущая деятельность- общение, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Развита ведущая функция - воображение, словесно-логическое мышление. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- В игровой деятельности проявляются длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
- Сформированы отношения со взрослыми: овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми
- Сформированы отношения со сверстниками: способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Сформирована самооценка посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
- Развито восприятие- знания о предметах и их свойствах расширены, организованы в систему и используются в различных видах деятельности
- Сформировано внимание- интенсивное развитие произвольного внимания, удерживает внимание 20-25 мин., объем внимания 10-12 предметов
- Развита долговременная память, объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий
- Сформировано мышление - элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развиты элементы абстрактного мышления
- Воображение- переходит во внутреннюю деятельность, проявляется собственное словесное творчество
- Сформированы условия успешности- собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

- Новообразования возраста

- 1.внутренний план действий.
- 2.развита произвольность всех психических процессов.
- 3.возникло соподчинение мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
- 4.возникла первая целостная картина мира.
- 5.появился учебно-познавательный мотив, сформировалась внутренняя позиция школьника

**Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений «Первые шаги», разработанной самостоятельно, учитывающей образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.**

К концу года у детей проявляется интерес детей к пальчиковым играм;

Дети овладеют двигательными умениями, навыками, совершенствуется деятельность артикуляционного аппарата;

Пополнен словарный запас, имеется потребность в общении со взрослыми сверстниками.

У детей сформирована положительная динамика развития мелкой моторики;

- умеют выполнять движения пальчиковых игр согласно тексту;
- проявляется интерес к различным настольным играм с мелкими деталями; приобретены навыки работы с нетрадиционными предметами (массажные мячики, прищепки, счетные палочки, зубные щетки, бусы, резинки для волос);
- проявляется желание применять полученные умения в повседневной жизни.

### **1.2.5. Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде практической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут не служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров, оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга(в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);оценку выполнения муниципального (государственного) задания, посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы, отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы: во- первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде ( в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально конструирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают

негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- ❖ планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- ❖ целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики** (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

- ❖ освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная диагностика**).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: **наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.**

➤ При необходимости педагог может использовать специальные методики

диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

➤ Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, поделок, построек, и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

➤ При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты педагоги-психологи. Участие ребенка в психолого – педагогической диагностике допускается только **с согласия** его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

➤ **Стартовая педагогическая диагностика** подводятся **в сентябре** каждого года.

**Заключительная педагогическая диагностика** подводятся **в мае** каждого

**Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка** включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

*\*Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке -государственном языке России.*

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, образовательные области:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

*\*Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке -государственном языке России.*

#### **2.2.1. Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через следующие разделы:

социальные отношения; формирования основ гражданственности и патриотизма;	в совместной деятельности педагога с детьми 2-7 лет, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности ежедневно в первую и /или вторую половину дня
основы безопасного поведения.	
трудовое воспитание;	

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.18.3-18.7).

### 2.2.2. Описание образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» реализуется через следующие разделы:

<b>Математические представления</b> Формирование элементарных математических представлений (сенсорика, дидактические игры) (ФЭМП)	Через непрерывную образовательную деятельность (занятие: формирование элементарных математических представлений у детей 2-7 лет)
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b> Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую и /или вторую половину дня с детьми 3-7 лет
<b>Окружающий мир</b> Предметное окружение. Явления окружающей жизни (ПО/ЯОЖ)	Через непрерывную образовательную деятельность (занятие: Предметное окружение. Явления окружающей жизни, Экологическое воспитание) с детьми 3-7 лет, с детьми 2-3 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в

<b>Природа</b> Предметное окружение. Ознакомление с миром природы (занятие: Экологическое воспитание) (ПО/ЭВ)	самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую и /или вторую половину дня
---	---

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п19.3-19.7).

### 2.2.3. Описание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через следующие разделы:

<b>Формирование словаря</b> <b>Звуковая культура речи</b> <b>Грамматический строй речи</b> <b>Подготовка детей к обучению грамоте</b> <b>Связная речь</b> <b>Развитие речи</b>	В непрерывной образовательной деятельности (Занятие: Развитие речи) для детей от 2-7 лет
<b>Интерес к художественной литературе</b> <b>Чтение художественной литературы</b>	В совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую и /или вторую половину дня. Для детей 6-7 лет в непрерывной образовательной деятельности (Занятие: Чтение художественной литературы)

Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 ( п.20.3-20.7)

Перечень художественной литературы совпадает с примерным перечнем литературы ФОП ДО п.33.1.2.

### 2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через следующие разделы:

Приобщение к искусству Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	Осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую и /или вторую половину дня.
Изобразительная деятельность: Рисование	Через непрерывную образовательную деятельность (занятие: рисование у детей 2-7 лет)
Лепка	Через непрерывную образовательную деятельность (занятие: лепка у детей 2-7 лет)
Аппликации	Через непрерывную образовательную деятельность (занятие: аппликация) у детей 3-7 лет
Конструктивная деятельность: Конструирование	Через непрерывную образовательную деятельность (занятие: конструирование) у детей 5-7 лет; У детей 2-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую и /или вторую половину дня
Музыкальная деятельность: Музыка	Через непрерывную образовательную деятельность, (занятие : музыка у детей 2-7 лет)

*Основные цели и задачи ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028(п.21.3-21.7)*

Перечень музыкальных произведений совпадает с примерным перечнем произведений ФОП ДО п 33.2.4.

### **2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется через следующие разделы: в непрерывной образовательной деятельности (занятиях), а также в совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую и /или вторую половину дня.

Физическая культура	В непрерывной образовательной деятельности ( <b>Занятие:</b> Физическая культура) для детей 2-7 лет
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В совместной деятельности педагога с детьми, с другими детьми, в самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в первую и /или вторую половину дня

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.22.3-22.7)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям **"Жизнь", "Здоровье", что предполагает:**

- ◆ ● совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- ◆ ● обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы.
  - расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни; формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.
- ◆ ● воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- ◆ ● формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ◆ ● становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
  - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- ◆ ● приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- ◆ ● формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **2.3. Парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Программа «Цветик-семицветик», представленная в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом инновационного потенциала и возможностей педагогического коллектива, мнения родительской общественности и ориентирована на потребности и интересы воспитанников.

*Инновационный потенциал и возможности педагогического коллектива* были выявлены в процессе изучения профессиональных умений, интересов педагогов и готовности к решению образовательных задач, через проведение анкетирования, анализа тематики проектной деятельности, анализа организации предметного группового пространства.

*Мнение родительской общественности* выявлялось через анкетирование и обсуждение предложенных программ на родительских собраниях.

*Потребности и интересы воспитанников* были определены в процессе наблюдений за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с детьми и родителями, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

*Учет национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность* - реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы организован комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и направлений.

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка 3-7 лет, с учетом динамики развития каждого психологического процесса и каждой сферы психики.

Программа учитывает способности, навыки и умения, которые существуют у ребенка на сегодняшний день, включающие способности ребенка, данные с рождения (то, что ребенок способен делать самостоятельно) и предлагает методы и приемы педагогические воздействия, которые позволяют реализовать задачи, навыки, умения сначала только при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

*Программа учитывает интересы, мотивы и потребности детей.* Педагогические наблюдения показали, что дети дошкольного возраста стремятся к самостоятельности. Самостоятельность в дошкольном возрасте включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (дети готовы принимать самостоятельные решения). Так же, построение данной программы для каждого возраста учитывает ведущие потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитии ведущего психического процесса.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети предпринимают попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, они знают, что будут поддержаны взрослыми, т.к. образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей постоянно меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

*Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей.*

Анализ анкет показал, что родители заинтересованы в работе в ДООУ. По их мнению, образовательные программы в детском саду должны быть направлены на: на общее развитие, развитие эмоциональной сферы, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, развитие волевой, личностной и интеллектуальной сферы, развитие познавательных и психических процессов.

Так же родителям было предложено выбрать занятие, которое хотел бы посещать их ребенок. 3% из числа опрошенных выбрали хореографические занятия «Бусинки», потому что они способствуют формированию осанки, культуре движений, развитию музыкального слуха (преимущественно родители девочек), 2 % -выбрали физкультурные «Футболик» помогают общему физическому развитию ребенка, выплеску лишней энергии с пользой для здоровья (родители активных и подвижных детей, преимущественно мальчиков), занятия с педагогом-психологом «Цветик- семицветик» выбрали 89% из числа опрошенных, ссылаясь на возможность развития не только эмоциональной сферы детей, но и личностной, а именно- развитие повышения уверенности в себе и формирование позитивной мотивации к обучению, 6 % не определились с выбором.

Таким образом, исследование показало, что родители в большей степени заинтересованы в развитии тех сфер личности ребенка, которые необходимы для успешного развития процесса общения, для успешного обучения в школе, для формирования адекватной самооценки, и повышение уверенности в себе.

*Потребность в разработке данной программы обусловлена наличием имеющихся условий в дошкольной образовательной организации,*

- созданы условия для естественного психологического развития ребенка;
- условия для активности и самостоятельности ребёнка,
- условия для создания ситуации успеха;
- условия для создания развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- условия для адекватной организации образовательной среды, которая стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

*Выбор программы части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования обусловлен интересом к данной проблеме педагогов. Воспитатели нашего детского сада понимают, что в отличие от интеллектуального развития развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. А ведь сама по себе эмоциональная сфера не складывается - ее необходимо формировать. Дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а больше замыкаются на телевизорах и компьютерах, хотя именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Известно, современные дети менее отзывчивы к чувствам других, присутствует агрессивность и тревожность в их поведении.*

Чаще всего они проявляют агрессию при недостатке общения, когда недополучают человеческого тепла и необходимой информации. Для снятия страха и снижения детской агрессии взрослым необходимо организовать эмоционально-личностное общение и совместную деятельность с ребенком, что будет оптимизировать процесс познания окружающего мира.

В образовательном процессе на первый план выступает личностно-ориентированная модель общения педагога с ребенком, забота о сохранении психического здоровья каждого ребенка, принятие его индивидуальности, раскрытие и развитие творческих способностей. При этом развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном обществе. Поэтому педагоги нашей дошкольной образовательной организации считают, что очень важно научить ребенка рассказывать о своем внутреннем мире, слушать, слышать и понимать окружающих, в ДОО работает педагог – психолог.

Воспитатели в данном направлении повышают свой профессиональный уровень через участие в вебинарах, городских семинарах-практикумах, изучения опыта педагогической работы, имеющиеся инновационные технологии по данному направлению.

По результатам проведенного исследования педагогическим коллективом была выбрана парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» в большей степени отражающей интересы и возможности педагогического коллектива.

#### **Содержательный раздел Программы под редакцией Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»**

**для детей 3-4 лет** представлен в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.13-139

**для детей 4-5 лет** представлен в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников стр. 13-124

**для детей 5-6 лет** представлен в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.14-137

**для детей 6-7 лет** представлен в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.19-171

#### **2.4. Образовательная программа «Первые шаги», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы**

**детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка 2-3 лет, с учетом развития психологических процессов.

Программа учитывает способности ребенка, данные с рождения и предлагает методы и приемы, позволяющие реализовать задачи при непосредственном участии взрослого. Выбор программы части, формируемой участниками образовательных отношений обусловлен интересом и запросами родителей. Родители понимают, что наряду с интеллектуальным и психическим развитием, дети 2-3 лет нуждаются в развитии речи, как одного из факторов общего развития ребенка. В настоящее время много времени родители проводят на работе, в постоянном движении, а на развитие речи ребенка остается совсем мало. Известно, что все чаще у детей стали диагностировать задержки речевого развития, позднее начало речевой активности, а также нарушения в произношении звуков и слов. Поэтому этот вопрос не оставляет равнодушными многих родителей.

Для развития речи очень хорошим подспорьем может быть развитие мелкой моторики рук. Маленький ребенок познает окружающий мир через ощущения, т.е. с помощью глаз, ушей, кожи, рта и носа. Обследуя окружающий мир, кроха постепенно накапливает и расширяет свои представления о различных свойствах предметов: их цвете и форме, величине и строении, об их положении в пространстве и пропорциях, их способности издавать те или иные звуки.

При этом совершенствуются все виды восприятия, улучшается деятельность органов чувств и происходит накопление сенсорного опыта, который в дальнейшем поможет усвоению и использованию сенсорных эталонов. Всё вышеперечисленное способствует умственному и речевому развитию ребенка.

В образовательном процессе на первый план выступает личностно-ориентированная модель общения педагога с ребенком, принятие его индивидуальности. При этом развитие ребенка, рассматривается как условие успешной адаптации его в современном обществе. Сенсорное развитие происходит в различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире. Мир входит в жизнь ребёнка постоянно. Сначала ребёнок постигает то, что его окружает дома, в детском саду. Со временем его жизненный опыт обогащается. Ребёнок стремится к активному взаимодействию с окружающей средой.

В данном направлении воспитатели постоянно повышают свою компетенцию, посещают методические объединения для раннего возраста, организуют мастер-классы по изготовлению нетрадиционного оборудования.

*Программа учитывает потребности и интересы детей.* Дети активно познают окружающий мир, а это вызывает потребность создания специальной образовательной среды. Под этим подразумевается следующее: с ребенком необходимо постоянно говорить, многократно проговаривая все режимные моменты (одевание и раздевание, умывание, купание, еда, прогулка, подготовка ко сну), и различные бытовые ситуации (раскладывание игрушек по местам, приготовление еды, уборка со стола, мытье посуды, подметание пола и др.). Такую же работу проводят во время игр с игрушками и картинками, при чтении книжек.

*Программа учитывает потребности и интересы членов семей воспитанников.* Анкетирование родителей показало, что их волнует вопрос развития речи детей. Родители заинтересованы в хорошем качестве речи ребенка, отмечают, что ребенок неохотно пользуется речью, что речь часто непонятна не только окружающим, но и близким. В связи с этим возникает необходимость дополнительной работы с детьми в этом направлении.

В дошкольной организации имеются определенные условия, чтобы реализовать данную программу:

- 3 условия для создания ситуации успеха;
- 4 условия развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды,
- 5 условия для естественного психологического и речевого развития ребенка.

6 По результатам проведенного исследования, анкетирования родителей педагогическим коллективом было принято о разработке программы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, отражающей аспекты речевого развития посредством развития мелкой моторики рук, с помощью нетрадиционного оборудования.

## **2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются.

*Раздел 3.4. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

### **2.5.1. Формы реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями**

<b>Формы работы</b>
<b>2 года - 3 года</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ предметная деятельность (орудийно- предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</li> <li>❖ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</li> <li>❖ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>❖ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>❖ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>❖ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>❖ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>❖ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейкии другое);</li> <li>❖ музыкальная деятельность (слушание музыки)</li> </ul>

<b>3 года - 8 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</li> <li>❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</li> <li>❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>	
<i>Младший дошкольный возраст</i>	<i>Старший дошкольный возраст</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровое упражнение</li> <li>❖ Индивидуальная игра</li> <li>❖ Совместная с воспитателем игра</li> <li>❖ Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>❖ Свободная игра</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Педагогическая ситуация</li> <li>❖ Праздник</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуация морального выбора</li> <li>❖ Поручение</li> <li>❖ Дежурство</li> <li>❖ Утренний круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Индивидуальная игра</li> <li>❖ Совместная с воспитателем игра</li> <li>❖ Совместная со сверстниками игра</li> <li>❖ Свободная игра</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Педагогическая ситуация.</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуация морального выбора.</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Праздник</li> <li>❖ Совместные действия</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Поручение и задание</li> <li>❖ Дежурство</li> <li>❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>❖ Образовательное событие 19</li> <li>❖ Утренний круг</li> </ul>

<i><b>Познавательное развитие</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Игра-экспериментирование.</li> <li>❖ Исследовательская деятельность</li> <li>❖ Конструирование</li> <li>❖ Развивающая игра</li> <li>❖ Экскурсия</li> <li>❖ Ситуативный разговор</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Создание коллекций</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Исследовательская деятельность.</li> <li>❖ Конструирование</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Развивающая игра</li> <li>❖ Наблюдение</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Экскурсии</li> <li>❖ Коллекционирование</li> <li>❖ Моделирование</li> <li>❖ Реализация проекта</li> <li>❖ <input type="checkbox"/> Игры с правилами</li> </ul>
<i><b>Речевое развитие</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Игровая ситуация</li> <li>❖ Дидактическая игра</li> <li>❖ Ситуация общения</li> <li>❖ Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Хороводная игра с пением</li> <li>❖ Игра-драматизация</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Обсуждение</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ <input type="checkbox"/> Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Чтение.</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Решение проблемных ситуаций.</li> <li>❖ Разговор с детьми</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ Создание коллекций</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Обсуждение</li> <li>❖ Рассказ <input type="checkbox"/> Инсценирование</li> <li>❖ Ситуативный разговор с детьми</li> <li>❖ Сочинение загадок</li> <li>❖ Проблемная ситуация</li> <li>❖ <input type="checkbox"/> Использование различных видов театра</li> </ul>
<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Организация выставок</li> <li>❖ Изготовление украшений</li> <li>❖ Слушание соответствующей возрастународной, классической, детской музыки</li> <li>❖ Экспериментирование со звуками</li> <li>❖ Музыкально-дидактическая игра</li> <li>❖ Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>❖ Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>❖ Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Организация выставок</li> <li>❖ Слушание соответствующей возрастународной, классической, детской музыки</li> <li>❖ Музыкально - дидактическая игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Беседа интегративного характера, элементарного (музыковедческого содержания)</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>❖ Музыкальное упражнение</li> <li>❖ Попевка, распевка</li> <li>❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>❖ Танец</li> <li>❖ Творческое задание</li> <li>❖ Концерт - импровизация</li> <li>□ Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Игровая беседа с элементами движений</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Утренняя гимнастика</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Упражнения</li> <li>❖ Экспериментирование</li> <li>❖ Ситуативный разговор</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ □ Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Физкультурное занятие</li> <li>❖ Утренняя гимнастика</li> <li>❖ Игра</li> <li>❖ Беседа</li> <li>❖ Рассказ</li> <li>❖ Чтение</li> <li>❖ Рассматривание</li> <li>❖ Интегративная деятельность</li> <li>❖ Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>❖ Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>❖ Спортивные состязания</li> <li>❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>❖ Проектная деятельность</li> <li>❖ □ Проблемная ситуация</li> </ul>

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Возраст	Регламентируемая деятельность (занятие)	Нерегламентированная деятельность	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	20 минут (2 занятия по 10 мин.)	340 минут (5 ч. 40м.)	180 минут (3 ч.)
3-4 года	30 минут (2 занятия по 15 мин.)	370 минут (6 ч. 10 мин.)	180 минут (3 ч.)
4-5 лет	40 минут (2 занятия по 20 мин.)	330 минут (5ч. 30 мин.)	210 минут (3ч. 30 мин.)

5-6 лет	50 минут (2 занятия по 25 мин.)	315 минут (5 ч. 15 мин.)	240 минут (4 ч.)
6-7 лет	90 минут (3 занятия по 30 мин.)	300 минут (5 ч.)	210 минут (3ч. 30 мин.)

Формы организации занятий:

- для детей 2-3 лет – подгрупповая форма организации;
- для детей 3 – 7 лет – подгрупповая, фронтальная форма организации.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СП 2.4.3648-20.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2:

Продолжительность одного занятия для детей дошкольного возраста:

- от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

- от 1,5 до 3 лет – не более 20 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 30 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 40 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- от 6 до 7 лет - не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий по физическому развитию, физкультурно-оздоровительных мероприятий на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию должны проводиться в зале.

Продолжительность занятий для ребенка - инвалида может быть уменьшена, в зависимости от состояния здоровья и самочувствия ребенка.

С 1 июня по 31 августа проходит летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

## 2.5.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации

### Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач

воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

<i>Методы работы</i>	
<i>метод</i>	<i>содержание</i>
❖ Организации опытаповедения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
❖ Осознания детьми опытаповедения и деятельность	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
❖ Мотивации опыта поведения и деятельность	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
❖ Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
❖ Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
❖ Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
❖ Эвристический метод ❖ (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
❖ Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях
❖ Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
❖ Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
❖ Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда

❖ Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
❖ Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

### 2.5.3. Используемые средства при реализации Программы

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

<i>Средства реализации Программы</i>	
<b>2 месяца - 8 лет</b>	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
❖ Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
❖ Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
❖ Игровые	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
❖ Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое

### 2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

*\*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

**Варианты совместной деятельности:**

№	Вид деятельности	Содержание
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Главной особенностью при организации образовательной деятельности является использование проектной и исследовательской деятельности.

- *Проектная деятельность* позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

- *Исследовательская деятельность* в дошкольном возрасте является одним из ведущих способов познания мира. Экспериментально-исследовательская деятельность дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, педагоги ДОУ параллельно создают условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

- *Культурные практики*, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах детей виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

Культурные практики организуются воспитателем во второй половине дня, их организация носит преимущественно подгрупповой характер. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Педагоги организуют следующие виды культурных практик:

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

- *Практики целостности телесно – душевно – духовной организации личности ребенка* в детской деятельности – это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

- *Практики свободы* – практики выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом предметно – развивающей образовательной среды.

- *Практики расширения возможностей ребенка* – практики развития способности ребенка

выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности.

- *Практика проектной деятельности*- практика, позволяющая формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес, в ходе которой дети приобретают опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

В рамках культурных практик педагогами выбраны следующие формы работы:

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Педагоги в течение учебного года организуют мастерские разнообразные по своей тематике и содержанию. Работа в мастерских предусматривает: приобщение воспитанников к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественных галерей, изготовление разнообразных поделок из бумаги, природного и бросового материала, работа в нетрадиционных техниках изобразительной деятельности, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, оформление художественных галерей и выставок детского творчества.

- *Музыкальные и литературные гостиные* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Групповые ритуалы* – способствуют развитию чувства сопричастности, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Педагоги считают необходимым введение ритуалов в жизнедеятельность детского сада. Выбор ритуала предусматривает возрастные особенности детей, а также их склонности и интересы.

- *Игровая деятельность (самостоятельная игра, совместная игра воспитателя и детей)* - (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* - носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- *Проектная практика*- позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Культурная практика	Форма работы	Виды работы	Возраст детей	Тема мероприятия	Дата проведения
Практики культурной идентификации в детской деятельности	Творческая мастерская	Выставка детских рисунков	4 - 7 лет	- «Осени яркие краски» «Наш детский сад»	Сентябрь-ноябрь
				- «День Космонавтики»	Апрель
	Творческая мастерская	Все возрастные группы	- «Серебристые снежинки»	Декабрь-январь	
			- «Весна красна идет»	Март	
Музыкальные и литературные гостиные	- музыкально-литературная гостиная (Ко Дню пожилого человека)	6-7 лет	«С праздником любимые бабушки и дедушки»	октябрь	

		Конкурсы чтецов	4-7 лет	«Осень золотая», «Мамочка любимая», «Зима красавица», «Весна идет, весне дорогу», «Этот День Победы»	В течение всего учебного года
		- музыкально – литературная гостиная	5 -7 лет	«День Победы»	май
<i>Практики целостности телесно – душевно – духовной организации личности ребенка в детской деятельности</i>	<i>Групповой ритуал</i>	Развивающее общение (развивающий диалог)	4-7 лет	«Утро добрых встреч»	ежедневно, после утренней гимнастики
			6-7 лет	«Огонек»	В конце дня, перед уходом домой
<i>Практики свободы</i>	<i>Игровая деятельность (самостоятельная игра, совместная игра воспитателя и детей)</i>	Пальчиковые, игры – забавы, театрализованные игры, игры-экспериментирования, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, игры-инсценировки, игры – драматизации	все возрастные группы	в соответствии с возрастом, интересом, пожеланиями детей	постоянно
<i>Практики расширения возможностей ребенка</i>	<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	Организация бытового труда	все возрастные группы	«Чистый понедельник»	Постоянно
		- экологическая акция		«Украсим детский сад цветами!» «Соберем листву в корзину»	Май Октябрь
<i>Практика проектов</i>	<i>Коллективная и индивидуальная деятельность совместно с педагогами и родителями</i>	Творческие проекты	4-7 лет	«Нетрадиционное рисование», «Народные промыслы»	В течение года
		Эстетические проекты на развитие художественного	3-7 лет	«Сказки и их мудрость», «Волшебный	В течение всего года

Практик		восприятия		мир русской сказки»	
		Экологический проект	5-7 лет	«Эколята-молодые защитники природы»	В течение года

### 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе детского сада ребенок и педагоги выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя, свой мир. В условиях нашего ДОО детям предоставляется широкий спектр видов деятельности, ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам, обеспечивающую возможности его саморазвития.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, а педагог может решить определенные педагогические задачи.

Включаясь в разные виды деятельности, дети стремятся познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

В рамках этой формы развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности), свободное экспериментирование с различными материалами.

Ребенок получает возможность самореализации: будучи хозяином вещей, действий, отношений, он приобретает чувство самоуважения, собственного достоинства, познает себя.

В рамках самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе равных сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе.

Через самостоятельную активность с материалами, ребенок продолжает совершенствовать практические способности и умения.

Функция воспитателя в этой форме – создавать разнообразную предметную сферу, обеспечивающую ребенку выбор активности, соответствующей его интересам, и имеющей развивающий характер.

Все виды деятельности, предложенные детям педагоги используют в равной степени и моделируют в соответствии с поставленными образовательными и воспитательными задачами.

Педагоги стараются тактично сотрудничать с детьми: не стараются все сразу показать и объяснить, стараются создавать условия, чтобы дети о многом догадались самостоятельно, получили от этого удовольствие, а также создать развивающую среду, насыщенную социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующую формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, умение работать в команде.

Возраст детей	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
2 – 3 года	<i>Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</i> Для этого педагоги:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставляют детям больше самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;</li> <li>- отмечают даже минимальные успехи детей;</li> <li>- не критикуют ребенка как личность;</li> <li>- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;</li> <li>- знакомят детей с детьми других групп;</li> <li>- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами;</li> <li>- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы;</li> <li>- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки и потарапливания детей.</li> </ul>
<p><b>3 - 4 года</b></p>	<p><i>Игровая и продуктивная деятельность.</i></p> <p>Для этого педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;</li> <li>- создают условия для реализации замыслов каждого ребенка;</li> <li>- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;</li> <li>- помогают каждому ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li> <li>- терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;</li> <li>- не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих;</li> <li>- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь ко всем детям, используют добрые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку;</li> <li>- предоставляют детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>
<p><b>4 – 5 лет</b></p>	<p><i>Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i></p> <p>Для этого педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения;</li> <li>- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания наряжаться, примеривать на себя разные роли. Для этого в группах имеются набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;</li> <li>- подбирают игровое оборудование, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</li> <li>- при необходимости осуждают негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускают критики его личности, его качеств;</li> <li>- участвуют в играх детей по их приглашению в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;</li> <li>- привлекают воспитанников к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные предложения;</li> <li>- привлекают детей к планированию жизни группы на день, опираются на их желание;</li> <li>- читают и рассказывают детям, включают музыку по их просьбе.</li> </ul>

<p><b>5 – 6 лет</b></p>	<p><i>Внеситуативно–личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно - познавательная инициатива.</i></p> <p>Для этого педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li> <li>- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то.</li> <li>- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;</li> <li>- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;</li> <li>- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<p><b>6 - 7 лет</b></p>	<p><i>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</i></p> <p>Для этого педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>- спокойно реагируют на неуспех ребенка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывают детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>- создают ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>- обращаются к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить сверстников добиваться таких же результатов;</li> </ul>

\* Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО)

## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников является неотъемлемой частью деятельности детского сада. Для изучения микроклимата семьи, особенностей семейного воспитания, степени заинтересованности родителей жизнью ребенка в детском саду педагоги проводят: наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, сбор сведений о семье воспитанника, анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания и по удовлетворенности работой детского сада.

Учитывая данные о семьях воспитанников, полученные при мониторинге педагоги, планируют тематику всеобучей, круглых столов, родительских собраний, консультативного материала для информационных уголков.

В целях обеспечения эффективного взаимодействия ДОУ и семей воспитанников, оптимизации воспитания и развития детей в условиях детского сада и семьи в течение учебного

года проходят следующие мероприятия:

- Для семей вновь поступающих детей традиционно в октябре проводится день открытых дверей «Давайте познакомимся», на котором педагоги знакомят родителей с методами и приемами, способствующими созданию эмоционально благоприятной адаптации к ДОУ, знакомят;

- Для семей детей, посещающих подготовительные к школе группы, в течение учебного года проводятся мероприятия под общей темой «*Ваш ребенок – будущий первоклассник*»: оформляются информационные стенды, организуется родительский всеобуч, организуется тематическая выставка «Скоро в школу».

В течение учебного года педагогический коллектив использует разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- *совместные мероприятия детей и родителей*: выставки совместного творчества детей и родителей «Моя мама рукодельница», «Зимы красивые узоры», «Забавные скворечники»;

- *открытые мероприятия с участием семей воспитанников*: участие в утренниках, подготовка костюмов и атрибутов к ним; экологическая акция «Украсим детский сад цветами!»; Фестиваль творчества.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционного формата обучения с применением мультимедийных технологий в социальной сети В Контакте, родительских групповых чатах. Использование такого формата позволяет и педагогам, и родителям находиться в деятельностной позиции и способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.

Родительские собрания в дистанционном формате позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Взаимодействие *с семьей ребенка-инвалида* предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка - инвалида.

Педагогическим коллективом определен ряд приоритетных задач в работе с семьей ребенка - инвалида:

- психологическая поддержка семьи ребенка – инвалида;
- установление доверительных отношений, налаживание обратной связи между ДОУ и семьей;
- реализация единого подхода в вопросах воспитания и образования ребенка – инвалида с целью его личностного развития;
- популяризация современных представлений о развитии ребенка - инвалида и методах его воспитания;
- приобщение семьи к участию в жизни ДОУ (участие в утренниках).

Совместная работа с семьей ребенка - инвалида строится на следующих основных положениях:

- *единство*, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка – инвалида хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием работы в ДОУ, а педагоги используют опыт семейного воспитания;

- *системность и последовательность* работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка – инвалида в ДОУ;

- *индивидуальный подход* к ребенку – инвалиду и его семье на основе учета их

интересов и способностей;

- *взаимное доверие и взаимопомощь* педагогов и родителей, укрепление авторитетов педагогов в семье, а родителей в детском саду.

Педагогический коллектив использует разнообразные формы сотрудничества с семьей ребенка-инвалида: индивидуальное консультирование, беседы, Дни открытых дверей, выставки совместного творчества детей и родителей, участие в традиционных конкурсах ДОУ, кратковременное присутствие членов семьи в режимных моментах группы.

## 2.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Построение образовательного процесса в Учреждении, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов. Освоение ребенком-инвалидом Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО <i>направлено</i> (п.27.1 ФОП ДО)	❖ на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
КРР <i>объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся</i> , включающий (п.27.2 ФОП ДО)	❖ психолого-педагогическое обследование, ❖ проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, ❖ мониторинг динамики развития детей.
<b><i>КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, специалисты.</i></b>	
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО)	❖ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; ❖ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. ❖ методический инструментарий для реализации коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### ***Задачи КРР на уровне ДО:***

- ❖ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- ❖ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- ❖ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ❖ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их

творческому развитию;

- ❖ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- ❖ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОУ реализуется в форме индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ИПРа обучающихся.

***Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:***

***КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий.***

<p>В учреждении определяются нижеследующие категории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</li> </ul>
<p>целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ обучающиеся с ООП:             <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</li> <li>❖ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью</li> <li>❖ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</li> <li>❖ одаренные обучающиеся;</li> <li>❖ дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>❖ дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>❖ обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</li> </ul> </li> </ul>

**Содержание КРР на уровне диагностического обследования**

**Диагностическая работа включает:**

- ❖ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
  - ❖ раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
  - ❖ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  - ❖ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
  - ❖ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - ❖ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
  - ❖ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
    - ❖ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
    - ❖ изучение направленности детской одаренности;
  - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
  - ❖ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
  - ❖ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
    - ❖ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
  - ❖ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

**КРР включает:**

- ❖ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- ❖ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы изоциализации;
  - ❖ коррекцию и развитие высших психических функций;
- ❖ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- ❖ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- ❖ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- ❖ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- ❖ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- ❖ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур

<p>социальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> </ul> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>
<p><b>Консультативная работа включает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>❖ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</li> </ul> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.</p>
<p><b>Информационно-просветительская работа предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>❖ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

<b>Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов</b>	
«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", психомышечные упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Гучка и солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");

Релаксация	"По́за покоя", "Кулачки"; ауто́тренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Ауто́тренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
<b>Снижение тревожности</b>	
❖	Приветствие «Улыбка»
❖	«Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...)
❖	«Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу
❖	«Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое).
❖	«Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день.
❖	Игра с мячом «Добрые слова»
❖	«Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее)
❖	Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа).
❖	Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети бьются...»)

<b>Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</b>	
Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	<p>Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.</p> <p>Коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр</p> <p>Игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру)</p>

Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития	Формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Правовое воспитание дошкольника	Нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека
Трудовое воспитание дошкольника	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (*ФГОС ДО): <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ представление о труде взрослых;</li> <li>❖ ручной (художественный) труд;</li> <li>❖ труд в природе;</li> <li>❖ дежурство;</li> <li>❖ хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>❖ самообслуживание;</li> <li>❖ взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания</li> </ul>

## 2.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### 2.10.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.10.2. Целевой раздел Программы воспитания**

### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ❖ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ❖ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ❖ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания**

□ Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

□ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

□ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

□ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ***Духовно-нравственное направление воспитания***

□ Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

□ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственнонаправления воспитания.

□ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***Социальное направление воспитания***

□ Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

□ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

□ В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

□ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное направление воспитания***

□ Цель познавательного направления воспитания - формирование ценностипознания.

□ Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

□ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

□ Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

□ Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

□ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

□ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***Трудовое направление воспитания***

□ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

□ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

□ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### ***Эстетическое направление воспитания***

❖ Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

❖ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания

❖ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### ***Целевые ориентиры воспитания***

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### ***Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)***

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности

		самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)



**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

		<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление кличной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

### 2.10.3. Содержательный раздел Программы воспитания

#### 2.10.3.1. Уклад образовательной организации

- ❖ В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОУ.
- ❖ Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- ❖ Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- ❖ Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов,

вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

№	Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
1	<i>Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</i>	<p><b>А) Базовые ценности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</li> <li>- Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</li> <li>- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</li> <li>- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</li> <li>- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-оренбуржец»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений</li> <li>-Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми</li> </ul>

	<p>проживающих на территории родного края.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</li> <li>- Сотрудничество. Общение «на равных».</li> </ul> <p>Уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Б) инструментальные ценности: Продуктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публичная поддержка любых успехов детей.</li> <li>• Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.</li> <li>• Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.</li> <li>• Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>• Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.</li> </ul> <p><b>Познание окружающего мира</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.</li> <li>• Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.</li> <li>• Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.</li> <li>• Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</li> <li>• Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul>	
--	---	--

		<p><b>Внеситуативно – личностное общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>•При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.</li> <li>•Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> <p><b>Научение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</li> <li>•Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> </ul>	
2	<i>Правила и нормы</i>	<p>Сложилась правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;</li> <li>- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в коллективном труде;</li> </ul> </li> <li>- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</li> <li>- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);</li> <li>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</li> </ul> </li> </ul>	
3	<i>Традиции ритуалы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настроиться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном,</li> </ul>

		<p>правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p>	<p>когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня</p>
4	<p><i>Система отношений в общностях</i></p>	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- педагог уважительно относится к личности воспитанника;</li> <li>- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;</li> <li>- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;</li> <li>- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</li> </ul>	<p><u>Современные формы взаимодействия в общности педагогов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методический терренкур (достижение точек роста);</li> <li>- МО по темам самообразования;</li> <li>- наставничество в практикоориентированных формах;</li> <li>- кружок качества (взаимопосещения).</li> </ul> <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проводят анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.</p>

		- соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.	
5	<i>Характер воспитательных процессов</i>	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»	- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)
6	<i>Организация РППС</i>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</p> <p>- Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p>	<p>- Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).</p> <p>- Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p>

### ***Региональный компонент воспитательной работы***

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Оренбурга и Оренбургской области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- ◆ наблюдения в природе региона;
- ◆ знакомство с народно-прикладным искусством: пуховым платком
- ◆ семейный уклад.

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

**Цель** - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

#### ***Принципы работы:***

- краеведческий принцип;
  - обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

### ***Социокультурный контекст***

**Социокультурный контекст** - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

◆ Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

◆ Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

\***Экологический фактор:** детский сад располагается вблизи от оживленной автодороги. Данный фактор сказывается на здоровье детей, однако негативное влияние обозначенных факторов смягчается наличием сквера

«Салмышского Боя».

**\*Состояние здоровья воспитанников:** Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе.

По итогам

комплексной оценки состояния здоровья в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОО уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности.

**\* Национально-культурные особенности:** содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Оренбургской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в октябре в детском саду проводится день открытых дверей для родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся», в ноябре «День Матери», в апреле и мае тематические недели, посвященные истории нашего города и страны, в рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на патриотическое воспитание. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

***Приобщение к русской культуре*** строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

***Образовательный процесс в ДОО строится в условиях поликультурности,*** первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Тюменской области.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

### 2.10.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

*Воспитывающая среда* – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь: люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела; природа; это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является *воспитатель*, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОУ. Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ.

### 2.10.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы

воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ◆ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ◆ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ◆ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ◆ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ◆ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ◆ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- ◆ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ◆ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества,

определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и

друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

<b>Направление воспитания: патриотическое</b>
<b><i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</li> <li>- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</li> <li>- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</li> <li>- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;</li> <li>- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</li> <li>- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.</li> </ul>
<b>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</b>
<p>Детско-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</li> <li>- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;</li> </ul> <p>Детско-взрослая общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</li> </ul> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</li> <li>- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</li> </ul> <p>Детская общность:</p> <p>создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>
<b>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</b>

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

#### Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;

узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

#### Направление воспитания: духовно-нравственное

#### Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;
- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности;
- создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья

#### Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

##### *Детско-родительская общность:*

- поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.

##### *Детско-взрослая общность:*

- организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОУ, в результате

которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.

*Детская общность:*

- создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».

*Профессионально-родительская общность:*

привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

#### **Планируемые результаты воспитания**

- различает основные проявления добра и зла;
- принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;
- правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;
- обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора

#### **Направление воспитания: социальное**

#### **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)**

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

#### **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

*Детско-родительская общность:*

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

*Детско-взрослая общность:*

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

*Детская общность:*

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

*Профессионально-родительская общность:*

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

### **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

#### ***Планируемые результаты воспитания***

- различает основные проявления добра и зла,
- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: познавательное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы</li> <li>- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> <li>- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</li> <li>- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;</li> </ul>
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет любознательность, умеет наблюдать;</li> <li>- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;</li> </ul> <p>обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<p>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</li> <li>- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</li> <li>- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</li> <li>- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;</li> <li>- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</li> <li>- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты воспитания</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</li> <li>- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;</li> </ul> <p>узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</p>
<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>
<p>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</li> <li>- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности,</li> </ul>

подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

Детско-взрослая общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):**

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

**Планируемые результаты воспитания**

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

**Направление воспитания: трудовое**

**Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):**

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

**Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)**

Детско-взрослая общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;
- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.
- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

**Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)**

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: эстетическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;
- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам

по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.
- показывать пример культурного поведения.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.
<b>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</li> <li>- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</li> <li>- создавать музейные уголки в ДОО;</li> <li>- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;</li> <li>- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты воспитания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>

#### 2.10.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

##### *Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей*

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МДОАУ д/с № 107 города Оренбурга.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей *от 2 до 8 лет.*

##### **Задачи Программы:**

- Формирование личности ребенка, нравственн
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МДОАУ д/с № 107 города Оренбурга.

**Содержание Программы** воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из-задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Патриотическое направление воспитания**

соотносится

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Ценности:** Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

□ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей кроссийским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

**соотноится**

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** *Ценности:* жизнь, милосердие, добро.

**Задачи духовно-нравственного направления воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), независимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
  - формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
  - формировать умение приводить в порядок свою одежду.

### Социальное направление воспитания

соотносится

#### **Образовательная область "Речевое развитие"** **Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

**Ценности:** Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Задачи социального направления воспитания:**

□ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

□ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

□ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

*При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:*

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

### Познавательное направление воспитания

соотносится

**Образовательная область  
"Познавательное развитие"**

**Ценности: познание.**

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания:**

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет -источники, дискуссии и др.).

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

*Направления деятельности  
воспитателя*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Образовательная область**

соотноится

**"Физическое развитие" Ценности: жизнь и здоровье.**

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

*Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания**

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

**соотноится**

#### ***Ценности: труд.***

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей

определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

#### ***Основные задачи трудового воспитания:***

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных
- преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование

элементарных навыков планирования.

□ Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Таблица 29

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</li> </ul>

### *Эстетическое направление воспитания*

соотносится

### *Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Образовательная область "Речевое развитие"*

#### *Ценности: культура, красота.*

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

#### *Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

□ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

□ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;

□ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

□ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

□ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

□ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях *воспитательной работы*:

□ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

□ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности,

умении вести себя в общественных местах;

□ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

□ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

□ формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;

□ формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

□ формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы*

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.10.3.5. События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

*События,  
спонтанно возникшие ситуации,  
режимные моменты, беседы, общие дела*

<i>события</i>	<i>формы, приёмы работы с детьми</i>
	<i>режимные моменты</i>

Конфликтная ситуация между детьми	❖ беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	❖ сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» ❖ коврик примирения
Разбросанные игрушки	❖ чтение воспитательной сказки ❖ «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки».
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»

*совместные реализуемые проекты*

Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

### Сложившиеся традиции Организации

#### Традиции парциальной образовательной программы под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик- семицветик»

- -традиционными являются проведение: тематических выставок «Времена года», которые проводятся один раз в квартал, «Дня улыбки», проводимых каждый месяц для обеспечения комфортного пребывания в ДОУ, «Мы Вас любим»- работа с родителями и детьми совместно, «Часок доброты и отзывчивости», «Мир моих эмоций» для расширения кругозора детей дошкольного возраста.

**Традиции образовательной программы «Первые шаги», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.** Традиции в группе организуются через совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей. У детей этого возраста они только начинают формироваться. Малышам доступны такие традиции:

Традиция «Утро радостных встреч», (приветствие детей в игровой форме, использование различных игр и забав).

Ежедневная традиция «Дружный кружочек», (с детьми проводятся игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию)

Традиция «Семейная мастерская», (совместные поделки с родителями)  
Традиция «Игротренинги для родителей»,(игры с нетрадиционным оборудованием)

### 2.10.3.6. Совместная деятельность в процессе реализации Программы воспитания

#### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

#### Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
<b><i>Патриотическое направление воспитания</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра-путешествие</li> <li>• культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра-путешествие,</li> <li>• культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)</li> <li>• создание мини-музеев, проблемные ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра – эксперимент, игра-путешествие</li> <li>• культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации</li> </ul>	
<b><i>Духовно – нравственное направление воспитания</i></b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр, рассматривание, чтение</li> <li>• создание ситуаций</li> <li>• загадки, беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение</li> <li>• создание ситуаций</li> <li>• загадки, беседа</li> <li>• разыгрывание ситуаций</li> <li>• просмотр мультфильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение</li> <li>• создание ситуаций</li> <li>• викторина, загадки</li> <li>• беседа</li> <li>• разыгрывание ситуаций</li> <li>• просмотр мультфильмов</li> </ul>
<b>Социальное направление воспитания</b>		
<p>игра просмотр, рассматривание создание ситуаций загадки, беседа, чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение</li> <li>• создание ситуаций</li> <li>• загадки, беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение</li> <li>• создание ситуаций</li> <li>• викторина, загадки</li> <li>• беседа</li> <li>• конкурсы, смотры</li> <li>• экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали</li> </ul>		
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
<p><b>Познавательное – исследовательская деятельность</b> игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)</li> <li>• наблюдения</li> </ul> <p>игры с конструктором</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сенсорные игры</li> </ul>	<p><b>Познавательное – исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра – эксперимент,</li> <li>• игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала</li> <li>• культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)</li> <li>• наблюдения</li> </ul> <p>игры с конструктором опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства</p>	<p><b>Познавательное – исследовательская деятельность</b> (творческая, исследовательская, нормативная)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие</li> <li>• культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)</li> <li>• наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение, заучивание наизусть</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• игра – имитация</li> <li>• обсуждение – беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение, заучивание наизусть</li> <li>• рассматривание иллюстраций</li> <li>• инсценирование, драматизация, игра – имитация</li> <li>• обсуждение – беседа</li> <li>• сочинение сказок, историй</li> <li>• сюжетные игры по мотивам произведений</li> </ul>	
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• создание ситуаций(беседа, рассказ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• загадки</li> <li>• рассматривание</li> <li>• закаливание</li> </ul> </li> <li>• чтение художественной литературы <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура питания <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура здорового образа жизни в семье</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• создание ситуаций (беседа, рассказ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• загадки</li> <li>• рассматривание, обсуждение</li> <li>• закаливание</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• культура питания <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура здорового образа жизни в семье</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра</li> <li>• создание ситуаций(беседа, рассказ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• викторина, загадки</li> <li>• рассматривание, обсуждение</li> <li>• закаливание</li> <li>• чтение художественной литературы</li> <li>• культура питания <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура здорового образа жизни в семье</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)</li> <li>2. Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате</li> <li>3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание</li> <li>2. Хозяйственно бытовой</li> <li>3. Труд в природе</li> <li>4. Поручения, дежурство</li> <li>5. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения</li> <li>6. Экскурсии, целевые прогулки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самообслуживание</li> <li>2. Хозяйственно бытовой</li> <li>3. В природе</li> <li>4. Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения</li> </ol>
Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)		
<b>Эстетическое направление воспитания</b>		

<p>1.Рисование, лепка, коллективные работы)  2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)  3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы</p>	<p>1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)  - Творческие мастерские  - Фольклорные фестивали  - Календарно-обрядовые праздники  3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народноетворчество, забавы, фокусы</p>	<p>1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания)  2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)  3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы</p>
---	---	---

***Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных

взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей;</li> <li>- индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- оформление информационных стендов;</li> <li>- организация выставок детского творчества;</li> <li>- приглашение родителей на детские концерты и праздники;</li> <li>- создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.</li> </ul>
<i>Образование родителей:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Всеобучи для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)</li> </ul>
<i>Совместная деятельность:</i>	<p><i>Привлечение родителей к организации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческих гостинных;</li> <li>- конкурсов;</li> <li>- концертов;</li> <li>- семейных праздников, прогулок, экскурсий;</li> <li>- семейного театра;</li> <li>- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся:

- ◆ сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- ◆ сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- ◆ информация о дополнительных

образовательных услугах. К тактической информации относятся:

- ◆ сведения о педагогах и графиках их работы;
- ◆ информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- ◆ сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, и т.д.

- ◆ блог МДОАУ д/с № 107 [https://vk.com/wall-202013244\\_56](https://vk.com/wall-202013244_56)

Основными формами просвещения выступают:

- ◆ родительские конференции, родительские собрания (общие, групповые);
- ◆ педагогические всеобучи;
- ◆ мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

### 2.10.3.7. Организация предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровье-сберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя:

- ❖ оформление помещений;
- ❖ оборудование;
- ❖ игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС учреждение ориентируется на продукцию

отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **2.10.3.8. Социальное партнерство**

Содержание образовательного процесса МДОАУ детского сада № 107 строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста. Учреждение сотрудничает с МОАУ СОШ № 57 города Оренбурга, библиотекой, а также с несколькими театральными студиями.

*Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.*

❖ Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

❖ Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий МДОАУ № 107 города Оренбурга.

❖ Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

## **2.10.4. Организационный раздел Программы воспитания**

### **2.10.4.1. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог), вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, например, детей –инвалидов, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников

по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

#### **2.10.4.3. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации

определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Для реализации программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### **2.10.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1.ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей-инвалидов; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

#### 3.1. Психолого- педагогические условия реализации программы

##### *Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы*

- ❖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ❖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ❖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- ❖ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ❖ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ❖ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ❖ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ❖ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ❖ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ❖ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ❖ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласозапросам родительского и профессионального сообществ;
- ❖ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- ❖ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ❖ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ❖ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

\* **п. 30. раздел IV ФОП ДО**

### 3.1.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

<p><b>п.31.1. ФОП ДО</b> РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p><b>п.31.2. ФОП ДО</b> РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p><b>п.31.3. ФОП ДО</b> <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<p><b>п.31.4. ФОП ДО</b> РППС ДОО создается как</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию,</p>

единое пространство	масштабу, художественному решению
<p><b>п.31.5. ФОП ДО</b> При проектировании РППСДОО учитывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;</li> <li>❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>
<p><b>п.31.6. ФОП ДО</b> С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДООсоответствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ требованиям ФГОС ДО;</li> <li>❖ образовательной программе ДОО;</li> <li>❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>❖ возрастным особенностям детей;</li> <li>❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>❖ требованиям безопасности и надежности</li> </ul>
<p><b>п.31.8. ФОП ДО</b> РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>
<p><b>п.31.11. ФОП ДО</b> В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр</p>

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех возрастных групп.

Особенностью организации, развивающей предметно – пространственной среды всех возрастных групп является выделение центров активности, оснащение которых соответствует содержанию пяти образовательных областей, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте:

### **Перечень оборудования в центрах детской активности**

в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет № 5

Центры / уголки детской активности	Содержание
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Коврик, телефоны, альбом для рассматривания детьми «Моя семья», мягкая подушечка, подушка-мирилка
Центр социализации	Дидактическое пособие «Как избежать неприятностей», альбомы для рассматривания «Машина – улица - дорога», «Правила безопасного поведения», «Задумайтесь люди», «Правила для маленьких пешеходов». Картинки: «Город» Альбом для рассматривания «Я расту», «Моя семья». Дидактическое пособие «Этикет для малышей». Картинки для рассматривания «Семья», лепбук «Семья» .
Центр игры	Куклы, коляски, ванночка для купания, кровать, атрибуты для игровых ситуаций (посуда, самовар, расчески для кукол, медицинский набор, парикмахерский набор, весы, кошельки, сумочки для покупок, макеты фруктов овощей), машины (большие и маленькие), машина каталка, лошадка-качалка, столик со стульями.
<b>Познавательное развитие, речевое развитие</b>	
Центр познавательно горазвития	Игровые дидактические пособия «Кто, что ест», «Разрезные картинки», «Кто где живет», «Собери цветок», «Разноцветные прищепки», «Геометрические фигуры», «Найди такую же фигуру», «У кого какое платье»,
	«Половинки. Игрушки», «Одень Ванечку», «Найди такой же листок», «Угости зайку», «Елочки и грибочки», «Найди нужный цвет», «Третий лишний», «Воздушные шары», «Веселое солнышко», «Чудо мешочки». Игровое пособие на развитие дыхания «Смешарики», игры для формирования фонематического восприятия и слуха: Маракасы «Пчелки», погремушки, картинки с изображением действий артикуляционные гимнастики. Д/и «Найди сказочного героя», «Собери сказку репка», Чьи следы», «Поймай рыбку». Книги для рассматривания детьми на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, книги для рассматривания детьми с динамичными элементами. Лейки, шишки, ракушки
Центр сенсорики	Пирамидки разного размера, «Разноцветные бусы для куклы»; шнуровки «Домик», «Башмачок»; пазлы- мозаика большого размера; конструкторы большого размера «Лего». Игрушки-забавы «На полянке», «Мишки», «Червячки». Бизиборд. «Разноцветные гусенички», «Червячок и яблоко», «Птички», «Большая стирка»
Центр воды и песка	Вода, песок, емкости. Игрушки для элементарных экспериментов по типу «Тонет – не тонет», игрушки- забавы плавающие. Формочки, совочки, ведерки
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	

Центр детского творчества	Матрешка, неваляшка, карандаши, кисточки, фломастеры, пластилин, раскраски, деревянные конструкторы (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр), пластмассовый конструктор, мягкие модули; образные игрушки (сова, заяц, лиса), шумовые инструменты (погремушки, колокольчик, бубен), платочки, металлофоны разных размеров, макеты музыкальных инструментов, микрофон, музыкальная шкатулка. Теневой театр, кукольный театр, театр Би-ба-бо, театр на фланелеграфе
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурно – оздоровительный центр	Мячи, маски для подвижных игр, зрительный ориентир, палка для перешагивания, погремушки, ленточки, бубны

**Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 7**

Центры / уголки детской активности	Содержание
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Коврик, телефоны, альбом для рассматривания детьми «Моя семья», мягкая подушечка, подушка-мирилка
Центр социализации	Дидактическое пособие альбомы для рассматривания «Машина – улица – дорога», «Правила безопасного поведения», «Правила для маленьких пешеходов». Картинки: «Город» Альбом для рассматривания «Я расту», «Моя семья». Дидактическое пособие «Этикет для малышей». Картинки для рассматривания «Семья».
Центр игры	Куклы, коляски, ванночка для купания, кроватка, атрибуты для игровых ситуаций (посуда, самовар, расчески для кукол, кассовый аппарат, медицинский набор, парикмахерский набор, весы, кошельки, сумочки для покупок, макеты фруктов овощей), машины (большие и маленькие), машина каталка, лошадка-качалка, столик со стульями, макет плиты, гладильная доска.
<b>Познавательное развитие, речевое развитие</b>	
Центр познавательно горазвития	Игровые дидактические пособия «Кто, что ест», «Разрезные картинки», «Кто где живет», «Собери цветок», «Разноцветные прищепки», «Мышата», «Геометрические фигуры», «У кого какое платье», «Тактильные крышки», «Половинки. Игрушки», «Найди такой же листок», «Елочки и грибочки», «Найди нужный цвет», «Напой мишку чаем», «Третий лишний», «Чудо мешочки». Игровое пособие на развитие дыхания «Бабочки», игры для формирования фонематического восприятия и слуха: Маракасы «Пчелки», погремушки, картинки с изображением действий артикуляционные гимнастики. «Найди пару», Книги для рассматривания детьми на плотной основе по знакомым программным сказкам, потешкам, книги для рассматривания детьми с динамичными элементами. Лейки, шишки, ракушки

Центр сенсорики	Пирамидки разного размера, «Разноцветные бусы для куклы»; шнуровки «Домик», «Башмачок»; пазлы- мозаика большого размера; конструкторы большого размера «Лего». Игрушки-забавы «Мишки», «Червячки» Бизиборд. «Геометрические фигуры на магнитах». Фланелеграф.
Центр воды и песка	Вода, песок, емкости. Игрушки для элементарных экспериментов по типу «Тонет – не тонет», игрушки- забавы плавающие. Формочки, совочки, ведерки
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
Центр детского творчества	Матрешка, неваляшка, карандаши, кисточки, фломастеры, пластилин, раскраски, деревянные конструкторы (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр), пластмассовый конструктор, образные игрушки (сова, заяц, лиса), шумовые инструменты (погремушки, колокольчик, бубен), флажки, платочки, яркие ленточки с колечками; музыкальная шкатулка. Теневой театр, кукольный театр, театр Би-ба-бо, театр на фланелеграфе
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурно – оздоровительный центр	Мячи, маски для подвижных игр, палка для перешагивания, погремушки, флажки, ленточки, бубны

**Перечень оборудования в центрах детской активности  
в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет №1**

<b>Центры детской активности</b>	<b>Содержание</b>
	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Игра «Мирилка», диван, кресло
Центр социализации	Альбомы: «Я расту», изображения членов семьи «Моя семья», «Мой город», Настольная игра «Одень куклу» (вкладыши). Д/И «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Стихи для самых маленьких «Хорошо и плохо». Альбомы: «Животный мир Оренбуржья», «Моя семья». По ПДД: жезл, машинки (полиция и скорая). Альбомы: лото «Едем, плывем, летим», домино «Техника», «Транспорт», пазл развивающий «Наша Родина», развивающая игра «Ассоциации», «Мамы и малыши», пазл «Мой дом», игра с прищепками «Дизайнер интерьера», магнитный альбом «Стильная штучка», тактильная книга «Транспорт»

<b>Познавательное развитие, речевое развитие</b>	
Центр познавательно-образовательного развития	Наборы картинок по лексическим темам и для группировки: «Домашние животные», «Инструменты», «Птицы», «Посуда», «Деревья», «Сравниваем противоположности», «Профессии», «Мебель». Книжка-малышка. Игра «Времена года». Картинки: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Большой-маленький», «Фрукты и ягоды», «Геометрическое домино», «Где чей домик», «Мягкие пазлы», «Лото», лото «Фрукты, овощи, ягоды», развивающая игра «Во саду ли в огороде», деревянные вкладыши. Игрушки домашние, дикие животные и птицы. Инвентарь для ухода за растениями. Природный материал (шишки, камушки, песок). Домино «Лесные жители», пазл «Лесные животные», «Африканские животные»
Центр занимательно-образовательной математики	Пирамидки разного размера; цветные стаканчики. Дидактические игры: «Разноцветные прищепки», «Деревянные геометрические фигуры», «Цвета», «Шнуровка», «Формы», «Фигуры»
Центр воды и песка	Вода, песок. Формочки. Совочки. Ведерки
Центр игры	«Поликлиника» - стул, халат для доктора, набор медицинских игровых инструментов, «Шофер» - Разнообразные машины автомобиля крупного и среднего размера, жезл, руль, игрушечные инструменты (молоток, отвёртка и пр.) строительный материал, «Магазин» - все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, муляжи овощей и фруктов. «Семья» - коляска прогулочная для кукол, куклы (крупного и среднего размера), кукольная кровать, набор постельных принадлежностей кукольный стол со стульями; горшки, ванночки, гладильные доски, утюги, стиральная машина, кухонная плита, набор столовой посуды для игры с куклой, набор чайной посуды. «Парикмахерская» - куклы, расчески (предметы заместители, зеркало, ножницы.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
Центр детского творчества	Карандаши, кисточки, бумага для рисования, пластилин, доски, стакан под воду, клей, цветная бумага, картон, раскраска, трафареты. «Музыкальные овощи». Дудочки, маракас, бубен, пианино, планшет, игрушка барабан, баночка-шумелка, гитара. пальчиковый театр «Колобок», «Репка», «Курочка ряба», «Теремок». Матрёшка, маски, альбом иллюстрации к сказкам. Шумовые инструменты (погремушки, барабан).
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурно-оздоровительный центр	Мячи, маски для подвижных игр. Для дыхательной гимнастики; зонтик с капельками, погремушки, кольцеброс. Мячики массажные, кегли, коврики массажные, ребристая дорожка. Флажки, султанчики

Центры детской активности	Содержание
	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Игра «Мирилка», диван, кресло
Центр социализации	Альбомы: «Моя семья», «Мой город», раскраски по теме «Моя любимая игрушка», «Моя семья». Игровой дидактический материал в картинках «Безопасность дома». Игровой дидактический материал в картинках «Правила противопожарной безопасности». Дидактический материал в картинках «Правила дорожного движения». Настольная игра «Транспорт» (вкладыши). Д/И «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Стихи для самых маленьких «Хорошо и плохо». «Моя семья». По ПДД: фуражка, жезл, жилетка со светоотражающими элементами, машинки (полиция и скорая). Альбомы: «Машины», «Правила дорожного движения», «Безопасность», «Безопасность дома», «Транспорт», «Как себя вести в природе», «Здоровье и безопасность». Экологические знаки по охране природы. Макет дороги с дидактическими играми, дидактическая игра «Дорожная азбука»
Центр игры	<p>«Поликлиника» - стул, халат для доктора, набор медицинских игровых инструментов, аптечка. «Шофер» - Разнообразные машины автомобиля крупного и среднего размера, руль, фуражка регулировщика, игрушечные инструменты (молоток, отвёртка и пр.) строительный материал, «Магазин» - все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги, касса, муляжи овощей и фруктов. «Семья»</p> <p>- куклы (крупного и среднего размера), кукольная кровать, набор постельных принадлежностей кукольный стол со стульями; горшки, ванночки, утюги, набор столовой посуды для игры с куклой, набор чайной посуды.</p> <p>«Парикмахерская» - куклы, расчески (предметы заместители, зеркало, ножницы.</p>
<b>Познавательное развитие, речевое развитие</b>	
Центр познавательно горазвития	Куклы из бумаги, наборы картинок по лексическим темам и для группировки: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные с детенышами», «Овощи», «Посуда», «Одежда и Обувь», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Деревья», «Профессии», «Мебель». Книжка-малышка, стихи для самых маленьких о явлениях природы. Пазлы- половинки, Дидактические игры: «Разноцветные прищепки», «Кто в домике живет», «Кто чем питается». Альбомы «Времена года». Картинки: «Весна»,

	«Лето», «Осень», «Зима», Дидактические игры: «Фрукты и ягоды», «Геометрическое домино», «Любимые сказки», «Где чей домик», «Чей малыш», Пазлы, «Лото», деревянные вкладыши. Игрушки домашние, дикие животные и птицы. Инвентарь для ухода за растениями. Природный материал (шишки, камушки, песок). Дидактическая игра «Птицы и насекомые», лото деревянное «Времена года»
Центр занимательно-математики	Пирамидки разного размера; разноцветные крышки, цветные стаканчики, Дидактические игры: «Разноцветные прищепки», «Деревянные геометрические фигуры», «Геометрическая фигура», «Цвета», мягкие кубик, неваляшка, «Лото», «Шнуровка», кубик вкладыш с геометрическими фигурами.
Центр воды и песка	Вода, песок, емкости. Формочки. Совочки. Ведерки
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
Центр детского творчества	Карандаши, кисточки, бумага для рисования, пластилин, доски, стакан под воду, клей, цветная бумага, картон, раскраска, трафареты. Деревянные ложки, микрофон, дудочки, маракас, бубен, баночка-шумелка пальчиковый театр «Колобок», «Репка», «Курочка ряба» «Рукавичка», «Теремок». Матрешка, маски, альбом иллюстрации к сказкам. Шумовые инструменты (погремушки, барабан). Платочки. Би-ба-бо «Колобок», настольный театр «Волк и семеро козлят», «Репка»
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурно-оздоровительный центр	Мячи, маски для подвижных игр. Для дыхательной гимнастики; пластиковые трубочки в баночках с шариками перышки, погремушки, кольцеброс. Мячики массажные, кегли, мешочки с песком, платочки, коврики массажные, ребристая дорожка. Дуга-воротца. Флажки

**Перечень оборудования в центрах детской активности  
в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет №3**

<b>Центры / уголки детской активности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	мягкий диван, игрушки-антистресс, пособие «Мирилка-муфточка», «Коробка рукопожатий», тряпичная кукла.
Центр социализации	<i>Образ «Я».</i> «Правила поведения в общественных местах», дидактические игры: «Кому что нужно», «Одень девочку, мальчика на прогулку». <i>Семья.</i> Иллюстрации «Моя семья», фотоальбом «Отдых с семьёй», альбом «Мамины помощники», наглядное пособие «Хорошие манеры», наглядные картинки «Полезные привычки». <i>Наглядное пособие:</i> «Природные явления». Наглядный материал: «Опасные ситуации», «Безопасное поведение при общении с природой», «Работа МЧС, пожарной службы и скорой помощи»

	<p>Наглядные картинки «Пожарная безопасность», «Будь осторожен».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай транспорт», «Светофор», «Сложи картинку». Жилет «Светофор». Наглядно-дидактическое пособие «Бытовые приборы». Книга С. Михалков «Дядя Стёпа». Флаг. Альбомы: «Наша армия родная», «Праздники России». Детский чемодан «Карта России». Альбомы: «Парки города Оренбурга в картинках», «Памятники города Оренбурга». Картинки «Известные места Оренбурга». Наглядное пособие: «Город и село». Наглядно-дидактическое пособие: «Родная природа».</p>
<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Семья»: Ширма складная, стол, 2 стула, плита, набор кухонной посуды, набор чайной посуды, куклы, двухъярусная кровать, постельные принадлежности, коляска, ванна детская, горшок для кукол, гладильная доска, 2 утюга, скатерть, накидки на стул, одежда для кукол, видеокамера.</p> <p>«Магазин»: касса, счёты, сумка, корзинки, кошельки, муляжи продуктов выпечки, муляжи овощей и фруктов. Сундучок для девочек: солнечные очки, веер, шляпы, косынка, бусы, зонты. Сундучок для мальчиков: каски, солнечные очки, руль, бинокль, пилотки, зонты.</p> <p>«Больница»: халаты, косынка, накидка на стул, набор медицинских принадлежностей, телефон.</p> <p>«Водитель»: набор инструментов, рули.</p> <p>«Парикмахерская»: зеркало, накидка, набор для парикмахера.</p>
<p>Уголок дежурств (2 половина учебного года)</p>	<p>Для хозяйственно-бытового труда: тазик для воды, прищепки, верёвка, фартуки, детская стиральная доска, мыло в мыльнице, тряпочки.</p> <p>Для дежурства по столовой: передники, косынки. Плакат «Уголок дежурств».</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
<p>Центр познания</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Угадай, какая матрешка спряталась», «Что лишнее», «Угадай транспорт», «На что похоже», «Времена года», «Лото: фрукты и овощи», «Разрезные картинки», «Подбери пару», «Что сначала, что потом», «Во саду ли, в огороде», «Большой, средний, малый», «Найди предмет такой же формы», «Геометрическое лото – подбери по форме», «Пазлы», «Собери яйцо», «Часть и целое», «Что изменилось», «Что перепутал художник».</p> <p>Карточки: «Части суток. Последовательность». Сортеры – 2 шт., разноцветные пирамидки, Наборы для развития мелкой моторики «Часть и целое» - 3 шт. Пазл- набор «Мама, малыш, жилище». Энциклопедия для детского сада «В лесу», детская энциклопедия «Корабли, транспорт». Дидактические игры «Вредно и полезно для наших зубов», «Во что играют мальчики, во что играют девочки», «Выбери ударные инструменты». Пазлы. Кубики. Конструктор «Гайки и болтики», Рамка-вкладыш – 2 шт. Раздаточный материал по математике. Набор плоскостных цифр от 1 до 5.</p> <p>Наглядно - дидактические пособия: «Одежда и обувь», «Овощи, фрукты и ягоды», «Земноводные», «Деревья», «Транспорт»,</p>

	<p>«Квартира и мебель», «Посуда. Продукты питания». Наглядные пособия: «Площадь, проспект, бульвар». Альбомы: «Насекомые», «Профессии», «Птицы», «Животные», «Повадки домашних животных», «Зима, «Весна, «Лето», «Осень», «Картинки по назначению здания», «Съедобные и несъедобные грибы», «Сказочные постройки», «Домашние питомцы». Мягкий модуль «Черепашка».</p> <p>Комнатные растения. Природный и бросовый материал. Наглядно-дидактическое пособие «Времена года». Набор открыток «Времена года». Инвентарь для ухода за растениями: лейки, брызгалка, палочки с заострёнными концами, тряпочки для протирания листьев, широкие кисточки для смахивания пыли с листьев, фартуки целлофановые. Макеты «Лесные жители» «Домашние животные». Дидактическая кукла. Книга «Времена года», С. Маршак «Круглый год». Наглядно-дидактическое пособие «Родная природа», «Экологические знаки».</p> <p>Альбомы: «Образцы поделок из природного материала», «Родная природа в картинках художников» «Орудия труда, труд людей в природе». Дидактические игры: «Чей домик», «Собираемся на прогулку».</p> <p>Счетные палочки, счетный материал, дидактическая игра «Мозаика», «Волшебные палочки», шнуровка, игра шашки. Вертушки, лупа, деревянные палочки, пластмассовая ёмкость, воздушные шарики, водный термометр, компас, магнитики, перо, сито, верёвка, монета, деревянные предметы, пластиковая мозаика, камушки, трубочки пластиковые, водяная мельница, мыльные пузыри. Наборы для игр с песком и водой.</p>
<b>Речевое развитие</b>	
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Картинки для составления рассказа по теме «Режимные моменты. Предметные картинки. Альбомы: «Портреты писателей и поэтов», «Портреты художников- иллюстраторов», «Сюжетные картинки различной тематики», «Иллюстрации для детских книг», «Библиотека». Дидактические игры «Мамы и малыши», «Расскажи сказку», «Узнай по описанию», «Один-много», «Какая? Какой? Какое?», «Найди пару волшебному предмету», «Сказки». Речевые игры. Тренажеры для развития речевого дыхания. Альбом «Портреты писателей и поэтов». Книги для рассматривания: К. Чуковский «Айболит и другие сказки», Русские народные сказки в обработке К. Ушинского, «Маша и медведь», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Лиса и медведь», «Коза-дереза», «Лисичка со скалочкой», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Федорино горе», М. Горький «Воробьишко» - рисунки Е. Чарушина, С. Михалков «Дядя Степа», из серии «Животные в картинках» - «Кто живет в лесу?».</p>
<b>Художественно –эстетическое развитие</b>	

<p>Центр детского творчества</p>	<p>Цветные карандаши, краски, кисточки, пластилин, доски для лепки, стеки, емкости для воды. Раскраски, цветная бумага, картон, клей, ножницы, трафареты, контейнер с оборудованием для нетрадиционного рисования. Альбомы: «Ребятам об искусстве», «Нетрадиционные техники рисования». Музыкальные инструменты: бубен, резиновые игрушки-шумелки, погремушки, дудочки, маракасы, металлофон, саксофон, гитара. Игрушка микрофон. Макет балалайки. Дидактическая игра: «Найди картинку», «Разложи по цвету», «Громко- тихо запоем». Различные виды театра, резиновые игрушки, маски, коробка «Атрибуты к танцам». Альбомы: «Танцы народов мира», «Виды искусства», «Культурные явления (театр, цирк, зоопарк, библиотека) и правила поведения в общественных местах», «Музыкальные инструменты». Конструкторы настольные и напольные различных размеров. Строительный материал пластмассовый. Машины и фигуры животных для обыгрывания построек. Каски.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
<p>Физкультурно – оздоровительный центр</p>	<p>Мячи резиновые разных размеров, ленточки, кегли, массажная дорожка, кольцоброс, мешочки для метания, атрибуты для подвижных игр, скакалки, верёвочки для перешагивания и прыжков, обручи. Наглядный материал «Части тела». Дидактические игры: «Мой режим», «Отпечатки». Атрибуты для сохранения равновесия. Наглядные картинки «Правила здорового образа жизни», «Полезные привычки».</p>

**Перечень оборудования в центрах детской активности  
в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет № 2**

Центры / уголки детской активности	Содержание
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
<p>Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»</p>	<p>Резиновые игрушки, альбомы, массажные мячики, игрушка-мирилка «Солнышко», подушки, мешочек настроения.</p>
<p>Центр социализации</p>	<p>Альбомы: «Дружба», «Моя семья», «Я расту», «Мой детский сад», «Кто работает в детском саду», «Город село», Наглядно-дидактическое пособие: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Сюжетные картинки по формированию КГН. «Я ребенок, я имею право...».</p>
<p>Центр познания</p>	<p>Дидактические игры «Светофор», «Собери светофор», «Зажги светофор», «Красный, зеленый», «Расскажи, что не так», «Сломанный светофор», «Правильно-неправильно», «Собери пословицы». Настольная игра «Что? Откуда? Почему?», «Мой дом», «Мои игрушки». Макет дороги, жезл, фуражки, сюжетные картинки «Можно-нельзя».</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки». Альбом «Мой микрорайон», «Опасности дома», «Правила поведения при пожаре», «Я знаю правила».</p>

	безопасности», «Дорожная безопасность», «Работы экстренных служб», «Безопасное общение», «Пожарная безопасность», «Правила поведения». Д/и «Азбука безопасности», макет дороги, деревянные модели машин
Центр патриотического воспитания	Альбомы «Государственные праздники», «Защитники Отечества» «Государственные символы», «Народы России и ближнего зарубежья», «Быт славянской семьи», «Славянская семья: родство и занятие», «Российская армия», «Российская Федерация – многонациональная страна», «Москва – столица России», «Предметы народного быта», «Эмблемы Вооруженной силы Российской Федерации». Портрет президента, герб, флаг Колосья, Флаг РФ, лапти, матрёшка. Картины с военной тематикой, военной техникой
Центр сюжетно – ролевых игр	Игровой набор «Семья», «Поликлиника», «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Кафе», «Водители. Гараж». Строительный материал деревянный, набор инструментов, каски. Машины средние.
Уголок дежурств	Фартуки, тапки, тряпочки, совок, веник
<b>Познавательное развитие</b>	
Центр познания	Альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние животные, живущие в городских квартирах», «Пресмыкающиеся», «Травянистые растения», «Комнатные растения», «Деревья и кустарники», «Мамы и детки», «Птицы», «Насекомые», «Овощи и Фрукты», «Ягоды и грибы», «Растения», «Транспорт», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Обувь», «Зима. Признаки зимы», «Весна. Признаки весны», «Лето. Признаки лета», «Осень. Признаки осени», «Явления природы», «Здания», «Время суток», «Природа и сезонная деятельность людей», «Эмоции людей», «Бытовая техника», «Что будет, если...», «Царство растений», «Мы – друзья природы», «Откуда пришли предметы?», «Как растет живое». Настольные игры: «Времена года», «Ассоциация», «Мамы и малыши», «Чей домик», «Мой дом», «Что? Откуда? Почему?», наглядно – дидактические пособие «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. «Продукты питания», «Времена года. Время суток», «Сравнение», «Азбука цвета». Карточки: Правила друзей природы. Дидактические игры: «Транспорт: что плавает, летает, едет», «Кто где живет?», «Лето. Цвет и форма», «Мамины помощники», «Что здесь лишнее», «Профессии», «Чего не хватает», «Кто чем питается?».
Центр природы «Уголок природы»	Комнатные растения: колеус, хлорофитум. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалка, салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Бросовый материал. Природный материал: шишки, ракушки, камушки, фасоль, семечки хурмы, арбуза, абрикоса, набор круп,
Центр исследовательской деятельности	Наборы для экспериментирования с водой: игрушки – рыбки, предметы из резины; наборы для экспериментирования с песком: формочки, предметы – орудия - совочки, лопатки, игрушки для закапывания, виды бумаг и виды

	тканей, вертушки для экспериментирования с воздухом.
Центр занимательной математики	Плоскостные геометрические фигуры. Цифры от 0 до 9. Картинки «Разложи по убыванию (возрастанию)», «Что было раньше, что было позже». Наглядно – дидактическое пособие «Формы и фигуры». Альбом «Время суток». Настольные игры: «Геометрические формы», «Фигуры». Шнуровка,
	деревянные пазлы. Дидактические наборы: «Изучаем цвета, фигуры и цифры, учимся считать». Карточки: Тактильные счетные карточки.
<b>Речевое развитие</b>	
Центр речевого развития	Дидактические игры: «Составь сказку», «Собери сказку», «Четвертый лишний», Мягкий пазл «Азбука», «Учим буквы», «Скажи по-другому», «Продолжи слова». Лото: «Часть-целое», «Домашние животные», «Угадай сказку». Эстампы к русским народным сказкам. Картинки: сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков, Времена года и сезонная деятельность детей, Иллюстрации к сказкам, Предметные картинки для составления описательного рассказа, Предметные картинки для последовательной группировки по разным признакам. Картинки для установления последовательности, Картинки-действия «Кто, что делает?», Сюжетные картинки, Сюжетные картинки по сказкам. Кубики «Любимые сказки». Альбом «Художники- иллюстраторы к детским произведениям», «Портреты детских писателей»
Центр детской книги	Т. Александрова. «Домовенок Кузька»; В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; К. Чуковский «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Мухоморок», «Мухоморок», Г. Осетер «Все сказки и мультфильмы», Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик». Большая детская энциклопедия, энциклопедия «Техника», «Динозавры»
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
Центр детского творчества	Цветные карандаши, фломастеры, краски, гуашь, пальчиковые краски, пластилин, стеки для пластилина, емкости для воды - непроливайки, тканевые салфетки, доски для лепки, кисточки для рисования. Раскраски, ножницы, клей- карандаш трафареты для рисования. Цветная бумага, картон белый и цветной, кисточки для клея, держатели для кисточек. Дидактические игры: «Зайцы», «Теремок», «Подбери пару», Альбомы: Музыкальные инструменты, Профессии искусства, Культурные явления, Азбука цвета, Иллюстрации художников-иллюстраторов. Портреты композиторов. Картинки архитектурных сооружений. Образцы построек, аппликаций. Бросовый материал для изготовления поделок. Музыкальная лесенка. Дымковская игрушка. Бумажные детали разной формы, величины, цвета. Силуэты игрушек для росписи. Картины русских художников. Резиновые игрушки, маски. Музыкальные книги

Центр музыкально – театральной деятельности	Музыкальные инструменты: барабан, маракасы, погремушки, колокольчики, деревянные ложки, металлофон. Атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону, листья, снежинки, цветы. Дидактические игры: «Веселый или грустный», «Угадай на чем играю» Настольный театр «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь»
Центр строительных игр	Картинки с разнообразными постройками. Наборы конструктора с разнообразной формой и величиной, пластинами. Схемы построек
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурно – оздоровительный центр	резиновые средние, мячи массажные, дорожки, флажки, ленточки, платочки, погремушки, кегли, ребристая дорожка, обручи, скакалки, мешочки для метания, шнуры длинный и короткий, мяч футбольный, дарст с мячиками. Атрибуты для подвижных игр (маски). Альбомы: «Органы чувств и части тела, «Здоровый образ жизни», «Гигиена и режим дня», «Спортивный инвентарь», «Каша – здоровье наше», «Летние виды спорта»

**Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет № 6**

<b>Центры / уголки детской активности</b>	<b>Содержание</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Альбомы, массажные мячики, игрушка-мирилка «Солнышко», подушки.
Центр социализации	Альбомы: «Моя семья», «Я расту», «Мой детский сад», «Кто работает в детском саду», «Город село», Наглядно-дидактическое пособие: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Сюжетные картинки по формированию КГН. «Я ребенок, я имею право...». Магнитные истории «Что мне надеть?» «Красный, зеленый», «Расскажи, что не так», «Тело человека», «Собери пословицы». Настольная игра «Что? Откуда? Почему?», «Мой дом», «Мои игрушки». Макет дороги, фуражки, сюжетные картинки «Можно-нельзя», коврик «Дорога. Улица». Развивающая игра «Театр настроений», «Наши эмоции и чувства»,
Центр безопасности	Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге», «Дорожные знаки». «Правила поведения при пожаре», «Я знаю правила безопасности», «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Правила поведения». Д/и «Азбука безопасности»,

	лепбук «Пожарная безопасность», пазлы «Дорожные знаки», обучающая игра «Опасные ситуации», игра «Дорожные знаки», «Выходи играть»
Центр патриотического воспитания	«Государственные символы», «Народы России и ближнего зарубежья», «Быт славянской семьи», «Славянская семья: родство и занятие», «Российская армия», «Российская Федерация – многонациональная страна», «Нетрадиционные символы России», «Москва – столица России», «Предметы народного быта», Портрет президента, герб, флаг Колосья, Флаг РФ, лапти, матрёшка. Наглядно-дидактическое пособие «День Победы». Картины с военной тематикой, военной техникой. Дидактическая игра «Мы разные, но мы вместе», игра «Русские узоры», игра «Котелок», лепбук «Наша Родина -Россия»
Центр сюжетно – ролевых игр	Игровой набор «Семья», «Поликлиника», «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Путешествие», «Супермаркет», «Кафе», «Водители. Гараж». Строительный материал деревянный, набор инструментов, каски. Машины средние.
Уголок дежурств	Фартуки, тапки, тряпочки, совок, веник
<b>Познавательное развитие</b>	
Центр познания	Альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Пресмыкающиеся», «Комнатные растения», «Деревья и кустарники», «Мамы и детки», «Птицы», «Насекомые», «Овощи и Фрукты», «Ягоды и грибы», «Растения», «Транспорт», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Обувь», «Зима. Признаки зимы», «Весна. Признаки весны», «Лето. Признаки лета», «Осень. Признаки осени», «Явления природы», «Здания», «Время суток», «Природа и сезонная деятельность людей», «Бытовая техника», «Откуда пришли предметы?», «Как растет живое». Настольные игры: «Времена года», «Ассоциация», «Мамы и малыши», «Чей домик», «Мой дом», наглядно – дидактические пособие «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Посуда. «Продукты питания», «Времена года. Время суток», «Сравнение», «Азбука цвета». Карточки: Дидактические игры: «Кто где живет?», «Кто? Кем был?», «Разрезные картинки», «Лото. Цвет и форма», «Что здесь лишнее», «Профессии», «Чего не хватает», «Кто чем питается?». Развивающая игра «Круглый год», «Что за чем?», «Собери в группы», лето «Животные», «Свойства предметов», «Кто и что?», «то и как устроен», «Из чего мы сделаны»
Центр природы «Уголок природы»	Комнатные растения: бальзамин, колеус, драцена, декабрист, хлорофитум. Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалка, салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев). Бросовый материал. Природный материал: шишки, ракушки, камушки, фасоль, семечки скорлупа грецких орехов, плодовые косточки.

Центр исследовательской деятельности	Наборы для экспериментирования с водой: игрушки – рыбки, предметы из резины; наборы для экспериментирования с песком: формочки, предметы – орудия - совочки, лопатки, игрушки для закапывания, виды бумаг и виды тканей, песок цветной.
Центр занимательной математики	Плоскостные геометрические фигуры. Цифры от 0 до 9. Картинки «Разложи по убыванию (возрастанию)», «Что было раньше, что было позже». Наглядно – дидактическое пособие «Формы и фигуры». Альбом «Время суток». Настольные игры: «Геометрические формы», «Фигуры». Шнуровка,
	деревянные пазлы. Формы на палочках «Геометрические фигуры» Дидактические наборы: «Изучаем цвета, фигуры и цифры, учимся считать». Карточки: Тактильные счетные карточки. Дидактические развивающие игры Воскобовича «Квадрат», «Лепестки», «Чудо цветик», «Фонарики». Учебно-игровое пособие блоки Дьенеша, «Палочки Кьюинезера», счетный материал, развивающая игра «Логические цепочки», «направо-налево», «Цвет и форма», «Логика и цифры», головоломка «Танграм»
<b>Речевое развитие</b>	
Центр речевого развития	Дидактические игры: «Составь сказку», «Собери сказку», «Четвертый лишний», Мягкий пазл «Азбука», «Учим буквы», «Скажи по- другому», «Продолжи слова», Лото: «Часть-целое», «Хочу все знать», «Домашние животные», «Угадай сказку». Набор «Магнитные истории». Эстампы к русским народным сказкам. Картинки: сюжетные картинки для активизации и автоматизации звуков, Времена года и сезонная деятельность детей, Иллюстрации к сказкам, Предметные картинки для составления описательного рассказа, Предметные картинки для последовательной группировки по разным признакам. Картинки для установления последовательности, Картинки-действия «Кто, что делает?», Сюжетные картинки, Сюжетные картинки по сказкам. Кубики «Любимые сказки». Шумовые инструменты, звуковые коробочки. Альбом «Художники- иллюстраторы к детским произведениям», «Портреты детских писателей»
Центр детской книги	Т. Александрова. «Домовенок Кузька»; В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; К. Чуковский «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Мухоморок», «Мухоморок», Г. Осетер «Все сказки и мультфильмы», Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик». Большая детская энциклопедия, энциклопедия «Техника», «Динозавры»
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
Центр детского творчества	Цветные карандаши, фломастеры, краски, гуашь, пальчиковые краски, пластилин, стеки для пластилина, емкости для воды - непроливайки, тканевые салфетки, доски для лепки, кисточки для рисования. Раскраски, ножницы, клей- карандаш трафареты для рисования. Цветная бумага, картон белый и цветной, кисточки для клея, держатели для кисточек. «Подбери пару»,

	Альбомы: Музыкальные инструменты, Профессии искусства, Культурные явления, Азбука цвета, Иллюстрации художников-иллюстраторов. Портреты композиторов. Картинки архитектурных сооружений. Образцы построек, аппликаций. Бросовый материал для изготовления поделок. Дымковская игрушка. Силуэты игрушек для росписи. Картины русских художников. Резиновые игрушки
Центр музыкально – театральной деятельности	Музыкальные инструменты: барабан, маракасы, погремушки, колокольчики, деревянные ложки, металлофон. Атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону, листья, снежинки, цветы. Дидактические игры: «Веселый или грустный», Настольный театр «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь», «Дюймовочка», «Красная шапочка», «Госпожа метелица». Теневой театр «Лиса и заяц», «Маша и медведь», «Колобок», «В лесу родилась елочка»
Центр строительных игр	Картинки с разнообразными постройками. Наборы конструктора с разнообразной формой и величиной, пластинами. Схемы построек
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурно – оздоровительный центр	Мячи резиновые, мячи массажные, дорожки, флажки, ленточки, платочки, погремушки, кегли, ребристая дорожка, обручи, скакалки, мешочки для метания, шнуры длинный и короткий, кольцебросы, мяч футбольный, дарст с мячиками. Атрибуты для подвижных игр (маски). Альбомы: «Органы чувств и части тела, «Здоровый образ жизни», «Гигиена и режим дня», «Спортивный инвентарь», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта»

**Перечень оборудования в центрах детской активности в группе общеразвивающей направленности для детей 6 -7 лет № 4**

Центры / уголки детской активности	Содержание
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Игрушки для снятия психологического напряжения, наборы для рисования(карандаши, раскраски), карточки- эмоции.
Центр социализации	Материал для отражения тем «Я мальчик», «Я девочка» «Семья», «Я расту», «Права детей, «Что такое хорошо, что такое плохо», «Правило поведения», «Алгоритм одевания для мальчиков», «Алгоритм одевания для девочек», Мирилки. Дидактические игры: «Кому что нужно», «Во что играют мальчики, девочки».

<p>Центр безопасности</p>	<p><i>Материал по ПДД</i> – макет дороги, машины, рули, жезл, накидки МЧС, светофор, спасатели.  <i>Д/И «Разрезные дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Угадай транспорт и его пассажира», Лото «Транспорт», «Собери автомобиль», домино «Дорожные знаки», альбомы: «Правила дорожного движения для детей», «Дорожные знаки в стихах», «Транспорт», «Безопасность на дороге», «Работа МЧС, пожарной службы и скорой помощи».</i>  <i>Материал по пожарной безопасности</i> – альбомы: «Правило поведение при пожаре», «Если ты остался один дома», «Ноль один пароль отважных», «Безопасенки-басенки», «Правило противопожарной безопасности», «Безопасное общение», «Пожарная безопасность»</p>
<p>Центр патриотического воспитания</p>	<p>Кукла в национальном костюме, флаг. Альбомы «Государственные символы», «Государственные праздники», «Государственные символы», «Военные годы», «Военная техника российской армии», «Москва- столица нашей Родины», «Россия-многонациональная страна», «Герои космоса. Гагарин», «Наша армия родная». В. Степанов учебник для малышей «Моя родина-Россия». Дидактические игры «Народные промыслы», «Костюмы народов России».</p>
<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p>	<p><i>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</i> - игрушечная посуда, куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, мебель.  <i>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</i> - муляжи- кондитерские изделия, овощи, фрукты, весы, сумочки, предметы – заместители, фартуки, кепки.  <i>Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»</i> - халат, шапочка, (набор доктора). <i>Сюжетно – ролевая игра- «Парикмахерская»</i> - фартук, накидка, набор парикмахера.  <i>Сюжетно-ролевая игра «Столовая»</i> - фартук, чепчик, посуда, меню, бутафорские продукты.  <i>Сюжетно – ролевая игра «Умелые ручки»</i> - Каска, инструменты, фартук, нарукавники.  <i>Сюжетно – ролевая игра «Турагентство»</i> - карты, глобус, билеты, проспекты.</p>
<p>Уголок дежурств</p>	<p>Для хозяйственно-бытового труда:  (Фартуки, колпаки, косынки, щётка, совок для мусора, тряпочки для протирания пыли, тазики для воды, лейки, щёточки для протирания пыли с цветов, веревка, прищепки, клеёнки, уголок дежурств).</p>

<b>Познавательное развитие</b>	
Центр познания	<p>Наглядно – дидактические пособия - одежда, обувь, мебель, посуда, инструменты, продукты питания, электроприборы, овощи, животные России, птицы, цветы, ягоды, насекомые, земноводные, деревья, времена года, грибы и ягоды обитатели морей и океанов, материки, противоположности, игрушки, Природные явления, «Об эволюции на Земле», «Из чего делают книги», «От кареты до ракеты». Лото «Цветы и ягоды», «Деревья», «Цветы», «Животные», «Насекомые», «Птицы», «Фрукты»,</p> <p>Развивающие игры:          «Кто ка устроен», «Круглый год», «Мой дом», «Контрасты», «Одинаковое разное», «Что, где растет?», «Времена года», «Что из чего сделано»          «Профессии», «Кто где живет», «Дары природы», «Четвёртый лишний»,          «Одень девочку и мальчика на прогулку», «Контуры», «Подбери узор». Игры на развитие логического мышления, картинки-путаницы, картинки-перевертыши. Энциклопедии «Динозавры», «Хочу все знать», Большая энциклопедия для детей.</p>
Центр природы «Уголок природы»	<p>Комнатные растения, паспорт комнатных растений группы, календарь природы, природный материал; календарь природы; альбомы «Времена года», «Домашние питомцы», «Животные средней полосы», «домашние и дикие животные средней полосы», «Сезонный материал», «Труд в уголке природы», игрушки- домашние животные, дикие животные, динозавры, муляжи фруктов, овощи. «Виды бумаги, «Виды ткани»          Инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, палочки с заостренными концами, совки, тряпочки для протирания листьев, фартуки клеёнчатые.</p>
Центр исследовательской деятельности	<p><i>Центр воды и песка:</i> наборы для экспериментирования с водой: игрушки – рыбки, предметы из резины; наборы для экспериментирования с песком: формочки, предметы – орудия-совочки, лопатки и игрушки для закапывания. <i>Бросовый материал:</i> деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, веревки, шнурки.  <i>Природный материал:</i> камешки, шишки, желуди, ракушки и т.д.          Приборы- помощники: лупа, увеличительное стекло, халат детский, пинцет.          Приборы для проведения различных измерений: песочные часы, воронка, прозрачные сосуды из пластмассы разной конфигурации и объема, микроскоп.</p>
Центр занимательно-математики	<p>Счетные палочки, счетный материал, мозаика; дидактические игры:          «Ориентировка в пространстве», «Мои первые цифры», «Фигуры», «Время», «Веселая логика», «Танграмм», «Контрасты», «Фигурки из палочек», «Логика», «Арифметический тренажер», Домино «Цвета».</p>

Уголок школьника	Школьный рюкзак, пенал с канцелярскими принадлежностями, счётные палочки, альбом «Школа», кукла школьница, глобус. азбука.
<b>Речевое развитие</b>	
Центр речевого развития	Альбомы «Лето», «Осень», «Зима», «Весна» и подборка иллюстраций; Дидактические игры «Кто и что?», «Мои первые предложения», «Что хорошо, что плохо», «Что, откуда, почему?», «Слова наоборот», «Скажи по-другому», «Слоги», «Разрезные сюжетные картинки», «Найди отличие», «Угадай сказку», «Повтори пословицу», «Сложи пословицу», «Говори правильно», «Буквенный конструктор», мозаика «Составь слово», «Слова-противоположности».
Центр детской книги	Сказки: «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «По щучьему велению», «Петушок золотой гребешок». Русские народные сказки, С. Маршак «Лучшие сказки», К. Чуковский «Сказки». Рассказы Н. Носов «Мишкина каша», «Витя Малеев в школе и дома».
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
Центр детского творчества	Цветные карандаши, восковые мелки, акварель, гуашь, пластилин, емкости для воды и раскраски, образцы, заготовки для рисования, цветная бумага, картон, кисточки, трафареты, губки для тонирования, тычки. Альбомы: «Живопись», «Виды и жанры народного искусства», «Художники - иллюстраторы», «Народные декоративно-прикладные искусства»
Центр музыкально – театральной деятельности	Музыкальные инструменты: ложки, пианино, маракасы, гармошка, бубен, барабан, металлофон, музыкальная лесенка, различные виды театра, маски, атрибуты для детского творчества, «бутафорские» инструменты, Альбом «Музыкальные инструменты», «Композиторы». наборы кубиков с картинками «Сказки».
Центр строительных игр	Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров, из разных материалов. Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек, инструменты. Альбом: «Постройки»
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурно – оздоровительный центр	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мяч резиновый, мячи пластмассовые, скакалки, ленточки, султанчики) Кегли, массажные дорожки; кольцеброс; веревочки для перешагивания и прыжков нетрадиционное спортивное оборудование. Атрибуты для дыхательных упражнений, для развития моторики, гимнастики для глаз. Альбомы: «Спорт»; «Символика олимпийских игр», «Олимпийские игры». «Правила поведения в спортивном зале», «Спортивный инвентарь»
<b>Программа «Мой край»</b>	

Центр «Мой край»	Лепбук «Мой Оренбург». Альбомы: «Промышленные предприятия города», «Храмы Оренбуржья», «Знаменитые люди Оренбурга», «Музей истории Оренбурга», «Костюмы народов Оренбургской области», Музей под открытым небом «Салют, Победа» Оренбург, «Парки города Оренбурга», «Оренбург», «Мой любимый Оренбургский край», «Животный мир Оренбургской области», «Промышленные предприятия города Оренбурга», «Растения Красной книги Оренбургской области».
------------------	---

**Перечень оборудования в центрах детской активности  
в группе общеразвивающей направленности для детей 6 -7 лет № 6**

Центры / уголки детской активности	Содержание
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Мягкий табурет, фотоальбом «Моя семья», картины, альбом «Мир моих эмоций».
Центр социализации	Альбомы: «Правила дружбы», «Мирилки», «Хорошие манеры», «Мой детский сад», «Права ребенка», «Волшебные слова», «Правила культурно - гигиенических навыков», «Правила поведения в Детском саду», «Правила поведения в общественных местах», «Женские профессии», «Мужские профессии», «Образ Я», «Кукольный театр», «Все профессии нужны - все профессии важны», «Тополя», «Деятельность людей», «Путешествие в историю», «Бытовые приборы», «Культурные профессии», «Сервировка стола». Наглядные картинки: «Предметы, облегчающие труд человека», «Труд людей в природе», «Моя семья», «Улица, дорога, перекрёсток, остановка общественного транспорта», «Город-село», «Детская железная дорога», «Ядовитые растения», «Степь», «Лес», «Река». Дидактические игры: «Одень куклу Машу», «Карусель настроения», «Мужские и женские обязанности», «Ассоциации», «Образ Я». Деловая игра: «Семейный бюджет», «День дублёрав детском саду». Общая фотография детей группы № 9. Наглядно- дидактическое пособие «Распорядок дня».
Центр безопасности	<i>Материал по ПДД:</i> – макет дороги, набор машин, рули, свисток, жезл, фуражка полицейского. Знаки дорожного движения (пешеходный переход, остановка автобуса, пункт первой медицинской помощи, пункт питания, въезд запрещён, дорожные работы, подземный переход, наземный переход, осторожно дети). Альбомы: «Уроки по правилам движения», «Опасности на дороге», «Правила дорожного движения», «Виды общественного транспорта», «История правил дорожного движения», «Дети на улицах города», «Улица, где я живу». Наглядно-дидактическое пособие: «Дорожная Азбука», «Соблюдайте правила дорожного движения». Дидактические игры: «Угадай какой знак?», «Собери знак», «Наша улица», «Машины разные нужны, машины разные важны?», «Не попади

	<p>в беду на дороге», лото «Виды транспорта», «Дорожное лото», «Путешествие на машинах». Карточки: «Детям знать положено», «Уроки безопасности», «Коллекция опасных предметов».</p> <p><i>Материал по ОБЖ:</i> лэпбук «Уроки безопасности». Картинки: «Острые, колющие, режущие предметы». Альбомы: «Безопасное поведение на природе», «Правила поведения в лесу», «Не играй с огнём», «Правила поведения при пожаре», «Безопасность дошкольника», «Правила поведения во время игр в разное время года», «Работа спасательных служб». Дидактические игры: «Опасно не опасно», «Если случится беда?», «Огонь друг - огонь враг», «Коллекция опасных предметов», «Грибы съедобные и ядовитые», «Береги природу», «Что пригодится при пожаре?». Иллюстрации: перекресток, улица, дорога, остановка автобуса. Книга «Соблюдайте правила» Пономарев А.Ю., «Безопасенки басенки». Пожарный щит. Спец. техника. (машины).</p>
Центр патриотического воспитания	<p>Портрет В.В. Путина, флаг, герб. Альбомы: «Москва – столица нашей Родины», «Российская геральдика и государственные праздники», «Военные профессии», «Ордена и медали победы», «Салют победы», «Эмблемы вооружённых сил Российской Федерации», «Достопримечательности России», «Военные годы», «Праздники России», «Крупнейшие народы мира», «Костюмы народов России».</p> <p>Кукла в национально русской одежде. Учебник «Моя Родина»</p>
Центр сюжетно – ролевых игр	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Дом, Семья»</i> (игрушечная посуда, куклы, комплект постельных принадлежностей). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</i> (муляжи: кондитерские изделия, хлебобулочные изделия, курица, окорока, колбасы, яйца, яичница, сыр, овощи, фрукты, весы, сумочки, фартук продавца). <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i> (халат и шапочка врача, набор медицинских инструментов). <i>Сюжетно-ролевая игра «Мы моряки»</i> (штурвал, две бескозырки, 2 воротника). <i>Сюжетно-ролевая игра «Почта»</i> (почтовая сумка, бланки, квитанции, конверты). <i>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</i> (зеркальце, фены, резинки, заколки, расчёски, плойка, ножницы) <i>Сюжетно-ролевая игра «Банк»</i> (деньги, бэйджики, реквизиты). <i>Сюжетно-ролевая игра «Бюро путешествий»</i> (билеты, буклеты со станами, бэйджики) <i>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»</i> (пуговицы, нитки, ткань, ленточки, сантиметр). <i>Сюжетно-ролевая игра «Химчистка»</i> (утюг, прищепки, веревка, одежда)</p>
Уголок дежурств	<p>Для хозяйственно - бытового труда (тазики для воды, маленькие пластмассовые лопатки, пластмассовые ведёрки, фартуки, лейки, кисти для ухода за цветами, прищепки, тряпки, палочки для рыхления, мыло, распылители для воды).</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Центр познания	<p>Наглядный материал «Времена года». Наглядно-дидактические пособия: птицы, деревья, цветы, животные теплых стран. Развивающие игры: «Что перепутал художник», «Внимательные глазки», «Мистер твистер». Лото: «Живая география», «Профессии», «Собираем урожай», «Кто, где живёт»,</p>

	<p>«Весёлый счёт», «Насекомые». Дидактические игры: «Воздух, земля и вода», «Четвёртый лишний», «Одень ребёнка правильно», «Моя комната», «Сравни», «Живая неделя», «Цвета и формы», «Расскажи о животных», «Многочисленные слова», «Собери картинку и составь по ней рассказ», «Найди, отличая», «Подбери серединку к цветку». Интеллектуальные игры: «Придумай сам», «Путаница», «Что есть что?» «Найди фрагмент». Серия картинок для установления последовательности событий. Дидактические картинки разнообразной тематики. Карточки: «12 месяцев», «Части тела», «Моя семья», «Части суток», «Как устроен человек», «Инструменты». Энциклопедии: «Планета земля», «Млекопитающие», «Рыцари и замки», «Военная техника», «Большая энциклопедия для дошколят», «Мир Динозавров», «Домашние питомцы», «Россия», «Космос», «Чудеса света». Альбомы: «Птицы», «Акулы», «Зимующие птицы», «Рептилии и амфибии», «Насекомые», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Жизнь диких животных в природе», «Живая и неживая природа», «Транспорт», «Машины специального назначения», «Головные уборы», «Человек придумал книгу», «Откуда пришёл стол», «Последовательность цветов в спектре», «Денежные знаки», «Как человек использует воду», «Пески глина», «Цирк, зоопарк, музей и другие виды культурных явлений». Альбомы: «От снежинки до капельки», «Классификация растений», «Учебные заведения», «Современная типография», «Животные и растения разных климатических зон», «Современные средства труда», «История развития человечества», «Эволюция земли», «Связь между растениями и средой произрастания», «Вегетативное размножение растений». Развивающие игры различной тематике (пазлы, домино и т.д) Набор парных карточек на соотношение и сравнение по внешнему виду. Разрезные контурные картинки. Магнитная доска. Умные карточки: «Профессии», «Уроки вежливости», «Изучаем время». Наглядно-дидактическое пособие: «Дикие животные», «Насекомые», «Рыбы», «Домашние и дикие животные средней полосы».</p>
<p>Центр природы «Уголок природы»</p>	<p>Комнатные растения (фикус, колеус, рео, кислица, секрезия, хлорофитум). Календарь природы. Дидактическая игра с экологическим содержанием «Времена года». Игра магнитные истории «Времена года». Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Времена года», «Зима хорошо, зима плохо», «Одень куклу по сезону». Макеты: «Жизнь Динозавров», «Подворье», «Аквариум». Альбомы: «Осень», «Зима», «Лето», «Весна», «Тайна снежинки», «Злаки в картинках», «Зимние забавы», «Зима», «Зимняя столовая для птиц», «Весна», «Труд». Альбомы: «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Красная книга России», «Деревья и кустарники», «Злаки в картинках», «Земля наш дом», «Растения ближайшего окружения», «Труд людей в природе», «Осень», «Зима», «Лето», «Весна», «Тайна снежинки», «Злаки в картинках». Запрещающие знаки по охране природе. Экологические сказки. Запрещающие знаки по охране</p>

	природы. Наглядный материал «Гербарий садовых растений». Картотека «Наблюдения за погодой по месяцам». Природный материал: камешки, шишки, ракушки, желуди, семена клена, лепестки роз. Демонстрационный материал «Природные и погодные явления». Что растет в огороде (Н, Никитина).
Центр исследовательской деятельности	Емкости для воды и песка. Наборы для экспериментирования с водой: игрушки – рыбки, предметы из резины, удочка. Наборы для экспериментирования с песком: формочки для игр с песком, совочки. Бросовый материал: деревянные, пластмассовые, металлические, резиновые предметы, верёвки, шнурки. Разные виды бумаги, разные виды тканей. Приборы - помощники: лупы, увеличительные стекла, пинцет. Приборы для проведения различных измерений: песочные часы, шнуры разной длины, прозрачные сосуды из пластмассы разной конфигурации и объема.
Центр занимательной математики	Шнуровки, геометрические плоскостные фигуры. Дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития: «Математический паровозик», «Собери цветочки», «Мышиная семейка», «Сказка по клеткам», «Собери гусеницу», «Цветофор», «Продолжи ряд», «Домики», «Веселый счет», «Больше - меньше, равно», «Подбери по цвету и форме», «Собери мухомор». Раздаточный материал (елочки, шишечки, белочки, грибочки). Математические пазлы с цифрами, деревянные математические пазлы, геометрические фигуры. Альбомы: «Математический уголок», «Выложи из палочек», «Веселый счет», «Покажи части и целое». Дидактический материал в картинках «Учусь ориентироваться в пространстве». Счёты. Иллюстрированные книги для обучения детей счёту. Настольно-печатная игра «Считалочка».
Уголок школьника	Глобус, кукла-школьница, букварь, пенал, счётные палочки. Игры на развитие мышления и логики: «Лабиринт», «Логические таблицы», «Графические головоломки», «Веселый счёт», «Сравни», «Готов ли ты учиться в школе?», «Скоро в школу». Альбомы: «Школа весёлого колобка», «Школьный альбом», «Перевертыши». Книга «Здравствуй мир».
<b>Речевое развитие</b>	
Центр речевого развития	Альбомы: «Назови одним словом», «Игры по развитию речи», «Алгоритм», «Дифференциация звуков в чистоговорках», «Чистоговорки в картинках», «Картинки для составления рассказов», «Противоположности», «Найди слова на букву Ю», «Мнемотаблицы». Наглядные картинки: «Труд людей в природе», «Герои сказок и мультфильмов». Дидактические картинки разнообразной тематики. Магнитная азбука. Дидактическая игры: «Чудесный мешочек», «Назови ласково», «Собери картинки по сказкам», «Угадай сказку», «Составь рассказ по картинкам», «Собери картинку и составь по ней рассказ», «Что за чем?», «Мой, моя, моё, мои», «Буквенный конструктор», «Рассели по домикам». Предметные картинки. Контурные разрезные картинки. Разрезные контурные картинки. Разрезные сюжетные картинки. Сюжетные картинки. Кубики с сюжетными картинками. Лото разного вида из 6-8 частей. Набор парных карточек на соотношение и сравнение по внешнему виду. Набор

	табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей". Поговорки и пословицы в картинках. Пособия и игры для фонематического восприятия и слуха (волшебная коробочка). Игры на обогащение и активизацию дошкольников синонимами и антонимами.
Центр детской книги	Портреты писателей и поэтов. Художники иллюстраторы детских сказок. Портреты писателей Оренбургской области. Аптечка для книг. Большая книга русских сказок. Большая книга малышам. Любимые сказки малышам. Приключения Петрушки (Маргарита Фадеева – Анатолий Смирнов). Волшебный мир сказок. Сказка «Дюймовочка». Агния Барто «Чудеса». Сказки Владимира Степанова: «Коза обманщица», «Дорога на мельницу», «Сапоги- плясуны», Мельник и медведь». Пять сказок «Добрыня-богатырь», «Серебряный ключик». Стихи «Соломенное лето», «Цвета радуги». «Гуси- Лебеди и другие сказки». Книжка театр «Теремок». Владимир Маяковский «Кем быть». Самуил Маршак «Ключ от королевства». Мария Конопницкая «О гномах и сироте Марысе». Рассказ «Бишка» (К.Д. Ушинский). «Кот в сапогах». И Мазин «Веселая карусель».
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
Центр детского творчества	Цветные карандаши, краски, пластилин, емкости для воды. Раскраски образцы, цветная бумага тонкая, плотная, картон, кисточки, клей-карандаш. Альбом «Гжель». Развивающая игра-лото «Чудо узоры».
Центр музыкально – театральной деятельности	Музыкальные инструменты (ложки, барабан, металлофон, ксилофон). Музыкальные бутылочки, емкости с разными наполнителями. Магнитофон, микрофон, аудиозаписи. Кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, театр на магнитах (семеро козлят), театр на палочках, театр на фланелеграфе. Маски. Наглядные картинки: «Персонажи из сказок». Книжка театр «Теремок». Картинки «Герои сказок и мультфильмов». Иллюстрации: (композитора, художника, артиста, скрипач, танцор, певец, пианист, директор). Развивающая игры: «Мои любимые сказки», «Музыкальная шкатулка». Иллюстрации к сюите Камиля Сен-Санса «Карнавал животных». Иллюстрации к сборнику пьесы «Детский Альбом» П.И. Чайковского. Музыкальная лесенка. Альбомы: «Дневник музыкальной культуры ребёнка», «Детская школа искусств г. Оренбурга», «Танцы народов мира», «Русские народные инструменты», «Творческие профессии», «Народные промыслы», «Жанры и виды искусств», «Календарные праздники», «Известные хоровые коллектива Оренбурга», «Областной Оренбургский Драм театр», «Областная филармония», «Композиторы г. Оренбурга», «Графика». Атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону. Иллюстрации к музыкальным произведениям «Времена года». Дидактический кубик. Дидактические игры: «Разноцветные гномы», «Отгадай сказку по загадкам», «Собери сказку», «Угадай инструмент», «Определи звук», лото «Музыкальные инструменты».

Центр строительных игр	Конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров, из разных материалов. Мелкие игрушки, машинки и фигурки для обыгрывания построек, инструменты, наборы «Строитель». Альбом «Такие разные дома»
<b>Физическое развитие</b>	
Физкультурно – оздоровительный центр	Игрушки, стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, скакалки, кегли). Кольцеброс, мешочки для метания. Дидактические игры: «Кто к чему?», «Знатоки спорта», «Полезная и вредная еда», «Логические цепочки», «Найди лишнее», «Наши помощники - органы чувств», «Назови олимпийский вид спорта по пиктограмме», «Витамины». Атрибуты для подвижных игр (маски); верёвочки для перешагивания и прыжков, флажки, ленточки. Атрибуты для коррекции зрения. Лэпбук «Витаминчики». Атрибуты для дыхательных упражнений. Массажная дорожка, массажные мячики. Альбомы: «Овощи», «Ягоды и фрукты», «Части тела человека», «Спорт», «Спортивный Оренбург», «Спортивный инвентарь», «Правила поведения в спортивном зале и на площадке», «Лучшие спортсмены города Оренбурга». Наглядные картинки: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда детского сада является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда каждой возрастной группы оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда, созданная в группах, соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает полноценное, благоприятное развитие дошкольников.

Игровое пространство всех возрастных групп наполнено разнообразными игрушками, всевозможными атрибутами для развития игровой деятельности детей.

В младших группах наблюдается разнообразие игрушек: дидактических, сюжетно-образных, музыкальных, театральных, спортивных, игрушек – забав, созданы условия для предметной деятельности детей - подбор игрушек осуществлен по цвету, форме, величине, количеству, соотношению частей.

В игровых наборах для детей средних групп присутствуют разнообразные куклы, наборы мебели, посуды, одежды, виды транспорта, домашние и дикие животные. Особое место отведено разнообразному строительному материалу, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки.

В старших группах игровое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами- заместителями, полифункциональными, настольно-печатными играми, головоломками. Подобраны материалы, способствующие овладению чтением, математикой, а также материалы, отражающие школьную тему. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

В каждой возрастной группе имеется подбор художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. В старших группах оборудованы книжные уголки, в подготовительных группах оформлены библиотеки.

Для организации театрализованных игр дети используют предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображением любимых литературных персонажей, что позволяет самостоятельно воспроизводить в

играх - драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется созданию условий для

самостоятельной продуктивной деятельности – конструирования, рисования, лепки, аппликации, созданию разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда, созданная в детском саду, учитывает интересы мальчиков и девочек.

Педагогическая направленность предметно - пространственной развивающей образовательной среды каждой возрастной группы обеспечивается за счет реализации принципов активности, самостоятельности, творчества и помогает развивать у детей мобильность, физическую и творческую активность, а также стойкие познавательные интересы, развитие воли, эмоций и чувств.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает учет национально – культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В группах оформлены центры «Моя Родина», отражающие особенности народов населяющих Оренбургскую область, тематические альбомы «Мой Оренбург», «Моя страна»,

«Наша родина Россия», «Они прославили наш город», «Растения и животные Оренбургской области» символика города Оренбурга и Оренбургской области, России и Российской Федерации, разнообразные дидактические игры.

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления Оренбургского края. В каждой возрастной группе наблюдается сезонное оформление и содержание уголков природы и группового помещения в целом.

Созданная в учреждении предметно - пространственная развивающая образовательная среда отвечает следующим характеристикам:

*Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в каждой возрастной группе центров, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными пониманию детей материалами, в том числе с песком и водой.

Для обеспечения оптимальной двигательной активности в каждой возрастной группе создана физкультурно – игровая среда: оборудован физкультурно–оздоровительный центр; выделено достаточное место для движений; подобраны пособия и оборудование, в том числе нетрадиционное, изготовленное воспитателями своими руками; составлены картотеки игр малой подвижности. Эмоциональное благополучие детей обеспечивается за счет организации в каждой возрастной группе центра психологической разгрузки «Уголок уединения». Для взаимодействия с предметно – пространственным окружением, изучением социальных ролей в группах оборудован центр сюжетно – ролевых игр. Для самовыражения детей, приобщения их к миру прекрасного оформлены центры

детского творчества и музыкально – театральной деятельности.

*Трансформируемость пространства* - обеспечивается возможностью изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Для этого в группах используются мягкие модули, детские стулья, покрывала, ширмы, коврики, облегченные элементы игровой мебели, которые дают возможность детям

переносить игровое оборудование в любой уголок группы и трансформировать его в зависимости от сюжета игры.

Педагоги имеют возможность трансформировать облегченные элементы мебели в зависимости от образовательной задачи.

*Полифункциональность материалов* - обеспечивается возможностью свободного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность среды* - обеспечивается наличием разнообразного материала, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

В младших группах наблюдается разнообразие игрушек: дидактических, сюжетно-образных, музыкальных, театральных, спортивных, игрушек – забав, созданы условия для предметной деятельности детей - подбор игрушек осуществлен по цвету, форме, величине, количеству, соотношению частей.

В игровых наборах для детей средних групп присутствуют разнообразные куклы, наборы мебели, посуды, одежды, виды транспорта, домашние и дикие животные. Особое место отведено разнообразному строительному материалу, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки.

В старших группах игровое пространство наполнено разнообразными игрушками, предметами- заместителями, полифункциональными, настольно-печатными играми, головоломками. Подобраны материалы, способствующие овладению чтением, математикой, а также материалы, отражающие школьную тему. Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей.

В каждой возрастной группе имеется подбор художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. В старших группах оборудованы книжные уголки.

Для организации театрализованных игр дети используют предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображением любимых литературных персонажей, что позволяет самостоятельно воспроизводить в играх - драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Во всех возрастных группах большое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности – конструирования, рисования, лепки, аппликации, созданию разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала.

Предметно - пространственная развивающая образовательная среда, созданная в детском саду, учитывает интересы мальчиков и девочек.

Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды* - определяется возможностью свободного доступа воспитанников во все помещения учреждения, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность игровых материалов и дидактического оборудования во всех возрастных группах.

Также доступность среды предполагает создание условий для ребенка-инвалида. В соответствии с ИПРА ребенка-инвалида создание специальных условий в групповом помещении не требуется.

Однако, в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или

абилитации детей

– инвалидов в группах выделено специальное пространство, где подобран игровой и дидактический материал, способствующий социальной адаптации ребенка-инвалида: игры – шнуровки, рамки – вкладыши, наборы картинок: одежда, посуда, предметы обихода, серии картинок для установления последовательности действий и событий (бытовые ситуации), сюжетные картинки с социобытовой тематикой, игрушки – персонажи; куклы – перчатки, волшебный мешочек, рамки с одним видом застежек.

*Безопасность среды* - содержимое предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и правила пожарной безопасности. Психологическая безопасность среды обеспечивается путем формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой дети чувствуют себя уверенно и спокойно.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка в детском саду функционируют специальные помещения:

- физкультурный зал, где дети могут проявить свои двигательные способности;
- кабинет педагога – психолога, в котором каждый ребенок имеет возможность выразить свое эмоциональное состояние через различные техники терапии;
- музыкальный зал, где проявляются музыкальные и актерские способности детей.

На территории ДОУ организованы места для общения и совместной деятельности детей из разных возрастных групп, а также для деятельности подгрупп детей: метеостанция, цветник, огород, «Тропа здоровья», разнообразные тематические станции, спортивная площадка.

### **3.1.2. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами (договор на обслуживание с ООО «Регион-безопасность»):

- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией (ООО «Регион-безопасность»),

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (договор с ООО «Росгвардия»).

*Территория дошкольного образовательного учреждения* ограждена по периметру забором и полосой зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. По всему периметру детского сада растут различные деревья, кустарники, разбиты газоны и клумбы, огород, посаженный педагогами и детьми.

На территории находятся 8 прогулочных участков, оснащенных верандами, песочницами, малыми архитектурными формами.

Для проведения занятий по физической культуре на воздухе, утренней гимнастики в теплое время года, спортивных праздников, развлечений и соревнований оборудована спортивная площадка.

Для решения задачи закалывание дошкольников в летний оздоровительный

период функционирует «Тропа здоровья».

Для практического знакомства дошкольников с правилами дорожного движения организована площадка по ПДД.

Для организации двигательной активности по всей территории ДОУ на асфальтовые дорожки нанесены: игровая разметка, классики, дорожки для ходьбы и прыжков.

Оснащенность помещений учреждения- обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства групп, материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей.

Для реализации образовательной деятельности в МДОАУ № 107 оборудовано 8 групповых комнат. В состав каждой групповой комнаты входят:

**Раздевальная (приемная) комната.** В образовательных целях используется для формирования умений одеваться и раздеваться в определенном порядке, воспитания опрятности. С целью развития художественно – эстетического вкуса, повышение уверенности каждого ребенка в приемной организуются постоянные выставки детских работ. Также в приемной расположены уголки для родителей воспитанников, в которых размещен информационный материал, рекомендации специалистов, консультации на актуальные темы, новости группы.

**Групповая комната.** Групповая комната предназначена для проведения познавательных и развивающих игр, занятий, приема пищи и сна.

Развивающая предметно – пространственная среда, каждой групповой комнаты обеспечивает полноценное, благоприятное развитие дошкольников и соответствует требованиям ФГОС ДО. Среда организована с учетом возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для обеспечения оптимального баланса совместных и самостоятельных действий в каждой возрастной группе созданы центры для разных видов детской активности: двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной, театрализованной, исследовательской, трудовой и т.д.

Игровое пространство всех возрастных групп наполнено разнообразными игрушками, всевозможными атрибутами для развития игровой деятельности детей.

Предметно - пространственная среда всех возрастных групп способствует комфортному, эмоционально - благоприятному пребыванию ребенка в детском саду.

Для раскрытия творческой уникальности каждого ребенка в детском саду имеются объекты для проведения практических занятий:

**Музыкальный зал.** Музыкальный зал предназначен для организации музыкальной деятельности с детьми всех возрастных групп, проведения занятий, праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей воспитанников. В музыкальном зале имеются в достаточном количестве: детские музыкальные инструменты, дидактические пособия, дидактические игры, атрибуты для театрализованной деятельности, нетрадиционные музыкальные инструменты. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным

требованием: имеется пианино, музыкальный центр, синтезатор, видео плеер. Созданная развивающая музыкально- предметная среда способствует развитию музыкальных и актерских способности детей.

**Физкультурный зал.** Основным назначением физкультурного зала является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

В физкультурном зале проводятся утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные праздники и соревнования, в том числе с родителями (законными представителями) воспитанников.

Оборудование физкультурного зала включает разнообразное спортивное оборудование и инвентарь: гимнастические скамейки, маты, шведскую стенку, дуги для подлезания, разнообразный спортивный инвентарь для работы с дошкольниками разных возрастов, нетрадиционное спортивное оборудование.

**Кабинет педагога – психолога.** Пространство кабинета педагога - психолога является важной частью, развивающей предметно - пространственной среды нашего ДООУ. Кабинет предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, диагностического обследования детей, консультативной работы с родителями воспитанников, работы с педагогами детского сада. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога – психолога. Кабинет оснащен - техническими средствами, диагностическими материалами и пособиями, разнообразным игровым материалом, материалами для коррекционно – развивающей работы, материалами для творческой деятельности детей.

Для реализации программы «Цветик-семицветик», представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений созданы материально – технические условия: имеется отдельный кабинет педагога-психолога, необходимое оборудование для реализации данной программы.

Все перечисленные помещения приспособлены и доступны **ребенку-инвалиду**, так как в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида создание специальных условий в ДООУ не требуется.

Дошкольная образовательная организация оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, проектором, проекционным экраном. Часть рабочих мест подключены к сети Интернет, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, имеется страница в социальной сети В Контакте, налажен электронный документооборот. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса представлено рядом изданий в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие и физическое развитие

#### **Познавательное развитие**

##### **Методическая литература**

«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова

«Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7» О.В. Дыбина

- «Формирование элементарных математических представлений 5-6» И.А. Помораева, В.А. Позина  
 «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5» О.В. Дыбина  
 «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова  
 «Формирование элементарных математических представлений 4-5» (2) И.А.Помораева, В.А.Позина 2016  
 «Развитие игровой деятельности 4-5» Н.Ф. Губанова  
 «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5» (2) О.В. Дыбина  
 «Ознакомление с природой в детском саду 4-5» (2) О.А. Соломенникова  
 «Формирование элементарных математических представлений 6-7» И.А.Помораева, В.А.Позина  
 «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 » О.В.Дыбина  
 «Ознакомление с природой в детском саду 2-3» О.А. Соломенникова  
 «Формирование элементарных математических представлений 2-3» И.А.Помораева, В.А.Позина  
 И.А. Пономарева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014  
 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2012  
 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением детей 3-4 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014  
 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 3-7 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014  
 А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.  
 Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» ООО «ТЦ СФЕРА», 2015  
 О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» (средняя группа, старшая группа, подготовительная группа) Центр пед. образования Москва, 2015  
 Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015  
 Т.А. Шорыгина , М.Ю. Парамонова «Детям о космосе и Юрии Гагарине, первом космонавте Земли». ООО «ТЦ СФЕРА», 2015  
 Ю.М. Хохрякова «Сенсорное воспитание детей раннего возраста» ООО «ТЦ СФЕРА», 2014  
 Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016  
 Т.П. Высокова «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» Издательство «Учитель»  
 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности с детьми 2-3 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014  
 Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность 6-7» Москва-Синтез, 2015  
 «Формирование целостной картины мира» «Центр педагогического образования» 2015

#### **Печатная литература**

- С. В. Машкова, Н.Г. Суздалева «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет» изд-во «Учитель» 2014;  
 С.Н. Теплюк, «Игры-занятия на прогулке с малышами 2-4 г.» изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014  
 И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. Т.Ц.Сфера 2016

#### **Наглядно-дидактические пособия**

- Развивающее лото «Азбука растений»; Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Безопасность дорожного движения»; «Времена

года. Природные явления»;Беседы с ребёнком «Великая Отечественная Война»;«Домик в деревне» (Модель из дерева). Игровой набор настольно-развивающий;Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Забавы в картинках «Не играй с огнём»;Забавы в картинках «Загадочные животные»;Демонстрационный материал «Как растёт живое»;Демонстрационный материал «Хлеб-всему голова»;Народы России и ближнего зарубежья;«Одежда. Обувь. Головные уборы»;Птицы обитающие на территории нашей страны;«Цвет. Форма. Размер»;Забавы в картинках «Транспорт»;

### **Художественно - эстетическое развитие**

#### **Методическая литература**

«Изобразительная деятельность в детском саду3-4» Т.С. Комарова  
«Изобразительная деятельность в детском саду5-6» (2)Т.С. Комарова  
«Конструирование из строительного материала4-5» Л.В. Куцакова  
«Изобразительная деятельность в детском саду4-5» (2) Т.С. Комарова  
«Конструирование из строительного материала6-7» Л.В. Куцакова  
«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» Т.С. Комарова  
«Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014

Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014

Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014

Д.Н. Колдина «Рисование и аппликация с детьми 6-7 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014

Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала с детьми 4-5 лет», издательство «мозаика-синтез», Москва, 2014

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала с детьми 5-6 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014

«Изобразительная деятельность в детском саду6-7» Т.С. Комарова

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Объёмные модели из бумаги «В городке»;Объёмные модели из бумаги «Бабочки в цветах»;Объёмные модели из бумаги. Транспорт на наших улицах «Полицейская машина. Школьный автобус»;Объёмные модели из бумаги. Транспорт на наших улицах «Пожарная машина. Такси»;Объёмные модели «Вилла. Замок из бумаги»;Объёмная аппликация «Машина»;Объёмные модели из бумаги. Транспорт на наших улицах «Почта России. Мусоровоз»Объёмные модели из бумаги. Транспорт на наших улицах «Скорая помощь. Грузовичок с мороженым».

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **Методическая литература**

«Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова

Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала с детьми 4-5 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала с детьми 5-6 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014

Комплект пособий к программе А.В. Бородиной «Культура и творчество в детском саду» Москва 2015

А.В.Бородин «Культура и творчество в детском саду» МОФ «ОПК» 2015

В.И Петрова, Т.Д Стульник « Этические беседы с дошкольниками» Москва-Синтез, Москва 2015

#### **Печатная литература**

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014

**Наглядно-дидактические пособия:** Картотека предметных картинок «Бытовая техника»; Картотека предметных картинок «Мебель. Посуда»; «Освоение космоса»; «Космонавты»; «Мамы и детки»; «Овощи и фрукты»; Картотека. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»; Демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально «Если малыш поранился»; Права ребёнка; Демонстрационный материал «Профессии. Спорт»; Развивающая игра для детей от 5 лет и старше «Ребята с нашего двора»; «Этикет для малышей». Демонстрационный материал для дошкольников, для занятий дома и индивидуально, а так же в группах.

### **Речевое развитие**

#### **Методическая литература**

«Развитие речи в детском саду 3-4» В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду 5-6» В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду 4-5» (2) В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду 6-7» (2) В.В. Гербова

«Развитие речи в детском саду 2-3» В.В. Гербова

О.В. Т.С. Комарова В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе, 2-7 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014

Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх (технология ТРИЗ) «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине», «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» Издательство АРКТИ, Москва 2014

#### **Наглядно – дидактические пособия**

«Птицы, обитающие на территории нашей страны». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально; «Что перепутал художник?» Дидактический материал; Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт». Рассказы по картинкам; Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам «Зимние виды спорта»; Развивающая игра для дошкольников. Найди четвёртый лишний. Игра «Забавы в картинках»; Игровой дидактический материал (рассказываем про свой город). Игра «Забавы в картинках»; «Рассказы про детский сад». Демонстрационный материал для занятиях в группах и самостоятельно.

### **Физическое - развитие**

#### **Методическая литература**

Физическая культура в детском саду 3-4» Л.И. Пензулаева

«Физическая культура в детском саду 5-6» Л.И. Пензулаева

«Физическая культура в детском саду 4-5» Л.И. Пензулаева

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду, 6-7 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014

#### **Печатная литература**

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет», изд-во «Мозаика-синтез», Москва, 2014

Л.А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Е.В. Сулим «Занятия физкультурой» Игровой стретчинг для дошкольников ООО «ТЦ СФЕРА», 2016

Для реализации программ «Первые шаги», «Цветик- семицветик», представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются также дополнительные методические материалы.

Программы, формируемые участниками	Методические материалы
------------------------------------	------------------------

образовательных отношений	
Программа для детей 2-3 лет «Первые шаги»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.А.Зажигина. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования: популярное пособие для родителей и педагогов. ООО «Издательство «Детство-пресс». 2012</li> <li>2. М.В. Еромыгина . Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Популярное пособие для родителей и педагогов. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017</li> <li>3. С.Е.Большакова. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения «Т.Ц. Сфера» 2014</li> <li>4. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет. М.,2008. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 1999.</li> <li>5. Т.П.Высокова. Программа, конспекты занятий. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград «Учитель» 2014.</li> <li>6. Ю.В.Неверова, Е.В.Иванова. Развивающие занятия для детей от 1 до 3 лет. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2014</li> <li>7. Д.Н.Колдина. Игровые занятия с детьми 2-3 лет ООО «Т.Ц. Сфера» 2010</li> <li>8. Т.А.Ткаченко. Развиваем мелкую моторику. ООО «Издательство «Эскимо» 2010</li> <li>9. Ю.М.Хохрякова.Сенсорное воспитание детей раннего возраста. Издательство «ТЦ Сфера» 2014</li> <li>10. А.Ю. Хвостова «развиваем мелкую моторику» Сибирское университетское издательство, 2010 г.</li> <li>11. Т.В. Калинина «пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет» Издательство «Учитель» 2010г.</li> </ol>
	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника» 1 часть тесты для детей 4 года Гаврина С.Е., ОАО «дом печати» Киров; папка дошкольника «Лабиринты», ИП Бурдина С.В., 2014; тетрадь с заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; Сказки-подсказки «Общительные сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014</p>
	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника» 2 часть тесты для детей 5 лет Гаврина С.Е., ОАО «дом печати» Киров; папка дошкольника «Лабиринты», ИП Бурдина С.В., 2014; папка дошкольника «Подумай, дорисуй» ИП Бурдина С.В., Киров 2012; тетрадь с</p>

	<p>заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; Сказки-подсказки «Общительные сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; Сказки-подсказки «Добрые сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; Сказки-подсказки «Эстетическим сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014</p>
	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника» 3 часть тесты для детей 6 лет Гаврина С.Е., ОАО «дом печати» Киров; папка дошкольника «Лабиринты», ИП Бурдина С.В., 2014; папка дошкольника «Подумай, дорисуй» ИП Бурдина С.В., Киров 2012; папка дошкольника «Знакомимся с клеточками» ИП Бурдина, г.Киров, 2014; тетрадь с заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; Сказки-подсказки «Полезные сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; Сказки-подсказки «Понятные сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; Сказки-подсказки «Трудовые сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; тетрадь для занятий с детьми от 5 до 6 лет «Дошкольные прописи» А. Дорофеева, Москва 2012</p>
	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Речь» Санкт-Петербург – Москва 2014г; рабочая тетрадь «Проверяем знания дошкольника» 2 часть тесты для детей 6 лет Гаврина С.Е., ОАО «дом печати» Киров; папка дошкольника «Лабиринты», ИП Бурдина С.В., 2014; папка дошкольника «Подумай, дорисуй» ИП Бурдина С.В., Киров 2012; папка дошкольника «Знакомимся с клеточками» ИП Бурдина, г.Киров, 2014; папка дошкольника «Найди по схеме» ИП Бурдина С.В. 2012; тетрадь с заданиями для развития детей «Развивающие задания для малышей» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; тетрадь с заданиями для развития детей «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» в 2-х частях ИП Бурдина С.В., г.Киров; Сказки-подсказки «Мудрые сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; Сказки-подсказки «Литературные сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; Сказки-подсказки «Эмоциональные сказки» Т.А. Шорыгина, «ТЦ Сфера» 2014; тетрадь для занятий с детьми от 6 до 7 лет «Логика, мышление» А. Дорофеева, Москва 2012; тетрадь для занятий с детьми от 6 до 7 лет «Дошкольные прописи» А. Дорофеева, Москва 2012</p>

### 3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

*\*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МАДОУ д/с № 166 города Тюмени соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).*

<p>Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОПДО</p>	<p><i>Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран</i></p>
<p>Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОПДО</p>	<p><i>Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах</i></p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОПДО</p>	<p><i>Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам</i></p>
<p>Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОПДО</p>	<p><i>*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i></p>

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст.1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет ДОО.

### **3.4. Режим дня**

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность занятий, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

***\*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:***

❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с

учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

*Режим дня (холодный период)*

Режимные моменты	<i>группа ОН для детей 2-3 лет</i>	<i>группа ОН для детей 3-4 лет</i>	<i>группа ОН для детей 4-5 лет</i>	<i>группа ОН для детей 5-6 лет</i>	<i>группа ОН для детей 6-7 лет</i>
Прием детей, измерение температуры, свободные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00 8.00	7.00 8.00	7.00 8.00	7.00 8.00	7.00 8.00
Утренняя зарядка	8.00 8.10	8.00 8.20	8.10 8.20	8.10 8.20	8.00 8.10
Подготовка к завтраку, гигиен. процедуры, точечный массаж, самостоятельная деятельность	8.10 8.30	8.20 8.30	8.20 8.30	8.20 8.30	8.10 8.35
Завтрак, работа по воспитанию культуры приема пищи	8.30 8.45	8.30 8.45	8.30 8.45	8.30 8.45	8.35 8.50
Игры по интересам, подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8.45 9.00	8.45 9.00	8.45 9.00	8.45 9.00	8.50 9.00
Занятия (с обязательным включением двигательной разминки и перерывом 10 мин.) (по подгруппам- группы 2-3	9.00 9.30	9.00 – 9.50	9.00 10.20	9.00 10.40	9.00 11.00

лет)						
Игры по интересам, самостоятельная деятельность	9.30 – 10.00	9.50- 10.30	10.20 – 10.30	10.40 - 10.45	11.00- 11.05	
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.30 - 10.35	10.30 - 10.40	10.45 - 10.50	11.05- 11.10	
Подготовка к прогулке	10.10 - 10.30	10.35 - 10.45	10.40 - 10.50	10.50 - 11.00	11.10 - 11.15	
Прогулка 1 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)	10.30 - 11.40	10.45- 11.55	10.50 - 11.55	11.00 - 12.00	11.15 - 12.15	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40- 11.50	11.55 - 12.05	11.55- 12.05	12.00- 12.10	12.15- 12.25	
Обед, работа по воспитанию культуры приема пищи	11.50- 12.10	12.05 - 12.25	12.05- 12.25	12.10- 12.30	12.25- 12.45	
Подготовка детей ко сну, гигиенические процедуры	12.10- 12.20	12.25 - 12.35	12.25- 12.30	12.30- 12.35	12.45- 12.50	
Дневной сон	12.20- 15.20	12.35 - 15.05	12.30 - 15.00	12.35- 15.05	12.50- 15.20	
Профилактическая гимнастика, гигиенические, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.20- 15.30	15.05 - 15.30	15.00- 15.30	15.05- 15.30	15.20- 15.30	
Полдник, работа по воспитанию культуры приема пищи	15.30- 15.40	15.30 - 15.40	15.30- 15.40	15.30- 15.40	15.30- 15.40	
Игры, занятия, культурные практики, общественно - полезный труд (старший возраст), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, подготовка к прогулке	15.40- 16.20	15.40 - 16.30	15.40- 16.30	15.40- 16.10	15.40- 16.20	
Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30	16.30 – 16.40	16.30 - 16.40	16.10 - 16.25	16.20 - 16.30	
Прогулка 2 (наблюдение, подвижные игры, трудовая деятельность, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)	16.30- 18.35	16.40- 18.25	16.40- 18.25	16.25- 18.30	16.30- 18.30	
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры,	18.35 -	18.25 -	18.25-	18.30-	18.30-	

самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	18.40	18.35	18.35	18.40	18.40
Ужин, работа по воспитанию культуры приема пищи	18.40-18.50	18.35-18.50	18.35-18.50	18.40-18.50	18.40-18.50
Вечерняя прогулка (при благоприятных погодных условиях), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

*Режим дня (теплый период)*

Режимные моменты	<i>группа ОН для детей 2-3 лет</i>	<i>группа ОН для детей 3-4 лет</i>	<i>группа ОН для детей 4-5 лет</i>	<i>группа ОН для детей 5-6 лет</i>	<i>группа ОН для детей 6-7 лет</i>
Прием детей на воздухе (кроме групп 2-3 лет), измерение температуры, свободные игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10	7.00 - 8.10
Утренняя зарядка на воздухе	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, игровая деятельность	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Завтрак, работа по воспитанию культуры приема пищи	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, разнообразные виды детской деятельности)	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Прогулка 1 (наблюдения, игры по интересам, трудовая и опытническая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми)	9.10 - 11.50	9.15 - 11.50	9.20 - 11.50	9.25 - 11.55	9.30 - 11.55
Занятие по физическому развитию	9.00 - 9.10	9.00 - 9.15	9.20-9.40	9.40-10.05	10.10-10.40
Второй завтрак	10.30 - 10.40	10.30 - 10.35	10.30 - 10.35	10.30 - 10.35	10.30 - 10.35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.10	11.50 - 12.10	11.50 - 12.10	11.55 - 12.15	11.55 - 12.15
Обед, работа по воспитанию культуры приема	12.10 - 12.30	12.10 - 12.30	12.10-12.30	12.15 - 12.35	12.15 - 12.35

пищи					
Подготовка детей ко сну, гигиенические процедуры	12.30-12.40	12.30 - 12.40	12.30-12.40	12.35-12.40	12.35-12.40
Дневной сон	12.40-15.40	12.40 - 15.10	12.40-15.10	12.40-15.10	12.40-15.10
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 15.50	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30	15.10 - 15.30
Полдник, работа по воспитанию культуры приема пищи	15.50-16.05	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40	15.30 - 15.40
Прогулка 2 (при благоприятных погодных условиях): наблюдения, игры по интересам, трудовая и опытническая деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.05-18.10	15.40 - 18.10	15.40 - 18.10	15.40 - 18.10	15.40 - 18.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей	18.10-18.30	18.10 - 18.30	18.10 - 18.30	18.10 - 18.30	18.10 - 18.30
Ужин, работа по воспитанию культуры приема пищи	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.45	18.30-18.40	18.30-18.40
Вечерняя прогулка (при благоприятных погодных условиях), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00

### 3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Месяц	Неделя	3 -4	4 -5	5 -6	6 -7	Ответственные
Сентябрь	1	День знаний (развлечение)				
		«Умеешь ли ты дружить?» (беседа)	«Умеешь ли ты дружить?» (досуг)		День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09) (беседа)	
				Международный день распространения грамотности (8.09) (досуг)		
	2	Международный день красоты (9.09) (выставка поделок из природного материала)				
Российский день леса (15.09)						

		(беседа, рассматривание, развлечение)		
	3	Международный день мира (21.09) (беседа)		
		Луков день в России (20.09) (беседа о сборе урожая)	Чтение сказок народов, проживающих на территории России	
	4	День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09) (праздничный концерт)		
			Всемирный день здоровья окружающей среды (26.09) (развлечение)	
<b>Октябрь</b>	1		Международный день пожилых людей (1.10) (праздничный концерт)	
		Международный день музыки (1.10) (развлечение)		
		День защиты животных (4.10) (беседа, досуг)		
			День учителя (5.10) (беседа, рассматривание альбомов)	
	2	Всемирный день улыбки (фотовыставка)	«Наш город Оренбург» (просмотр иллюстраций, презентаций о символах города, его достопримечательностях)	
		День психического здоровья (10.10) (игры, развлечения с психологом)		
	3	Знакомство с русскими народными игрушками (досуг)	Всемирный день хлеба (16.10) (досуг)	
		День отца в России (третье воскресенье октября) (развлечение)		
	4	Осенний калейдоскоп (музыкальный праздник)		
		Международный день анимации (выставка любимого мультгероя)		
		«Россия – Родина моя (чтение, заучивание стихов, пословиц о Родине)		

Месяц	Неделя	3 -4	4 -5	5 -6	6 -7	Ответственные	
Ноябрь	1		День народного единства (4.11) (развлечение)				
		Спортивное развлечение «Уроки светофора»					
	2			День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8.11) (беседа)			
		Синичкин день (12.10) (развлечение)					
		Всемирный день доброты (13.11) (досуг, фотовыставка)					
	3	День рождения Деда Мороза (18.11) (досуг)					
				Фольклорное развлечение «Игры народов России» (24.11)			
	4	День матери в России (последнее воскресенье ноября) (праздничный концерт)					
			День государственного герба Российской Федерации (30.11) (досуг)				
	Декабрь	1	«Мои друзья» (беседа)	«Вежливые слова» (беседа)	День неизвестного солдата (3.12) (беседа)		
Международный день инвалидов (3.12) (беседа)							
			День добровольца (волонтёра) в России (5.12) (беседа)				
Международный день художника (8.12) (развлечение)							
2		«Праздник – Новый год» (беседа)	«Фестиваль кормушек» Экологическая акция		День героев Отечества (9.12) (досуг)		
				День Конституции Российской Федерации (12.12) (досуг)			
3		Мастерская Деда Мороза (выставка поделок)					
	«Новогодние традиции нашей семьи»						

		(досуг)	
	4	День спасателя (27.12) (беседа, рассматривание иллюстраций)	
		«Новогодняя сказка» (развлечение)	

Месяц	Неделя	3 -4	4 -5	5 -6	6 -7	Ответственные	
Январь	1						
	2	Международный день «Спасибо» (11.01) (беседа, досуг)					
					День заповедников и национальных парков (11.01) (досуг)		
		«Пришла Коляда – отвори ворота» (фольклорное развлечение)					
	3	«Игрушкина больница» (акция)		«День детских изобретений» (17.01) (досуг, выставка поделок)			
		Международный день снеговика (18.01) (досуг)					
	4	Всемирный день снега (22.01) (досуг)					
		«Зимушка – зима» (конкурс на лучшую снежную фигуру)					
		Музыкально – спортивное развлечение «Зимние забавы»		«Международный день зимних видов спорта» (24.01) (развлечение)			
		День снятия блокады Ленинграда (27.01) (беседа)					
Февраль	1	Оформление альбома «Комнатные растения» (коллективная работа)		«Мой папа и дедушка» (рассказы детей, рассматривание фотографий)	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2.02) (беседа, рассматривание альбомов)		
		Игры - эксперименты	День российской науки (8.02) (досуг)				
	2	«Папа в армии служил» (фотовыставка)					День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (беседа)
«День доброты» (17.02) Неделя добрых дел							
«Мой папа в армии служил» - подарки папам							

		(продуктивная деятельность)		
	3	Международный день родного языка (21.02) (досуг)		
		День защитника Отечества (23.02) (спортивный праздник)		
	4	«Дружба начинается с улыбки» (групповой коллаж)	«Россия – многонациональная страна» (чтение сказок народов России)	

Месяц	Неделя	3 -4	4 -5	5 -6	6 -7	Ответственные	
Март	1	«Самая любимая» (беседа, изготовление подарков)	«Всё для тебя, родная» (изготовление подарков)	Всемирный день писателя (3.03) (досуг)			
		«Мамины руки» (выставка поделок)					
		«Весеннее признание» (утренник)					
	2	«Всемирный день сна»(15.03) (разучивание колыбельных)	«Разбудим берёзку!» (целевая прогулка к берёзе– символу России)	Международный день рек (14.03) (досуг)			
		Широкая Масленица (17.03) (фольклорное развлечение)					
	3	Международный день счастья (20.03) (фотовыставка)		День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (беседа)			
		«Жаворонки – вестники весны» (22.03) (фольклорное развлечение)					
	4	Всемирный день театра (27.03) (развлечение)					
		День рождения К.И.Чуковского (31.03) (досуг)					
Апрель	1	«День смеха» (1.04) (развлечение)					
		Международный день детской книги (2.04) Выставка «Моя любимая книга»					
	2	«Всемирный день здоровья» (7.04) (развлечение)					Инструктор по физ. культуре
		«Что такое хорошо и что такое плохо?» (беседа)	«День космонавтики» (развлечение «Полёт в космос»)				
	3	«Огород на окне» (конкурс)		Международный день цирка (15.04) (развлечение)			
		«Огород на окне» (конкурс)		«День подснежника» (19.04) (досуг)			
«Всемирный день Земли» (22.04)							

			(досуг)	
4	«Мой город» (рассматривание альбома)	«Из бабушкиного сундучка» (беседа, выставка семейных реликвий)	«Мой Оренбург» (беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов)	
Международный день танца (29.04) (развлечение)				

Месяц	Неделя	3 -4	4 -5	5 -6	6 -7	Ответственные
Май	1		«Праздник Весны и Труда» (1.05) (досуг)			
		Всемирный день Солнца (3.05) (досуг)				
		«Пасхальные чудеса» (5.05) (конкурс семейных творческих работ)		«9 мая – День Победы» (музыкальный праздник)		
	2	Международный день семьи (15.05) (семейный онлайн – фотоальбом)				
		«Дружные ладошки» (коллективная работа)	Международный день музеев (18.05) (досуг)			
	3				День детских общественных организаций России (19.05) (беседа)	
					День славянской письменности и культуры (24.05) (беседа)	
	4	«День бумажных самолётиков» (26.05) (досуг)				
		Посадка овощных культур на огороде, цветников на участке.				
	Июнь	1	«День защиты детей» (1.06) (музыкальный праздник)			
			«День русского языка» (6.06) (досуг)			
2		«День божьих коровок» (коллективная работа, фотовыставка)	«День России» (12.06)			
			Всероссийская акция «Мы – граждане России» (12.06)			
3				«День памяти и скорби» (22.06) (беседа, рассматривание альбомов)		
		«День радуги» (18.06) (рисование нетрадиционными техниками)				
		«День балалайки» (23.06) (музыкальное развлечение)				
4		«День друзей» (25.06)				

		(развлечение)				
Месяц	Неделя	3 -4	4 -5	5 -6	6 -7	Ответственные
Июль	1	«День собак» (2.07) (фотовыставка)				
	2	«День семьи, любви и верности» (8.07) (развлечение)				
	3	Всемирный день интеллектуальных игр (14.07) (развлечение, игры, головоломки)				
	4	«Международный день дружбы» (30.07) (развлечение, игры, фотовыставка)				
Август	1	«День светофора» (5.08) (развлечение, игры, рисование)				
	2	«День физкультурника» (12.08) (спортивное развлечение)				
	3	«Мой город» (рассматривание альбома)	«День Государственного флага Российской Федерации» (22.08) (досуг)			
	4	«Неделя урожая» (выставка поделок из природного материала)				
			«День российского кино» (27.08) (досуг)			

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 107» построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

И включает в себя совокупность образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, которая обеспечивает разностороннее развитие детей 2 - 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

*Целью программы* является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить задачи обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа для детей 3-7 лет «Цветик-семицветик» под редакцией Куражевой Н.Ю., учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

#### **4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 107» ориентирована на детей 2 – 7 лет и обеспечивает развитие личности детей в разных видах общения и деятельности. Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.

Реализация Программы организуется с детьми из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные семьи; семьи, имеющие разный уровень материального благополучия) и принадлежащих к разным национальностям.

Обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и осуществляется на русском языке.

В МДОАУ № 107 функционирует 8 групп.

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2 единицы;
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1 единица;
- группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 2 единицы;
- Учреждение посещает пять детей – инвалидов.

#### **4.2. Используемые Программы**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены образовательные программы, разработанные учреждением самостоятельно «Первые шаги» и авторская программа «Цветик-семицветик» в соответствии с образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива детского сада. Данные программы дополняют содержание отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- Образовательная программа «Первые шаги», разработанная самостоятельно, учитывающая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. (реализуется в группе раннего возраста, дети 2-3 лет) дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Программа выбрана в связи с возрастными особенностями детей, соответствует особенностям и интересам детей данного возраста. Данная программа предназначена для работы с детьми раннего возраста по развитию мелкой моторики с разнообразными играми, среди которых ведущее место занимают упражнения с нетрадиционными использованием различных предметов (массажные мячи, платочки, крупные бигуди, прищепки, счетные палочки, зубные щетки, резинки для волос) и является своевременной поддержкой в формировании последовательной координации движений рук у детей и развитии речи детей раннего возраста.

- Парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», соответствующая потребностям и интересам детей, а также возможностям

педагогического коллектива (реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) дополняет содержание области «Социально-коммуникативное развитие»

Выбор данной программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов - программа ориентирована на детей всех возрастных групп. Данная программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психологического процесса и каждой сферы психики.

- «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова, М.: Мозаика-Синтез, 2014;
- Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 3-7 лет», изд-во «мозаика-синтез», Москва, 2014
- А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» ООО «ТЦ СФЕРА», 2015
- Е.В. Сулим «Занятия физкультурой» Игровой стретчинг для дошкольников ООО «ТЦ СФЕРА», 2016;
- А.В. Бородина «Культура и творчество в детском саду» МОФ «ОПК», 2015
- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2021

#### **4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

В целях обеспечения эффективного взаимодействия ДОО и семей воспитанников, оптимизации воспитания и развития детей в условиях детского сада и семьи в течение учебного года проходят следующие мероприятия:

- для семей вновь поступающих детей проводятся консультации «*Адаптация детей к ДОО*», в ходе которого педагоги знакомят родителей с методами и приемами, способствующими созданию эмоционально благоприятной адаптации к ДОО, а в октябре проводится мероприятие «*Давайте познакомимся*», на котором родителей знакомят с детским садом, его сотрудниками, специалистами, работающими с детьми, с проведением экскурсии и дегустацией блюд из меню;

- для семей детей, посещающих подготовительные к школе группы, в течение учебного года проводятся мероприятия под общей темой «*Ваш ребенок – будущий первоклассник*»: оформляются информационные стенды, организуется родительский всеобуч, организуется тематическая выставка «*Скоро в школу*».

В течение учебного года педагогический коллектив использует разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов,

папок в раздевальных комнатах.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционного формата обучения с применением мультимедийных технологий в социальной сети В Контакте, родительских групповых чатах. Родительские собрания в дистанционном формате позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Взаимодействие с семьей ребенка-инвалида предусматривает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка-инвалида.

Педагогическим коллективом определен ряд приоритетных задач в работе с семьей ребенка-инвалида:

- психологическая поддержка семьи ребенка-инвалида;
- установление доверительных отношений, налаживание обратной связи между ДООУ и семьей;
- реализация единого подхода в вопросах воспитания и образования ребенка-инвалида с целью их личностного развития;
- популяризация современных представлений о развитии ребенка-инвалида и методах его воспитания;
- приобщение семьи к участию в жизни ДООУ.

Совместная работа с семьей ребенка-инвалида строится на следующих основных положениях:

- *единство*, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания ребенка-инвалида хорошо понятны не только педагогам, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием работы в ДООУ, а педагоги используют опыт семейного воспитания;
- *системность и последовательность* работы в течение всего года и всего периода пребывания ребенка-инвалида в ДООУ;
- *индивидуальный подход* к ребенку-инвалиду и их семьям на основе учета их интересов и способностей;
- *взаимное доверие и взаимопомощь* педагогов и родителей, укрепление авторитетов педагогов в семье, а родителей в детском саду.

Педагогический коллектив использует разнообразные формы сотрудничества с семьей ребенка-инвалида: индивидуальное консультирование, беседы, Дни открытых дверей, выставки совместного творчества детей и родителей, участие в традиционных конкурсах ДООУ, кратковременное присутствие членов семьи в режимных моментах группы.

Презентация образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад вида № 107» представлена на сайте учреждения, по адресу: [107.sadorb.ru](http://107.sadorb.ru)