

Принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Утверждена
Заведующий МДОАУ № 107
Багайскова С.С.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии
с индивидуальной программой реабилитации или абилитации
ребенка – инвалида №4
на период с 01.07.2023 г. по 30.07.2025 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого – педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.07.2023 по 01.07.2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел адаптированной образовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы.....	4
1.4. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида	5
1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.....	6
II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы	8
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
III. Организационный раздел адаптированной образовательной программы.....	26
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и Дидактических материалов.....	26
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г.

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н

«Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико- социальной экспертизы, и их форм»;

Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19);

Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»» (с изменениями от 02.12.2020 г. № 39);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Администрации города Оренбурга от 3 декабря 2018 года № 4054-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов в образовательных организациях города Оренбурга, реализующих образовательную программу дошкольного образования, а также предоставления компенсации затрат родителей (законных представителей) на обучение детей-инвалидов на дому»

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 01.07.2023 г. по 01.07.2025 г.

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка – инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении программы.

Задачи:

1. Способность к обучению.

- учить самостоятельно складывать по примеру простые постройку изкакого-либо конструктора;
- учить правильно называть и различать основные цвета;
- учить запоминать и правильно называть (самостоятельно, без помощи) 3-4предмета из сюжетной картинке;
- учить понимать значение понятий «один», «много»;
- учить понимать, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.;
- учить называть составляющие части одежды: рукав, карман, воротник и т.д.;
- формировать первоначальные представления о строение человека;
- учить называть основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, лежит;
- учить пользоваться различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.);
- развитие умения правильно обводить (по контуру) картинке и раскрашивать их. Вполне может быть, что будет получаться не всегда аккуратно.

3. Способность к самообслуживанию

3-4 года

- учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при незначительной помощи взрослых;
- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- приучать следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой (со 2 полугодия), салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

4-5 лет

- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;

- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий;
- продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом;
- совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды).

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для ребенка - инвалида с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип реальности - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно – развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип непрерывности – принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей - предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП – предполагает постоянное сотрудничество воспитателей, администрации образовательной организации, медицинского работника и других специалистов для наиболее успешной реализации цели образования ребенка- инвалида.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей - установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка.

В основу программы положен ряд **подходов** в воспитании, обучении и развитии ребенка – инвалида:

- *возрастной подход* - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.),
- *индивидуальный подход* - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с ИПРА;
- *деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
- *социокультурный подход* - определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром, предполагает социальную компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Данные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно – развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

Индивидуальные особенности ребенка - инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет.

Категория «ребенок - инвалид» установлена до 01.07.2025 г. с 01.07.2025 года .

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Краткая психолого – педагогическая характеристика ребенка – инвалида

- к познавательной деятельности интерес проявляет, инструкции воспитателя слушает, во время занятий внимательно слушает воспитателя, не разбрасывает игрушки, не мешает детям заниматься. На музыкальных занятиях: проявляет интерес к ярким предметам и музыкальным инструментам, под музыку пытается повторять движения детей, в общих видах деятельности участия не принимает. На физкультурных занятиях: инструкции педагогов слушает, не разбрасывает спортивные снаряды.

- в отношениях со сверстниками: ведет себя крайне спокойно, коммуницирует с детьми, играет. В общих играх участвует, в вербальный контакт со сверстниками вступает.

- в отношениях со взрослыми: инструкции и замечания полностью выполняет.

- навыки самообслуживания сформированы хорошо, ребенок может раздеться, но одеваться без помощи взрослого не умеет. Во время приема пищи использует столовые приборы.

- ребенок может сосредоточиться, удерживает внимание даже во время игр, но легко отвлекается на посторонние стимулы, суетлив.

- показатель развития речи: речь частично сформирована, ребенок произносит словосочетания и предложения, жесты в общении не использует, общения не избегает.

Способность к обучению - способен к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми).

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

-при выполнении постройки из какого-либо конструктора;

- правильно называть основные цвета;

- группировать и классифицировать знакомые предметы;

- собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей;

- в умении отличать и называть некоторые предметы по внешнему виду(овощи, фрукты, животные, одежда, мебель);

- произношении звуков, воспроизведении звукоподражаний, слов, несложных фраз.

способность к самообслуживанию - способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены:

Способность к самообслуживанию

3-4 года

♣ учить одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого (снимать одежду и обувь, расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках);

♣ учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, приучать к опрятности;

♣ формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

♣ учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

♣ формировать умение во время еды правильно держать ложку.

4-5 лет

♣ учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и

т. п.);

- ♣ воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- ♣ совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- ♣ приучать следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
- ♣ формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой (со 2 полугодия), салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

На этапе завершения освоения АОП у ребёнка – инвалида должны быть сформированы способности к самообслуживанию:

1. Способность к обучению.

- может самостоятельно складывать по примеру простые постройки из какого-либо конструктора;
- может правильно называть и различать 2 -3 основных цвета;
- старается запомнить и правильно назвать (самостоятельно, без помощи) 2-3 предмета из сюжетной картинки;
- понимает значение понятий «один», «много»;
- понимает, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.;
- старается назвать составляющие части одежды: рукав, карман, воротник и т.д.;
- имеет первоначальные представления о строении человека;
- старается называть основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, едит;
- имеет первичные навыки пользования различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.);
- старается обводить (по контуру) картинки и раскрашивать их. Вполне может быть, что будет получаться не всегда аккуратно.

2. Способность к самообслуживанию

3-4 года

- ♣ умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого (снимать одежду и обувь, расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках);
- ♣ умеет в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- ♣ сформирована привычка самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- ♣ умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- ♣ сформировано умение правильно держать ложку во время еды.

4-5 лет

- ♣ умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);
- ♣ сформированы навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- ♣ сформированы культурно-гигиенические навыки, простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- ♣ умеет следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть

руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

♣ сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой (со 2 полугодия), салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

В индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка – инвалида установлен перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности:

- способность к самообслуживанию - вторая
- способность к обучению- вторая

Сроки выполнения	Мероприятия
План работы воспитателей – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности	
Июль-август 2023	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение брать мыло из мыльницы и намыливать руки. <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение самостоятельно снимать обувь, шорты и носки. <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды. Разучивание потешек.
Сентябрь – октябрь 2023	<i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем и вешать его на крючок. Игровая ситуация «Куклы умываются» <i>Самообслуживание.</i> Продолжать формировать умение вешать свои вещи на стул при раздевании перед сном. <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение держать спину ровно во время приема пищи.
Ноябрь- декабрь 2023	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение пользоваться расческой. <i>Самообслуживание.</i> Формировать привычку убирать при помощи взрослого свои вещи в шкафчик после прогулки. <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослых. Игровое упражнение «Усади гостей за стол».
Январь- февраль 2024	<i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать привычку с помощью взрослого пользоваться расческой после сна и прогулки. <i>Самообслуживание.</i> Формировать представление о правильной последовательности раздевания перед сном. Игровая ситуация «Уложим кукол спать» <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение тщательно пережевывать пищу, откусывать ее небольшими кусочками.
Март-апрель 2024	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять привычку вытирать руки и лицо насухо полотенцем и вешать его на крючок. <i>Самообслуживание.</i> Формировать привычку убирать при помощи взрослого свои вещи в шкафчик после прогулки. <i>Навыки культурной еды.</i> Воспитывать навык аккуратно есть, не крошить хлеб на стол.
Май-июнь 2024	<i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать привычку с помощью взрослого

	<p>пользоваться расческой после сна и прогулки. <i>Самообслуживание.</i> Формировать представление о правильной последовательности раздевания перед сном. Игровая ситуация «Уложим кукол спать» <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение тщательно пережевывать пищу, откусывать ее небольшими кусочками.</p>
Июль-август 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> привычку с помощью взрослого пользоваться расческой после сна и прогулки <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение с помощью взрослого расстегивать пуговицы. Дидактические игры «Шнуровки» «Застегни пуговицу» <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать представление о том, что нельзя разговаривать во время еды.</p>
Сентябрь-октябрь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение брать мыло из мыльницы и намыливать руки держа их прямо. Рассматривание иллюстраций. <i>Самообслуживание.</i> Формировать представление о правильной последовательности одевания после сна. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять навык аккуратно есть, не крошить хлеб на стол.</p>
Ноябрь-декабрь 2024	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять привычку пользоваться носовым платком. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр» <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение самостоятельно надевать колготки, штаны, шорты. <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение пережевывать пищу с закрытым ртом</p>
Январь-февраль 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Приучать следить за своим внешним видом, мыть руки по мере их загрязнения. <i>Самообслуживание.</i> Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять привычку не разговаривать с полным ртом. Беседа «Что может случиться, если говорить во время еды?».</p>
Март-апрель 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. <i>Самообслуживание.</i> Закреплять привычку убирать при помощи взрослого свои вещи в шкафчик после прогулки. <i>Навыки культурной еды.</i> Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Сюжетно ролевая игра «Идем в гости к кукле Маше»</p>
Май –июнь 2025	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать навык аккуратно мыть руки, лицо, уши. Разучивание потешек. <i>Самообслуживание.</i> Формировать навык определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду на стул. <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать навык с помощью взрослого пользоваться вилок.</p>

Сроки выполнения	Мероприятия
План работы инструктора по физической культуре	
– реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности	
Июль-август 2023	Упражнять в бросании и ловле мяча
Сентябрь –	Упражнять в прыжках вверх с места. Упражнять в ходьбе по ребристой доске

октябрь 2023	
Ноябрь- декабрь 2023	Закреплять умение пролезать в обруч и подлезать под препятствие
Январь- февраль 2024	Упражнять в медленном кружении в обе стороны. Упражнять в прыжках из кружка в кружок
Июль-август 2023	Упражнять в ходьбе на носках; с высоким подниманием колена. Учить перелезть через бревно
Сентябрь – октябрь 2023	Упражнять в ходьбе по кругу, в колонне по одному, змейкой. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед
Ноябрь- декабрь 2023	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена; по два; в разных направлениях
Январь- февраль 2024	Упражнять в прыжках на двух ногах через шнур
Март-апрель 2024	Упражнять в ходьбе по кругу и в разных направлениях. Упражнять в прыжках через предметы; между предметами
Май-июнь 2024	Упражнять в ходьбе врассыпную, с выполнением заданий. Учить ползать на четвереньках вокруг предметов
Июль-август 2024	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий (с поворотом). Упражнять в ползании на четвереньках по прямой
Сентябрь- октябрь 2024	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий (с приседанием). Упражнять в ходьбе по наклонной доске
Ноябрь-декабрь 2024	Закреплять умение пролезать в обруч и подлезать под препятствие, не касаясь руками пола.
Январь-февраль 2025	Упражнять в беге в медленном и быстром темпе. Упражнять в перешагивание через предметы.
Март-апрель 2025	Упражнять в ходьбе на носках; с высоким подниманием колена; на пятках. Упражнять в ходьбе по веревке.
Май –июнь 2025	Упражнять в ходьбе в разных направлениях; с выполнением заданий. Упражнять в ходьбе по веревке; с мешочком на голове.

Сроки выполнения	Мероприятия
План работы музыкального руководителя	
– реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности	
Июль-август 2023	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить выполнять простые танцевальные движения по показу. Пляска «Пальчики-ручки» рус. нар.
Сентябрь – октябрь 2023	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. «Ножками затопали» Раухвергер
Ноябрь- декабрь 2023	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова
Январь- февраль 2024	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить передавать танцевальный характер музыки. «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии обр. Тиличевой
Июль-август 2023	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. «Пружинки» р.н.м. обр. Агафонникова
Сентябрь – октябрь 2023	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева
Ноябрь- декабрь 2023	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной –плясовой) «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева, «Ай-да» Ильина, «Гуляем и пляшем» Тиличева
Январь- февраль 2024	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить реагировать на музыку сменой движений (громко-тихо). «Погоуляем» Ломова, «Гуляем и пляшем» Раухвергер
Март-апрель 2024	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить ходить в умеренном темпе, чередуя с быстрым. «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова «Большие и маленькие

	птички»
Май-июнь 2024	Музыкально-ритмические движения: Продолжать учить самостоятельно менять движения со сменой характера музыки. «Бег и махи руками» А. Жилина «Игра с погремушкой» Т. Вилькорейской
Июль-август 2024	Музыкально-ритмические движения: Развивать умение маршировать, ходить спокойным шагом и кружиться. «Марш» Парлов, «Спокойная ходьба и кружение» р.н.м.
Сентябрь-октябрь 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, двигаться топающим шагом. «Упражнение притопы», «Смело идти и прятаться» Тиличеева
Ноябрь-декабрь 2024	Музыкально-ритмические движения: Упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом, в легком беге. «Бег» Т. Ломовой «Да-Да-Да» Е. Тиличеевой
Январь-февраль 2025	Музыкально-ритмические движения: Учить сочетать пение с движением. «Упражнение с цветами» Жилин, «Солнышко и дождик» Раухвергер.
Март-апрель 2025	Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). «Прогулка» Раухвергер, «Пляска с зонтиками» Костенко
Май –июнь 2025	Музыкально-ритмические движения: Учить реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной –плясовой) «Кто хочет побегать» обр. Вишкарёва, «Ай-да» Ильина, «Гуляем и пляшем» Тиличеева

Сроки выполнения	Мероприятия
План работы педагога - психолога	
– реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности	
Июль-август 2023	Развитие навыков передвижения, укрепление мышц туловища и конечностей, координации движений, обучение умению ориентироваться в пространстве, тренировка вестибулярного аппарата: подвижные игры «Как собачка лает?», «Собираем шарики и мячики», «Игривый котёнок», «Тучи и ветер», «Кидаем мячики», «Кто попадёт?», «В гости к медвежонку», «Веселая карусель», «Лев в цирке».
Сентябрь – октябрь 2023	Развитие тонких движений пальцев, координации движений, развитие мышц кистей рук: игры «Часовщик», «Цветные капли», «Пёс Барбос», «Ладушки».
Ноябрь- декабрь 2023	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Волшебные краски просыпайтесь, глазки!», «Доброе утро, солнышко!» «Странные пчелы», «Портрет Барашка»
Январь- февраль 2024	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Стоим муравейник», «Берёза», «Сервиз для бабушки», «Павлин»
Июль-август 2023	Развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве, укрепление мышц туловища и конечностей: «А что на ножках?», «Перешагни через веревочку», «Белочка», «Запусти ракету на луну», «Кто ходит и летает?».
Сентябрь – октябрь 2023	Развитие мелкой моторики рук, координации движений, тренировка мышц кисти: «Найди сюрприз», «Разноцветные прищепки», «Два конца, два кольца, а посередине гвоздик», «Шнуровка», «Бусы».
Ноябрь- декабрь 2023	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей, снижение психофизического напряжения: «Железная дорога для ежа», «Золотая рыбка», «Костер», «Бобровый мост»
Январь- февраль 2024	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей, зрительного восприятия и внимания, снижение психофизического напряжения: «Подарок для бабушки», «Зёрнышки для птички», «Дедушкин забор».

Март-апрель 2024	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Кошка», «Дорожки», «Лабиринт», «Бусы», пальчиковые игры «Котенок», «Белка», массаж ладоней и пальцев рук «Покрути шишку».
Май-июнь 2024	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «На детской площадке», «Польём цветы», «Пройди по дорожке», «Фигурки», пальчиковые игры «Белка», «Цап-царап», массаж ладоней и пальцев рук «Покатай шишку».
Июль-август 2024	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Дождь», «Под ёлкой», «Сюрприз», «Прищепки на корзинке»
Сентябрь-октябрь 2024	Пальчиковые игры «Цап-царап», «Веселые пальчики», массаж ладоней и пальцев рук «Поймай шишку».
Ноябрь-декабрь 2024	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Ёжик», «Ручейки», «Разноцветные прищепки», «Угощение», пальчиковые игры «Веселые пальчики», «Веер», массаж ладоней и пальцев рук «Грецкий орех».
Январь-февраль 2025	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Кораблик», «Горка», «Шишки на тарелке», «Обведи предмет», пальчиковые игры «Веер», «Павлин», массаж ладоней и пальцев рук «Пересыпь орешки».
Март-апрель 2025	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Божья коровка», «Бабочка», «Волшебный узор», «Пришей пуговицу»,
Май –июнь 2025	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей, снижение психофизического напряжения: «Железная дорога для ежа», «Золотая рыбка», «Костер»

Способность к обучению

Вторая степень – способность к обучению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки выполнения	Мероприятия
План работы воспитателей	
– реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности	
Июль- Сентябрь 2023	«Семья» Соотнесение предметов по цвету. Понятие такой же. Упражнения: Желуди и каштаны», «Найди такой же», «Строим дом и башню». Активизировать номинативный словарь по теме «Семья»
Октябрь 2023	«Игрушки» Соотнесение предметов по цвету. Понятие такой же. Освоение геометрических фигур. Упражнения: «Разноцветные шарики», «Найди такой же», «Строим дом и башню». Активизировать номинативный словарь по теме «игрушки»
Ноябрь 2023	Речевая игра «Куклы хлопать все умеют».
Декабрь 2023	«Мебель» Развитие навыков ориентировки в пространстве Упражнения: «Скамеечки», «Подбери заплатку». Активизировать номинативный словарь по теме «Мебель». Формировать глагольный словарь Совершенствование навыков счета в пределах 2-х Игра «Сосчитай утят»
Январь 2024	«Кто живёт в лесу?» Цель: дать первоначальное представление о диких животных (заяц, лиса, волк). Ввести в речь местоимения, прилагательные (качества и свойства предметов)

<i>Февраль 2024</i>	«Туалетные принадлежности» Соотнесение предметов по цвету и размеру. Обучение пониманию вопроса Сколько? Упражнения: «Мыльные пузыри», «Умывалочка», «Круги и треугольники». Активизировать номинативный словарь по теме «Туалетные принадлежности». Формировать глагольный словарь «Туалетные принадлежности» Соотнесение предметов по цвету и размеру. Обучение пониманию вопроса Сколько? Упражнения: «Мыльные пузыри», «Умывалочка», «Круги и треугольники». Активизировать номинативный словарь по теме «Туалетные принадлежности». Формировать глагольный словарь
<i>Март 2024</i>	«Новый год. Елка» Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Учить сравнивать фигуры путем наложения Упражнения: «Украшаем мелочку», «Составим картинку». Активизировать номинативный словарь по теме «Новый год. Елка». Формировать глагольный словарь
<i>Апрель 2024</i>	«Обувь» Формирование умения ориентироваться в частях суток Упражнения: «Когда это бывает», «Луна и солнышко». Активизировать номинативный словарь по теме «Обувь». Формировать глагольный словарь
<i>Май 2024</i>	«Части тела или лица» Соотнесение предметов по цвету и размеру. Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Упражнения: «Строим дом», «Найди такой же», «Найди треугольники», «Круги и треугольники». Активизировать номинативный словарь по теме «Части тела и лица». Формировать глагольный словарь
<i>Июнь 2024</i>	«Одежда» Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) Упражнения: «Раздадим шары куклам», «Раскрась шары». Активизировать номинативный словарь по теме «Одежда». Формировать глагольный словарь
<i>Июль 2024</i>	«Продукты питания» Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существ. и прилаг-х. Упражнения: «В магазине», «Найди отличия», «Волшебный куб» Активизировать номинативный словарь по теме «Продукты питания». Формировать глагольный словарь. Совершенствование навыков счета в пределах 3-х
<i>Август 2024</i>	«Посуда» Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существ. и прилаг-х. Совершенствование навыков счета в пределах 3-х Упражнения: «Сравни посуду», «Чистая посуда», «Волшебный куб», «Когда это бывает?» Активизировать номинативный словарь по теме «Посуда». Формировать глагольный словарь
<i>Сентябрь 2024</i>	Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий. Дидактическая игра: «Дни недели». Двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.) Дидактическая игра: «Покажи флажком».
<i>Октябрь 2024</i>	Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий. Дидактическая игра: «Что сначала? Что потом?» Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»
<i>Ноябрь 2024</i>	Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий. Дидактическая игра: «Дни недели». Обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Декабрь 2024	Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Дидактическая игра: «Части суток». Учить ориентироваться на листе бумаги.
Январь 2025	Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий. Дидактическая игра: «Что сначала? Что потом?» Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). Дидактическая игра: «Вверху-внизу».
Февраль 2025	Закреплять представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Альбом: «Время суток». Закреплять представления о пространственном расположении частей тела (голова - вверху, ноги - внизу, грудь - впереди, спина - сзади) - словесная игра «Продолжи» (Голова вверху, а ноги...? Грудь впереди, а спина...?)
Март 2025	«Мебель» Развитие навыков ориентировки в пространстве Упражнения: «Скамеечки», «Подбери заплатку». Активизировать номинативный словарь по теме «Мебель». Формировать глагольный словарь Совершенствование навыков счета в пределах 2-х Игра «Сосчитай утят»
Апрель 2025	Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий. Дидактическая игра: «Что сначала? Что потом?» Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»
Май- июль 2025	«Одежда» Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) Упражнения: «Раздадим шары куклам», «Раскрась шары». Активизировать номинативный словарь по теме «Одежда». Формировать глагольный словарь

Сроки выполнения	Мероприятия
План работы инструктора по физической культуре	
– реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности	
Июль- Сентябрь 2023	<i>Подвижная игра «По дорожке»</i> учить показывать движения в соответствии с текстом <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i> Цель: совершенствовать бег в одном и разных направлениях. <i>Игра на ориентировку «Колокольчик»</i> Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях <i>Игровое упражнение «Беги ко мне!»</i> Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.
Октябрь 2023	<i>Подвижная игра «Ручки – ножки»</i> Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. <i>Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок?»</i> Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом; развивать глазомер; координацию движений.

	<p><i>Игра на ориентировку «Найди свой домик»</i> Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми.</p> <p><i>Ловкий шофёр</i> Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развитие внимания, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.</p>
Ноябрь 2023	<p><i>Подвижная игра «Снежинки и ветер»</i> Цель: Упражнять в беге в разных направлениях, действовать по сигналу.</p> <p><i>Подвижная игра «Дед Мороз»</i> Цель: учить выполнять характерные движения; развивать бег, быстроту.</p> <p><i>Игра на ориентировку «Пчёлки»</i> Цель: совершенствовать бег в определённом направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчёлкам.</p> <p><i>«Пойдём в гости»</i> Цель: упражнять в ходьбе в разных направлениях; развитие ориентировки в пространстве.</p>
Декабрь 2023	<p><i>Подвижная игра «Передай мяч»</i> Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p><i>Подвижная игра «Прокати мяч»</i> Цель: учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельным действиям.</p> <p><i>Игра малой подвижности «Пузырь»</i> Цель: умение согласовывать свои действия со словами текста; умение строить круг.</p> <p><i>«Зайчики в домике»</i> Цель: повышение двигательной активности, развитие быстроты, ловкости; формирование умения ориентироваться в пространстве.</p>
Январь 2024	<p><i>Подвижная игра «Колпак мой треугольный»</i> Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p><i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> Цель: обогащать двигательный опыт; умение реагировать на сигнал.</p> <p><i>Игра малой подвижности «Кто пройдёт тише?»</i> Цель: учить ходить в одном направлении; умение реагировать на сигнал.</p> <p><i>Подвижная игра «Лохматый пёс»</i> Цель: развитие умения внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях, ориентируясь в пространстве</p>
Февраль 2024	<p><i>Подвижная игра «Мяч в корзину»</i> Цель: развиваем координацию движений, ловкость и глазомер</p> <p><i>Подвижная игра «Мышки-трусишки»</i> Цель: побуждать действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других; развивать подражание.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди домик»</i> Цель: совершенствование умения ориентироваться в пространстве группы</p> <p><i>Подвижная игра «Зайцы и волк»</i> Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.</p>
Март 2024	<p><i>Подвижная игра «День и ночь»</i> Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч</p> <p><i>Подвижная игра «Догони мяч»</i> Цель: совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребёнка; поощрять самостоятельность.</p> <p><i>Подвижная игра «Вратарь»</i> Цель: закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения.</p> <p><i>Игра малой подвижности «Найди флажок»</i> Цель: совершенствование умения ориентироваться в пространстве группы, находить</p>

	определенный предмет
Апрель 2024	<p><i>Подвижная игра «Ворота»</i> Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции.</p> <p><i>Подвижная игра «Гуси-гуси»</i> Цель: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызвать потребность к подражанию.</p> <p><i>Подвижная игра "Жмурки с колокольчиком"</i> Цель: учить при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p><i>Игра малой подвижности «А у - у!»</i> Цель: развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве; различать с помощью взрослого левую и правую стороны.</p>
Май 2024	<p><i>Подвижная игра «У жирафов»</i> Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p><i>Подвижная игра «Передай мяч»</i> Цель: учить передавать мяч двумя руками и принимать его.</p> <p><i>Подвижная игра "Скок-перескок"</i> Цель: развитие внимательности, умения ориентироваться, укрепление мускулатуры ног.</p> <p><i>Игра малой подвижности «Куда пойдешь и что найдешь?»</i> <i>материал игры:</i> любые игрушки. <i>содержание игры:</i> воспитатель раскладывает игрушки в разных местах комнаты: справа от ребенка воспитатель ставит плюшевого мишку, слева – матрешку, перед ребенком – машины, позади ребенка – паровоз и говорит: «Вперед пойдешь – машину найдешь, вправо пойдешь – мишку найдешь»</p>
Июнь 2024	<p><i>Подвижная игра "У медведя во бору"</i> Цель: развивать скорость реакции на словесный сигнал, упражнять детей в беге, развивать внимание.</p> <p><i>Подвижная игра «Слушай хлопки»</i> Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p><i>Подвижная игра «Поезд»</i> Цель: учить двигаться в определённом направлении, побуждать к самостоятельным действиям.</p>
Июль 2024	<p><i>Подвижная игра «Кот и мыши»</i> Цель: Эта подвижная игра помогает развивать умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.</p> <p><i>Игра на ориентировку «Волшебный сундучок»</i> Цель: закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи слова «вверху», «внизу», «справа», «слева».</p>
Август 2024	Упражнять в ходьбе в разных направлениях; с выполнением заданий. Упражнять в ходьбе по веревке; с мешочком на голове.
Сентябрь 2024	Учить ползать по горизонтальной и наклонной доске.
Октябрь 2024	Упражнять в ходьбе в разных направлениях; с выполнением заданий. Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой от пола.
Ноябрь 2024	Учить ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Закреплять умение бегать на носках по наклонной доске; бег приставным шагом.
Декабрь 2024	Учить бегать боком, в чередовании с ходьбой. Упражнять в прыжках на мягкое покрытие (высотой 20 см).
Январь 2025	Упражнять ползать на четвереньках, толкая головой мяч. Учить ходить по скамейке боком с мешочком на голове.
Февраль 2025	Упражнять в ходьбе приставным шагом вправо и влево, на пятках. Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; перелезание с одного пролета на другой.
Март 2025	<p><i>Игра на ориентировку «Прятки»</i> Цель: учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; совершенствовать ходьбу; развивать интерес к общению со взрослыми.</p>

Апрель 2025	Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч» Цель: учить прыгать на двух ногах; учить действовать по сигналу.
Май-июль 2025	Игра на ориентировку «Найди игрушки» Цель: учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.
План работы музыкального руководителя	
– реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь 2023	Музыкально – ритмические движения: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой. «Автомобиль», муз. М. Раухвергера. «Игра с колокольчиками», муз. Н. Римского – Корсакова. Учить ориентироваться в пространстве. Учить передавать в движении образ «автомобиль едет», «лошадка скачет».
Октябрь 2023	Музыкально-ритмические движения: Продолжать формировать способность воспроизводить движения. «Мы учимся бегать» Я. Степового, «Догони нас, Мишка» Тиличевой
Ноябрь 2023	Музыкально-ритмические движения: Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. «Ножками затопали» Раухвергер
Декабрь 2023	Музыкально-ритмические движения: Учить передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. «Прогулка и сон», «Марш и колыбельная» укр. нар. муз. обр. Раухвергера «Мышки и кот» муз.
Январь 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева
Февраль 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить передавать танцевальный характер музыки. «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии обр. Тиличевой
Март 2024	Музыкально-ритмические движения: Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. «Приседай» Роомэре
Апрель 2024	Музыкально-ритмические движения: Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. «Ловкие ручки» Тиличевой
Май 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. «Пружинки» р.н.м. обр. Агафонникова «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского
Июнь 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять простые танцевальные движения по показу. Пляска «Пальчики-ручки» рус. нар.
Июль 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. «Ножками затопали» Раухвергер
Август 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова
Сентябрь 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить передавать танцевальный характер музыки. «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии обр. Тиличевой
Октябрь 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. «Пружинки» р.н.м. обр. Агафонникова
Ноябрь 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева
Декабрь 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной –плясовой) «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева, «Ай-да» Ильина, «Гуляем и пляшем» Тиличева
Январь 2025	Музыкально-ритмические движения: Учить реагировать на музыку сменой движений (громко-тихо). «Погоуляем» Ломова, «Гуляем и пляшем» Раухвергер

Февраль 2025	Музыкально-ритмические движения: Учить ходить в умеренном темпе, чередуя с быстрым. «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова «Большие и маленькие птички»
Март 2025	Музыкально-ритмические движения: Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова
Апрель 2025	Музыкально-ритмические движения: Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. «Ловкие ручки» Тиличевой
Май 2025	Музыкально-ритмические движения: Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. «Ножками затопали» Раухвергер

Психолого – педагогическое сопровождение ребенка – инвалида

План работы педагога-психолога	
- реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога-психолога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь- октябрь 2023	Развитие и коррекция пространственно-ориентационной, моторной (двигательной) и дыхательной сфер: упражнения «Доброе утро!» «Красный шарик», «За, над, перед, под...», «Змейки и ужики», «На облаке», «Оранжевый шарик», «Высоко ли, низко?», «Гусеница».
Ноябрь-декабрь 2023	Развитие навыков передвижения, укрепление мышц туловища и конечностей, координации движений, обучение умению ориентироваться в пространстве, тренировка вестибулярного аппарата: подвижные игры «Как собачка лает?», «Собираем шарики и мячики», «Игривый котёнок», «Тучи и ветер», «Кидаем мячики», «Кто попадёт?», «В гости к медвежонку», «Веселая карусель», «Лев в цирке».
Январь-февраль 2024	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Давайте познакомимся», «Туча, дождик и трава», «Рыбалка», «Колбочки для ёжика»
Март-апрель 2024	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Строим дом», «Лесенки», «Железная дорога», «Разноцветные клубки»
Май-июнь 2024	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Шапки и варежки», «Снеговик», «Мыльные пузыри», «Море»
Июль- август 2024	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Божья коровка», «Бабочка», «Волшебный узор», «Пришей пуговицу», пальчиковые игры «Павлин», «Бабочка», массаж ладоней и пальцев рук «Орехи на подносе»
Сентябрь-октябрь 2024	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Подсолнух», «Грузовик», «Наряд для Муси», «Башня»
Ноябрь-декабрь 2024	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Волшебное дерево», «Лепка», «Украшение тарелки», «Гусеницы»
Январь-февраль 2025	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Улитки», «Фрукты и ягоды», «Играем в магазин», «Ёжики и грибы»
Март-апрель 2025	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Волшебные краски просыпайтесь, глазки!», «Доброе утро, солнышко!» «Странные пчелы», «Портрет Барашка»

Май-июль 2025	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Стоим муравейник», «Берёза», «Сервиз для бабушки», «Павлин»
---------------	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы с ребенком – инвалидом педагоги используют следующие специальные методы:

1. Словесные методы:

- объяснение (краткое, четкое, эмоциональное);
- указание (даются очень тихо, не отвлекая внимание других);
- вопросы (четкие и понятные - этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память);
- пояснение, уточнение;
- рассказы ребенка (пересказ литературных произведений, составление рассказов по картинкам, из личного опыта);
- беседы, чтение художественной литературы

2. Наглядные методы:

- наглядно – слуховые (слушание музыки в аудиозаписи);
- наглядно – зрительные (дидактический материал);
- сенсорно – моторные;
- тактильно – мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение);
- формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающие пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове).

3. Практические методы:

- метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий, выбором дидактического материала);
- игра (игровые упражнения, игровое моделирование).

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- М.Ю. Василенко «Дополнительные программы физического развития дошкольников» ТЦ «Сфера», 2015г.

Методические пособия:

- Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Е.А. Бабенко, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат», ТЦ «Сфера», 2015г.
- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;
- Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»;
- Н.В. Клюева, Ю.В. «Учим детей общению»
- Т.Г. Харько «Методика познавательно- творческого развития дошкольников Сказки фиолетового леса»

Общее описание групповой развивающей предметно – пространственной среды представлено в Образовательной программе МДОАУ № 107 так как в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида создание специальных условий в групповом помещении, музыкальном зале, кабинете педагога – психолога, физкультурном зале не требуется.

Однако, в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в группе выделено специальное пространство (уголок), где подобран игровой материал, физкультурное оборудование, различные средства обучения и воспитания, способствующие социальной адаптации ребенка – инвалида. Игровой и дидактический материал расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Весь материал полифункционален, обеспечивает занятость ребенка – инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

<p>Центр ребенка - инвалида</p>	<ul style="list-style-type: none"> -шнуровки «Ёжик», «Корова», «Дерево» - музыкальная игрушка «Заяц» - массажный мячик, мозаика крупная и мелкая -мягкий кубик, кубики Никитина, кубики деревянные - пирамидка, блоки Дьенеша, игры –вкладыши по теме «Одежда», «Посуда» - заводные игрушки, пазлы крупные, конструктор Лего - пособие для развития мелкой моторики «Застегни пуговицу» - сенсорная книга «Животные», тренажер в разных видах застежек - игры Воскобовича «Чудо-крестики», «Соты», «Черепашки», «Фонарики», «Семицветик» - муляжи животных, овощей , фруктов
---------------------------------	--