

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена
Заведующий МДОАУ № 107
Багайскова С.С.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии
с индивидуальной программой реабилитации или абилитации
ребенка – инвалида №3
на период с 03.08.2022 г. по 01.09.2024**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого – педагогической
реабилитации или абилитации
с 03.08.2022 г. по 01.09.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел адаптированной образовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы.....	4
1.4. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида	5
1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.....	6
II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы	8
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
III. Организационный раздел адаптированной образовательной программы.....	26
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и Дидактических материалов.....	26
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды....	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15мая 2013г. № 26.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида с с 03.08.2022 г. по 01.09.2024 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 03.08.2022 г. по 01.09.2024 г.

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка – инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении программы.

Задачи:

1. Способность к общению

- развивать коммуникативные навыки с помощью вербальных или невербальных средств общения со сверстниками в процессе игры;
- формировать умение просить помощи у взрослых с помощью вербальных или невербальных средств общения;
- учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции;
- воспитывать навык культуры поведения – приветствовать гостя, прощаться;
- закрепить умение узнавать себя в зеркале, использовать местоимение «Я», называть свое имя и имена сверстников.
- формировать умение договаривать слова за педагогом.

2. Способность к обучению.

- учить самостоятельно складывать по примеру простые постройки из какого-либо конструктора;
- учить правильно называть и различать основные цвета;
- учить запоминать и правильно называть (самостоятельно, без помощи) 3-4 предмета из сюжетной картинки;
- учить понимать значение понятий «один», «много»;
- учить понимать, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.;
- учить называть составляющие части одежды: рукав, карман, воротник и т.д.;
- формировать первоначальные представления о строении человека;
- учить называть основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, лежит;
- учить пользоваться различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.);
- развитие умения правильно обводить (по контуру) картинки и раскрашивать их. Вполне может быть, что будет получаться не всегда аккуратно.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется на основе следующих

принципов:

Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для ребенка - инвалида с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип реальности - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно – развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип непрерывности – принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей - предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП – предполагает постоянное сотрудничество воспитателей, администрации образовательной организации, медицинского работника и других специалистов для наиболее успешной реализации цели образования ребенка- инвалида.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей - установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка.

В основу программы положен ряд **подходов** в воспитании, обучении и развитии ребенка – инвалида:

- *возрастной подход* - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.),
- *индивидуальный подход* - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с ИПРА;
- *деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
- *социокультурный подход* - определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром, предполагает социальную компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Данные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно – развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

Индивидуальные особенности ребенка - инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет. Категория «ребенок - инвалид» установлена до 01.08.2024 г. с 03.08.2022 года .

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Краткая психолого – педагогическая характеристика ребенка – инвалида

- к познавательной деятельности интереса не проявляет, инструкции воспитателя не слушает, во

время занятий бега по группе, разбрасывает игрушки, мешает детям заниматься (отнимает у них краски, кисточки, счетный материал). На музыкальных занятиях: бега по залу, проявляет интерес к ярким предметам и музыкальным инструментам, под музыку пытается повторять движения детей, в общих видах деятельности участия не принимает. На физкультурных занятиях: бега по залу, на инструкции педагогов не реагирует, разбрасывает спортивные или пытается сломать спортивные снаряды.

- в отношениях со сверстниками: ведет себя крайне агрессивно, часто бьет, толкает, пытается душировать детей. В общих играх не участвует, в вербальный контакт со сверстниками не вступает.

- в отношениях со взрослыми: инструкции и замечания полностью игнорирует, дерется, пинается, кричит. В момент агрессии может кинуть любой предмет в воспитателя или в стекло окна.

- навыки самообслуживания сформированы слабо, ребенок может раздеться, но одеваться без помощи взрослого не умеет, часто мочится в трусы. Во время приема пищи не использует столовые приборы, либо использует не по назначению (ест ложкой компот)

- ребенок не может сосредоточиться, ему трудно удерживать внимание даже во время игр, легко отвлекается на посторонние стимулы, суетлив, часто хаотично бега по группе (без какой-либо цели), не способен усидеть на одном месте (даже во время приема пищи).

- показатель развития речи: речь полностью отсутствует, ребенок произносит только гласные звуки, жесты в общении не использует, чаще всего вообще избегает общения.

Способность к общению – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации.

Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания.

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при установлении общения со взрослыми и детьми во время пребывания ребенка-инвалида в ДОО;
- в умении обращаться за помощью, выражать свои желания;
- способность к символической коммуникации (невербальному общению) – принимать и передавать информацию с помощью мимики, жестов, графических, зрительных, звуковых, символов, тактильных ощущений).

Способность к обучению - способен к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми).

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при выполнении постройки их какого-либо конструктора;
- правильно называть основные цвета;
- группировать и классифицировать знакомые предметы;
- собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей;
- в умении отличать и называть некоторые предметы по внешнему виду (овощи, фрукты, животные, одежда, мебель);
- произношении звуков, воспроизведении звукоподражаний, слов, несложных фраз.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

На этапе завершения освоения АОП у ребёнка – инвалида должны быть сформированы способности к самообслуживанию:

1. Способность к общению

- владеет коммуникативными навыками с помощью вербальных или невербальных средств общения со сверстниками в процессе игры;
- сформировано умение просить помощи у взрослых с помощью вербальных или невербальных средств общения;
- отзывается на свое имя, знает имена сверстников, может действовать по показу и словесной инструкции;
- сформирован навык культуры поведения – приветствовать гостя, прощаться;
- узнает себя в зеркале, использует местоимение «Я», называть свое имя и имена сверстников.
- может договаривать слова за педагогом.

2. Способность к обучению.

- может самостоятельно складывать по примеру простые постройки из какого-либо конструктора;
- может правильно называть и различать 2-3 основных цвета;
- старается запомнить и правильно назвать (самостоятельно, без помощи) 2-3 предмета из сюжетной картинки;
- понимает значение понятий «один», «много»;
- понимает, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, ковшам и фруктам, к одежде и т.д.;
- старается назвать составляющие части одежды: рукав, карман, воротник и т.д.;
- имеет первоначальные представления о строении человека;
- старается называть основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, лежит;
- имеет первичные навыки пользования различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.);
- старается обводить (по контуру) картинки и раскрашивать их. Вполне может быть, что будет получаться не всегда аккуратно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

В индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка – инвалида установлен перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности:

- способность к общению - вторая
- способность к обучению- вторая

Способность к общению

Вторая степень – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки выполнения	Мероприятия
План работы воспитателей	
– реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности	
Декабрь 2021	Учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. Игра «Паровозик». Продолжать учить подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером. Игра «Ласковый ребенок»
Январь 2022	Способствовать положительной адаптации ребенка. Игровое упражнение: «Давайте познакомимся»
Февраль 2022	Развитие общей моторики, координация движений. Формирование умения договаривать слова за педагогом. Упражнения «Это я». Создание эмоционального положительного фона. Обучение пониманию вопроса «Сколько?» Упражнение «Будь внимателен».
Март 2022	Воспитание навыка культуры поведения – приветствовать гостя, прощаться, закрепить умение узнавать себя в зеркале, использовать местоимение «Я», называть свое имя и имена сверстников. «Кукла Алена в гостях у детей»
Апрель 2022	Учить переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней. Игровое упражнение «Кто к нам в гости пришел?». Учить представлять себя коллективу сверстников Игровое упражнение «Назови себя»
Май 2022	Учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. Игра «Паровозик». Продолжать учить детей подражать эмоционально- тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером. Игра «Ласковый ребенок»
Июнь 2022	Формирование умения договаривать слова за педагогом. Упражнения «Это я». Развивать слуховое восприятие, умение вступать в контакт, «Разговор по телефону» Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. Игра «Вместе играем»
Июль 2022	Учить взаимодействовать со сверстниками. Игра «Передай мяч» Продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером. Игра «Ласковый ребенок»
Август 2022	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь. Рассматривание картинок из серии «Дети играют» Д.и. «Научим мишку делиться с друзьями» Д.и. «Расскажем мишке, как надо играть с друзьями»

Сентябрь 2022	Воспитание навыка культуры поведения – приветствовать гостя, прощаться, закрепить умение узнавать себя в зеркале, использовать местоимение «Я», называться своим именем и именами сверстников. «Кукла Алена в гостях у детей»
Октябрь 2022	Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади). Упражнение: Веселые цыплята Развитие зрительного восприятия и внимания Игра «Геометрическое лото»
Ноябрь 2022	Формирование умения ориентироваться во времени Упражнение «Когда пригодится?» Упражнение «Будь внимательным?»
Декабрь 2022	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять привычку пользоваться носовым платком. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр» <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение самостоятельно надевать колготки, штаны, шорты. <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение пережевывать пищу с закрытым ртом
Январь 2023	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять привычку с помощью взрослого пользоваться расческой после сна и прогулки. Сюжетно ролевая игра «Причешем кукол после сна». <i>Самообслуживание.</i> Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого. <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками.
Февраль 2023	<i>Навыки личной гигиены.</i> Приучать следить за своим внешним видом, мыть руки по мере их загрязнения. <i>Самообслуживание.</i> Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять привычку не разговаривать с полным ртом. Беседа «Что может случиться, если говорить во время еды?».
Март 2023	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. <i>Самообслуживание.</i> Закреплять привычку убирать при помощи взрослого свои вещи в шкафчик после прогулки. <i>Навыки культурной еды.</i> Воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Сюжетно ролевая игра «Идем в гости к кукле Маше»
Апрель 2023	<i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать навык аккуратно мыть руки, лицо, уши. Разучивание потешек. <i>Самообслуживание.</i> Формировать навык определенном порядке, аккуратно складывать снятую одежду на стул. <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать навык с помощью взрослого пользоваться вилкой.
Май 2023	<i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение с небольшой помощью взрослого пользоваться горшком. <i>Самообслуживание.</i> Формировать привычку аккуратно складывать и вешать одежду. <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать навык с помощью взрослого пользоваться вилкой. Рассмотрение альбома «Столовые приборы».

<p><i>Июнь 2023</i></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Чтение произведения «Мойдодыр». <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно и в правильной последовательности одеваться. Разучивание потешек. <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Сюжетно - ролевая игра «Накорми Мишку обедом».</p>
<p><i>Июль 2023</i></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать привычку следить за своим внешним видом. Чтение произведения В. Маяковского «Что такое хорошо ...». <i>Самообслуживание.</i> Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду. Сюжетно - ролевая игра «Одень куклу на прогулку». <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами. Рассматривание альбома «Столовые приборы».</p>
<p><i>Август 2023</i></p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение пользоваться расческой. <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослых. Игровое упражнение «Усади гостей за стол».</p>
<p><i>Сентябрь 2023</i></p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять навыки пользования носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. <i>Самообслуживание.</i> Приучать полоскать рот после приёма пищи. Разучивание потешки. <i>Навыки культурной еды.</i> Обращать внимание, как чисто на столе, воспитывать аккуратность.</p>
<p><i>Октябрь 2023</i></p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Систематически повторять последовательность мытья рук, воспитывать аккуратность. Дидактическая игра «Научи Олю мыть руки». <i>Самообслуживание.</i> Формировать умение быстро и своевременно убирать игрушки на место. Дидактическая игра «Найди кукле место». <i>Навыки культурной еды.</i> Систематически закреплять умение пользоваться салфеткой вовремя и после приёма пищи.</p>
<p><i>Ноябрь 2023</i></p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Продолжать учить следить за опрятностью одежды (Майка заправлена в шорты, юбку, обувь застёгнута). Разучивание потешек. <i>Самообслуживание.</i> Учить оказывать помощь другим детям при одевании. Сюжетно – ролевая игра «Собери на прогулку». <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять навыки культурного поведения за столом (бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом). Заучить потешку «Вкусная каша».</p>

Декабрь 2023	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение пользоваться своим полотенцем. Игровое упражнение «Покажи, как правильно».</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение самостоятельно одеваться и в правильной последовательности. Дидактическая игра «Что сначала, а что потом».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение правильно держать ложку во время приёма пищи. Игровое упражнение «Научи Никиту правильно держать ложку».</p> <p>Закреплять умение быстро и своевременно убирать игрушки на место. Чтение А. Барто «Зайку бросила хозяйка...».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять правила культурно принимать пищу и благодарить взрослых. Дидактическая игра «Накорми обедом куклу Машу».</p>
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Способность к обучению

Вторая степень – способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки выполнения	Мероприятия
<p>План работы воспитателей – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
Сентябрь 2022	«Семья» Соотнесение предметов по цвету. Понятие такой же. Упражнения: Желуди и каштаны», «Найди такой же», «Строим дом и башню». Активизировать номинативный словарь по теме «Семья»
Октябрь 2022	«Игрушки» Соотнесение предметов по цвету. Понятие такой же. Освоение геометрических фигур. Упражнения: «Разноцветные шарики», «Найди такой же», «Строим дом и башню». Активизировать номинативный словарь по теме «игрушки»
Ноябрь 2022	Речевая игра «Куклы хлопать все умеют».
Декабрь 2022	«Мебель» Развитие навыков ориентировки в пространстве Упражнения: «Скамеечки», «Подбери заплатку». Активизировать номинативный словарь по теме «Мебель». Формировать глагольный словарь Совершенствование навыков счета в пределах 2-х Игра «Сосчитай утят»
Январь 2023	«Кто живёт в лесу?» Цель: дать первоначальное представление о диких животных (заяц, лиса, волк). Ввести в речь местоимения, прилагательные (качества и свойства предметов)
Февраль 2023	«Туалетные принадлежности» Соотнесение предметов по цвету и размеру. Обучение пониманию вопроса Сколько? Упражнения: «Мыльные пузыри», «Умывалочка», «Круги и треугольники». Активизировать номинативный словарь по теме «Туалетные принадлежности». Формировать глагольный словарь «Туалетные принадлежности» Соотнесение предметов по цвету и размеру. Обучение пониманию вопроса Сколько? Упражнения: «Мыльные пузыри», «Умывалочка», «Круги и треугольники». Активизировать номинативный словарь по теме «Туалетные принадлежности». Формировать глагольный словарь
Март 2023	«Новый год. Елка» Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник. Учить сравнивать фигуры путем наложения Упражнения: «Украшаем елочку», «Составим картинку». Активизировать номинативный словарь по теме «Новый год. Елка». Формировать глагольный словарь

<i>Апрель 2023</i>	«Обувь» Формирование умения ориентироваться в частях суток Упражнения: «Когда это бывает», «Луна и солнышко». Активизировать номинативный словарь по теме «Обувь». Формировать глагольный словарь
<i>Май 2023</i>	«Части тела илица» Соотнесение предметов по цвету и размеру. Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) Упражнения: «Строим дом», «Найди такой же», «Найди треугольники», «Круги и треугольники». Активизировать номинативный словарь по теме «Части тела и лица». Формировать глагольный словарь
<i>Сентябрь 2023</i>	«Одежда» Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) Упражнения: «Раздадим шары куклам», «Раскрась шары». Активизировать номинативный словарь по теме «Одежда». Формировать глагольный словарь
<i>Октябрь 2023</i>	«Продукты питания» Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существ. и прилаг-х. Упражнения: «В магазине», «Найди отличия», «Волшебный куб» Активизировать номинативный словарь по теме «Продукты питания». Формировать глагольный словарь. Совершенствование навыков счета в пределах 3-х
<i>Ноябрь 2023</i>	«Посуда» Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существ. и прилаг-х. Совершенствование навыков счета в пределах 3-х Упражнения: «Сравни посуду», «Чистая посуда», «Волшебный куб», «Когда это бывает?» Активизировать номинативный словарь по теме «Посуда». Формировать глагольный словарь
<i>Декабрь 2023</i>	Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий. Дидактическая игра: «Дни недели». Двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.) Дидактическая игра: «Покажи флажком».
<i>Январь 2024</i>	Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий. Дидактическая игра: «Что сначала? Что потом?» Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»
<i>Февраль 2024</i>	Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий. Дидактическая игра: «Дни недели». Обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
<i>Март 2024</i>	Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Дидактическая игра: «Части суток». Учить ориентироваться на листе бумаги.
<i>Апрель 2024</i>	Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий. Дидактическая игра: «Что сначала? Что потом?» Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). Дидактическая игра: «Вверху-внизу».
<i>Май 2024</i>	Закреплять представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Альбом: «Время суток». Закреплять представления о пространственном расположении частей тела (голова - вверху, ноги - внизу, грудь - впереди, спина - сзади) - словесная игра «Продолжи» (Голова вверху, а ноги...? Грудь впереди, а спина...?)

Сроки выполнения	Мероприятия
План работы инструктора по физической культуре – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь 2022	<i>Подвижная игра «По дорожке»</i> учить показывать движения в соответствии с текстом <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i> Цель: совершенствовать бег в одном и разных направлениях. <i>Игра на ориентировку «Колокольчик»</i> Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях <i>Игровое упражнение «Беги ко мне!»</i> Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.
Октябрь 2022	<i>Подвижная игра «Ручки – ножки»</i> Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. <i>Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок?»</i> Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом; развивать глазомер; координацию движений. <i>Игра на ориентировку «Найди свой домик»</i> Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми. <i>Ловкий шофёр</i> Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развитие внимания, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.
Ноябрь 2022	<i>Подвижная игра «Снежинки и ветер»</i> Цель: Упражнять в беге в разных направлениях, действовать по сигналу. <i>Подвижная игра «Дед Мороз»</i> Цель: учить выполнять характерные движения; развивать бег, быстроту. <i>Игра на ориентировку «Пчёлки»</i> Цель: совершенствовать бег в определённом направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчёлкам. <i>«Пойдём в гости»</i> Цель: упражнять в ходьбе в разных направлениях; развитие ориентировки в пространстве.
Декабрь 2022	<i>Подвижная игра «Передай мяч»</i> Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. <i>Подвижная игра «Прокати мяч»</i> Цель: учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельным действиям. <i>Игра малой подвижности «Пузырь»</i> Цель: умение согласовывать свои действия со словами текста; умение строить круг. <i>«Зайчики в домике»</i> Цель: повышение двигательной активности, развитие быстроты, ловкости; формирование умения ориентироваться в пространстве.
Январь 2023	<i>Подвижная игра «Колпак мой треугольный»</i> Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. <i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> Цель: обогащать двигательный опыт; умение реагировать на сигнал. <i>Игра малой подвижности «Кто пройдёт тише?»</i> Цель: учить ходить в одном направлении; умение реагировать на сигнал.

	<p><i>Подвижная игра «Лохматый пёс»</i> Цель: развитие умения внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях, ориентируясь в пространстве</p>
Февраль 2023	<p><i>Подвижная игра «Мяч в корзину»</i> Цель: развиваем координацию движений, ловкость и глазомер</p> <p><i>Подвижная игра «Мышки-трусишки»</i> Цель: побуждать действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других; развивать подражание.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди домик»</i> Цель: совершенствование умения ориентироваться в пространстве группы</p> <p><i>Подвижная игра «Зайцы и волк»</i> Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.</p>
Март 2023	<p><i>Подвижная игра «День и ночь»</i> Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч</p> <p><i>Подвижная игра «Догони мяч»</i> Цель: совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребёнка; поощрять самостоятельность.</p> <p><i>Подвижная игра «Вратарь»</i> Цель: закрепление навыков ориентировки ребёнка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения.</p> <p><i>Игра малой подвижности «Найди флажок»</i> Цель: совершенствование умения ориентироваться в пространстве группы, находить определенный предмет</p>
Апрель 2023	<p><i>Подвижная игра «Ворота»</i> Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции.</p> <p><i>Подвижная игра «Гуси-гуси»</i> Цель: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызвать потребность к подражанию.</p> <p><i>Подвижная игра "Жмурки с колокольчиком"</i> Цель: учить при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p><i>Игра малой подвижности «А у - у!»</i> Цель: развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве; различать с помощью взрослого левую и правую стороны.</p>
Май 2023	<p><i>Подвижная игра «У жирафов»</i> Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p><i>Подвижная игра «Передай мяч»</i> Цель: учить передавать мяч двумя руками и принимать его.</p> <p><i>Подвижная игра "Скок-перескок"</i> Цель: развитие внимательности, умения ориентироваться, укрепление мускулатуры ног.</p> <p><i>Игра малой подвижности «Куда пойдешь и что найдешь?»</i> <i>материал игры:</i> любые игрушки. <i>содержание игры:</i> воспитатель раскладывает игрушки в разных местах комнаты: справа от ребенка воспитатель ставит плюшевого мишку, слева – матрешку, перед ребенком – машины, позади ребенка – паровоз и говорит: «Вперед пойдешь – машину найдешь, вправо пойдешь – мишку найдешь»</p>
Сентябрь 2023	<p><i>Подвижная игра "У медведя во бору"</i> Цель: развивать скорость реакции на словесный сигнал, упражнять детей в беге, развивать внимание.</p> <p><i>Подвижная игра «Слушай хлопки»</i> Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p><i>Подвижная игра «Поезд»</i> Цель: учить двигаться в определённом направлении, побуждать к самостоятельным действиям.</p> <p><i>Игра на ориентировку «Найди игрушки»</i></p>

	Цель: учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.
Октябрь 2023	<i>Подвижная игра «Кот и мыши»</i> Цель: Эта подвижная игра помогает развивать умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. <i>Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч»</i> Цель: учить прыгать на двух ногах; учить действовать по сигналу. <i>Игра на ориентировку «Прятки»</i> Цель: учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; совершенствовать ходьбу; развивать интерес к общению со взрослыми. <i>Игра на ориентировку «Волшебный сундучок»</i> Цель: закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи слова «вверху», «внизу», «справа», «слева».
Ноябрь 2023	Упражнять в ходьбе в разных направлениях; с выполнением заданий. Упражнять в ходьбе по веревке; с мешочком на голове.
Декабрь 2023	Учить ползать по горизонтальной и наклонной доске.
Январь 2024	Упражнять в ходьбе в разных направлениях; с выполнением заданий. Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой от пола.
Февраль 2024	Учить ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Закреплять умение бегать на носках по наклонной доске; бег приставным шагом.
Март 2024	Учить бегать боком, в чередовании с ходьбой. Упражнять в прыжках на мягкое покрытие (высотой 20 см).
Апрель 2024	Упражнять ползать на четвереньках, толкая головой мяч. Учить ходить по скамейке боком с мешочком на голове.
Май 2024	Упражнять в ходьбе приставным шагом вправо и влево, на пятках. Учить лазать по гимнастической стенке с изменением темпа; перелезание с одного пролета на другой.
План работы музыкального руководителя	
– реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь 2022	<i>Музыкально – ритмические движения:</i> «Лошадка» муз. Е. Тиличевой. «Автомобиль», муз. М. Раухвергера. «Игра с колокольчиками», муз. Н. Римского – Корсакова. Учить ориентироваться в пространстве. Учить передавать в движении образ «автомобиль едет», «лошадка скачет».
Октябрь 2022	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Продолжать формировать способность воспроизводить движения. «Мы учимся бегать» Я. Степового, «Догони нас, Мишка» Тиличевой
Ноябрь 2022	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. «Ножками затопали» Раухвергер
Декабрь 2022	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. «Прогулка и сон», «Марш и колыбельная» укр. нар. муз. обр. Раухвергера «Мышки и кот» муз.
Январь 2023	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева
Февраль 2023	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить передавать танцевальный характер музыки. «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии обр. Тиличевой
Март 2023	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. «Приседай» Роомэре
Апрель 2023	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. «Ловкие ручки» Тиличевой
Май 2023	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. «Пружинки» р.н.м. обр. Агафонникова «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского

Сентябрь 2023	Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять простые танцевальные движения по показу. Пляска «Пальчики-ручки» рус. нар.
Октябрь 2023	Музыкально-ритмические движения: Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. «Ножками затопали» Раухвергер
Ноябрь 2023	Музыкально-ритмические движения: Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова
Декабрь 2023	Музыкально-ритмические движения: Учить передавать танцевальный характер музыки. «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии обр. Тиличеевой
Январь 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частот. «Пружинки» р.н.м. обр. Агафонникова
Февраль 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева
Март 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной –плясовой) «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева, «Ай-да» Ильина, «Гуляем и пляшем» Тиличеева
Апрель 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить реагировать на музыку сменой движений (громко-тихо). «Погуляем» Ломова, «Гуляем и пляшем» Раухвергер
Май 2024	Музыкально-ритмические движения: Учить ходить в умеренном темпе, чередуя с быстрым. «Большие и маленькие ноги» В. Агафонникова «Большие и маленькие птички»

Психолого – педагогическое сопровождение ребенка – инвалида

План работы педагога-психолога	
- реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога-психолога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Сентябрь 2022	Развитие и коррекция пространственно-ориентационной, моторной (двигательной) и дыхательной сфер: упражнения «Доброе утро!» «Красный шарик», «За, над, перед, под...», «Змейки и ужики», «На облаке», «Оранжевый шарик», «Высоко ли, низко?», «Гусеница».
Октябрь 2022	Развитие навыков передвижения, укрепление мышц туловища и конечностей, координации движений, обучение умению ориентироваться в пространстве, тренировка вестибулярного аппарата: подвижные игры «Как собачка лает?», «Собираем шарики и мячики», «Игривый котёнок», «Тучи и ветер», «Кидаем мячики», «Кто попадёт?», «В гости к медвежонку», «Веселая карусель», «Лев в цирке».
Ноябрь 2022	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Давайте познакомимся», «Туча, дождик и трава», «Рыбалка», «Колбочки для ёжика»
Декабрь 2022	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Строим дом», «Лесенки», «Железная дорога», «Разноцветные клубки»
Январь 2023	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Шапки и варежки», «Снеговик», «Мыльные пузыри», «Море»
Февраль 2023	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Божья коровка», «Бабочка», «Волшебный узор», «Пришей пуговицу», пальчиковые игры «Павлин», «Бабочка», массаж ладоней и пальцев рук «Орехи на подносе»
Март 2023	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Подсолнух», «Грузовик», «Наряд для Муси», «Башня»

<i>Апрель 2023</i>	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Волшебное дерево», «Лепка», «Украшение тарелки», «Гусеницы»
<i>Май 2023</i>	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Улитки», «Фрукты и ягоды», «Играем в магазин», «Ёжики и грибы»
<i>Сентябрь 2023</i>	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Волшебные краски просыпайтесь, глазки!», «Доброе утро, солнышко!» «Странные пчелы», «Портрет Барашка»
<i>Октябрь 2023</i>	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Стоим муравейник», «Берёза», «Сервиз для бабушки», «Павлин»
<i>Ноябрь 2023</i>	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Аквариум для рыбок», «Подарки для Муси», «Коврик», «Кот Полосатик»
<i>Декабрь 2023</i>	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей, снижение психофизического напряжения: «Железная дорога для ежа», «Золотая рыбка», «Костер», «Бобровый мост»,
<i>Январь 2024</i>	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей, зрительного восприятия и внимания, снижение психофизического напряжения: «Подарок для бабушки», «Зёрнышки для птички», «Дедушкин забор».
<i>Февраль 2024</i>	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Кошка», «Дорожки», «Лабиринт», «Бусы», пальчиковые игры «Котенок», «Белка», массаж ладоней и пальцев рук «Покрути шишку».
<i>Март 2024</i>	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения
<i>Апрель 2024</i>	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Ёжик», «Ручейки», «Разноцветные прищепки», «Угощение», пальчиковые игры «Веселые пальчики», «Веер», массаж ладоней и пальцев рук «Грецкий орех».
<i>Май 2024</i>	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Дождь», «Под ёлкой», «Сюрприз», «Прищепки на корзинке», пальчиковые игры «Цап-царап», «Веселые пальчики», массаж ладоней и пальцев рук «Поймай шишку».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы с ребенком – инвалидом педагоги используют следующие специальные методы:

1. Словесные методы:

- объяснение (краткое, четкое, эмоциональное);
- указание (даются очень тихо, не отвлекая внимание других);
- вопросы (четкие и понятные - этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память);
- пояснение, уточнение;
- рассказы ребенка (пересказ литературных произведений, составление рассказов по картинкам, из личного опыта);
- беседы, чтение художественной литературы

2. Наглядные методы:

- наглядно – слуховые (слушание музыки в аудиозаписи);
- наглядно – зрительные (дидактический материал);
- сенсорно – моторные;
- тактильно – мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение);

- формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающие пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове).

3. Практические методы:

- метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий, выбором дидактического материала);

- игра (игровые упражнения, игровое моделирование).

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- М.Ю. Василенко «Дополнительные программы физического развития дошкольников» ТЦ «Сфера», 2015г.

Методические пособия:

- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Е.А. Бабенко, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат», ТЦ «Сфера», 2015г.
- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;
- Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»;
- Н.В. Клюева, Ю.В. «Учим детей общению»
- Т.Г. Харько «Методика познавательно- творческого развития дошкольников Сказки фиолетового леса»

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Общее описание групповой развивающей предметно – пространственной среды представлено в Образовательной программе МДОАУ № 107 так как в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида создание специальных условий в групповом помещении, музыкальном зале, кабинете педагога – психолога, физкультурном зале не требуется.

Однако, в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в группе выделено специальное пространство (уголок), где подобран игровой материал, физкультурное оборудование, различные средства обучения и воспитания, способствующие социальной адаптации ребенка – инвалида. Игровой и дидактический материал расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Весь материал полифункционален, обеспечивает занятость ребенка – инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Центр ребенка - инвалида	-шнуровки «Ёжик», «Корова», «Дерево» - музыкальная игрушка «Заяц» - массажный мячик, мозаика крупная и мелкая -мягкий кубик, кубики Никитина, кубики деревянные - пирамидка, блоки Дьенеша, игры –вкладыши по теме «Одежда», «Посуда» - заводные игрушки, пазлы крупные, конструктор Лего - пособие для развития мелкой моторики «Застегни пуговицу» - сенсорная книга «Животные», тренажер в разных видах застежек - игры Воскобовича «Чудо-крестики», «Соты», «Черепашки», «Фонарики», «Семицветик» - муляжи животных, овощей, фруктов
--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------