

Принята
на заседании внепланового
педагогического совета
Протокол № 3 от 29.12.2023 г.

Утверждена
Заведующий МДОАУ № 107
Багайскова С.С.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии
с индивидуальной программой реабилитации или абилитации
ребенка – инвалида №1
на период с 01.12.2023 по 01.12.2024 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого – педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.12.2023 по 01.12.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| I. Целевой раздел адаптированной образовательной программы..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы..... | 4 |
| 1.4. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида | 5 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы..... | 6 |
| II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы | 8 |
| 2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами | 8 |
| III. Организационный раздел адаптированной образовательной программы..... | 26 |
| 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и Дидактических материалов..... | 26 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.... | 27 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15мая 2013г. № 26.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида с 01.12.2023 по 01.12.2024 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 01.12.2023 по 01.12.2024 г.

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка – инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении программы.

Задачи:

Способность к самообслуживанию

4-5 лет

§ учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);

§ воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

§ совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания;

§ приучать следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

§ формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой (со 2 полугодия), салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

5-6 лет

§ совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;

§ приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;

§ приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий;

§ продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом;

§ совершенствовать навыки аккуратного приема пищи (умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды).

Способность к ориентации

4-5 лет

· развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед- назад, направо – налево, вверх- вниз);

· учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно);

· знакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а

березка

растет далеко);

- расширять представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности;

учить понимать значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

5-6 лет

- учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;

расширять умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – в низу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом, с, около и пр.);

- формировать умение называть утро, день, вечер, ночь; расширять представление о смене частей

суток;

- учить называть текущий день недели;

- учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способность к обучению

- Развиты представления об окружающем мире

- Имеет представление о цвете и форме предметов;

- Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется на основе следующих

принципов:

Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для ребенка - инвалида с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип реальности - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно – развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип непрерывности – принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей - предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АОП – предполагает постоянное сотрудничество воспитателей, администрации образовательной организации, медицинского работника и других специалистов для наиболее успешной реализации цели образования ребенка- инвалида.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей - установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка.

В основу программы положен ряд **подходов** в воспитании, обучении и развитии ребенка – инвалида:

- *возрастной подход* - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.),

- *индивидуальный подход* - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с ИПРА;

- *деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

- *социокультурный подход* - определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром, предполагает социальную компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Данные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно – развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

Индивидуальные особенности ребенка - инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет. Категория «ребенок - инвалид» установлена до 01.12.2023 г. с 01.12.2021 года .

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Краткая психолого – педагогическая характеристика ребенка – инвалида

- *Социальное развитие.* Ребенок хорошо идет на контакт. Социально адаптирован, доброжелателен. Мальчик любопытен и обладает хорошей подражательной способностью.
- *Речевое развитие.* Словарный запас соответствует возрасту. С детьми активно общается. Общение с новыми взрослыми не вызывает затруднений, ребёнок легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нём заинтересованность. Понимает обращенную речь на бытовом уровне, выполняет сложные речевые инструкции.
- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на среднем уровне. Карандаш и кисточку держит неуверенно. Помощь взрослого требуется в выполнении заданий. Навыки конструирования сформированы.
- *Игровая деятельность.* Проявляет интерес к игрушкам. В сюжетно-ролевой игре занимает активную позицию. Присутствует стойкий избирательный интерес к игрушкам, игрушки использует адекватно – в соответствии с назначением, наблюдается игра с элементами сюжета.
- *Познавательное развитие.* Предложенные задания выполняет с интересом. Радует полученному результату. Нуждается в обучающей помощи, связанной с творчеством (лепка, рисование).
- *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы. Ребенок одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого. Ест самостоятельно, ложку и вилку держит правильно. Свои вещи убирает с помощью взрослого (возрастные особенности).
- *Двигательно-моторное развитие.* Двигательная активность у ребенка не снижена, ориентация в пространстве не нарушены.
- *Мотивационно- потребностная сфера.* Выполняет задание под руководством взрослого. Большую роль оказывает похвала взрослого.
- *Эмоционально-волевое развитие.* Эмоциональный фон в течение дня устойчивый.
- *Индивидуальные особенности.* Мальчик общительный, спокойный, дружелюбный, любознательный. Ребенок усваивает программу, на занятиях темп работы равномерный. К занятиям проявляет интерес. С удовольствием занимается трудовой деятельностью и чувствует себя там уверенно. Любит похвалу и одобрение, которое старается заслужить. У ребенка уровень нравственного развития в норме. Мальчик знает, что хорошо и что плохо. Любит бывать в детском саду. Преобладает познавательный вид общения с педагогом.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

На этапе завершения освоения АОП у ребёнка – инвалида должны быть сформированы

Способность к самообслуживанию

4-5 лет

§ умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);

§ сформированы навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

§ сформированы культурно-гигиенические навыки, простейшие навыки поведения во время еды, умывания;

§ умеет следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;

§ сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой (со 2 полугодия), салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

5-6 лет

§ умеет самостоятельно одеваться, раздеваться;

§ умеет аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;

§ умеет самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий;

§ умеет следить за своим внешним видом;

§ сформированы навыки аккуратного приема пищи (умеет брать пищу понемногу, хорошо

пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды).

Способность к ориентации

4-5 лет

§ умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед- назад, направо – налево, вверх- вниз);

§ умеет обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно);

§ знаком с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко);

§ имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности;

§ понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

5-6 лет

§ умеет выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;

§ умеет ориентироваться в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом, с, около и пр.);

§ умеет называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;

§ умеет называть текущий день недели;

§ умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Способность к обучению

§ Развита представления об окружающем мире

§ Имеет представление о цвете и форме предметов;

§ Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

В индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка – инвалида установлен перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности:

- способность к самообслуживанию - первая
- способность к ориентации – первая
- способность к обучению-первая

Способность к самообслуживанию

1 степень способности к самообслуживанию — это способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены.

| Сроки выполнения | Мероприятия |
|---|--|
| План работы воспитателей | |
| – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности | |
| Декабрь 2023 | <i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Отгадывание загадок. <i>Самообслуживание.</i> Закреплять умение быстро и своевременно собирать игрушки. Обращать внимание на чистоту в группе после уборки игрушек. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение откусывать кусочки и тщательно пережёвывать. |
| Январь 2024 | <i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать навык смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. Рассматривание картинок: «Мама моет дочку». <i>Самообслуживание.</i> Побуждать перед сном самостоятельно снимать обувь. Чтение произведения Н. Павлова «Чьи башмачки» <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение с помощью взрослого брать бокал за ручку |
| Февраль 2024 | <i>Навыки личной гигиены.</i> Учить отжимать руки после мытья. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» <i>Самообслуживание.</i> Формировать навык надевать сандалии, с помощью взрослого <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять привычку пользоваться салфеткой после еды. |
| Март 2024 | <i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как вытирать руки и лицо полотенцем». <i>Самообслуживание.</i> При раздевании перед сном побуждать вешать одежду на спинку стула. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. <i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение брать пищу не большими кусочками. |
| Апрель 2024 | <i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать навык с помощью взрослого засучивать рукава перед умыванием. <i>Самообслуживание.</i> Продолжать побуждать при раздевании перед сном вешать одежду на спинку стула. <i>Навыки культурной еды.</i> Учить откусывать пищу небольшими кусочками. |
| Май 2024 | <i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение пользоваться носовым платком. <i>Самообслуживание.</i> Продолжать формировать навык снимать колготки с верхней части туловища. <i>Навыки культурной еды.</i> Закрепить умение брать пищу не большими кусочками. |

| | |
|---------------|---|
| Июнь 2024 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение брать мыло из мыльницы и намыливать руки.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение самостоятельно снимать обувь, шорты и носки.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение тщательно пережевывать пищу, не разговаривать во время еды. Разучивание потешек.</p> |
| Июль 2024 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать умение насухо вытирать руки и лицо полотенцем и вешать его на крючок. Игровая ситуация «Куклы умываются»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Продолжать формировать умение вешать свои вещи на стул при раздевании перед сном.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение держать спину ровно во время приема пищи.</p> |
| Август 2024 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять привычку вытирать руки и лицо насухо полотенцем и вешать его на крючок.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать привычку убирать при помощи взрослого свои вещи в шкафчик после прогулки.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Воспитывать навык аккуратно есть, не крошить хлеб на стол.</p> |
| Сентябрь 2022 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Формировать привычку с помощью взрослого пользоваться расческой после сна и прогулки.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать представление о правильной последовательности раздевания перед сном. Игровая ситуация «Уложим кукол спать»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение тщательно пережевывать пищу, откусывать ее небольшими кусочками.</p> |
| Октябрь 2024 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> привычку с помощью взрослого пользоваться расческой после сна и прогулки</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение с помощью взрослого расстегивать пуговицы. Дидактические игры «Шнуровки» «Застегни пуговицу»</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать представление о том, что нельзя разговаривать во время еды.</p> |
| Ноябрь 2024 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять умение брать мыло из мыльницы и намыливать руки держа их прямо. Рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать представление о правильной последовательности одевания после сна.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять навык аккуратно есть, не крошить хлеб на стол.</p> |
| Декабрь 2024 | <p><i>Навыки личной гигиены.</i> Закреплять привычку пользоваться носовым платком. Чтение отрывка из произведения К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p><i>Самообслуживание.</i> Формировать умение самостоятельно надевать колготки, штаны, шорты.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Формировать умение пережевывать пищу с закрытым ртом</p> |

Способность к ориентации

1 степень ограничения способности к ориентации — это способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

| Сроки выполнения | Мероприятия |
|---|---|
| План работы воспитателей | |
| – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности | |
| Декабрь 2023 | <i>Ориентация во времени.</i> Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Дидактическая игра «Успей вовремя». |

| | |
|---------------|---|
| | <i>Ориентация в пространстве:</i> Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению друг к другу. Дидактическая игра «Угадай, что изменилось?». |
| Январь 2024 | <i>Игровое упражнение «Куда бросили мяч?»</i> Цель: Учить детей ориентироваться в пространственных представлениях «от себя, вверх-вниз, вперед- назад» |
| Февраль 2024 | <i>Игровое упражнение «В какой руке игрушка?»</i> Цель: Формировать умение различать и выделять ведущую правую руку и на ее основе выделять левую руку, закреплять их речевое обозначение. |
| Март 2024 | <i>Игровое упражнение «Возьми игрушку левой рукой», «Сложи пирамидку правой рукой».</i> Цель: Формировать умение различать и выделять ведущую правую руку и на ее основе выделять левую руку, закреплять их речевое обозначение. |
| Апрель 2024 | <i>Игровое упражнение «Вышла курочка гулять»</i> Цель: учить располагать персонажей песенки в соответствии с текстом |
| Май 2024 | <i>Игровое упражнение «Найди пару»</i> Цель: Упражнять в различии пространственных отношений между предметами |
| Июнь 2024 | <i>Игровое упражнение «Где звонит звоночек?»</i> Цель: Закрепить понятие близко, далеко. |
| Июль 2024 | <i>Игровое упражнение «Наш день»</i> Цель: учить ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер |
| Август 2024 | <i>Игровое упражнение «Куда показывает флажок?»</i> Цель: Формировать умение различать основные направления (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево). |
| Сентябрь 2024 | <i>Словесная игра «Продолжи»</i> (Голова вверху, а ноги...? Грудь впереди, а спина...?) Цель: Развивать представления о пространственном расположении частей тела (голова - вверху, ноги – внизу, грудь – впереди, спина – сзади) |
| Октябрь 2024 | <i>Игровое упражнение «Части суток»</i> Цель: закреплять умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер |
| Ноябрь 2024 | <i>Ориентация во времени:</i> Дать представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Альбом: «Время суток». <i>Ориентация в пространстве:</i> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около). Дидактическая игра: «Вверху-внизу». |
| Декабрь 2024 | <i>Ориентация во времени:</i> Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий. Дидактическая игра: «Дни недели». <i>Ориентация в пространстве:</i> Двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.) Дидактическая игра: «Покажи флажком». |

| Сроки выполнения | Мероприятия |
|---|--|
| План работы инструктора по физической культуре | |
| – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности | |
| Декабрь 2023 | <i>Подвижная игра «По дорожке»</i> учить показывать движения в соответствии с текстом <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i> Цель: совершенствовать бег в одном и разных направлениях. <i>Игра на ориентировку «Колокольчик»</i> Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях |

| | |
|--------------|---|
| | <p><i>Игровое упражнение «Беги ко мне!»</i> Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.</p> |
| Январь 2024 | <p><i>Подвижная игра «Ручки – ножки»</i> Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p><i>Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок?»</i> Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом; развивать глазомер; координацию движений.</p> <p><i>Игра на ориентировку «Найди свой домик»</i> Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми.</p> <p><i>Ловкий шофёр</i> Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развитие внимания, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.</p> |
| Февраль 2024 | <p><i>Подвижная игра «Снежинки и ветер»</i> Цель: Упражнять в беге в разных направлениях, действовать по сигналу.</p> <p><i>Подвижная игра «Дед Мороз»</i> Цель: учить выполнять характерные движения; развивать бег, быстроту.</p> <p><i>Игра на ориентировку «Пчёлки»</i> Цель: совершенствовать бег в определённом направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчёлкам.</p> <p><i>«Пойдём в гости»</i> Цель: упражнять в ходьбе в разных направлениях; развитие ориентировки в пространстве.</p> |
| Март 2024 | <p><i>Подвижная игра «Передай мяч»</i> Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p><i>Подвижная игра «Прокати мяч»</i> Цель: учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельным действиям.</p> <p><i>Игра малой подвижности «Пузырь»</i> Цель: умение согласовывать свои действия со словами текста; умение строить круг.</p> <p><i>«Зайчики в домике»</i> Цель: повышение двигательной активности, развитие быстроты, ловкости; формирование умения ориентироваться в пространстве.</p> |
| Апрель 2024 | <p><i>Подвижная игра «Колпак мой треугольный»</i> Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p><i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> Цель: обогащать двигательный опыт; умение реагировать на сигнал.</p> <p><i>Игра малой подвижности «Кто пройдёт тише?»</i> Цель: учить ходить в одном направлении; умение реагировать на сигнал.</p> <p><i>Подвижная игра «Лохматый пёс»</i> Цель: развитие умения внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях, ориентируясь в пространстве</p> |
| Май 2024 | <p><i>Подвижная игра «Мяч в корзину»</i> Цель: развиваем координацию движений, ловкость и глазомер</p> <p><i>Подвижная игра «Мышки-трусишки»</i> Цель: побуждать действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других; развивать подражание.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди домик»</i> Цель: совершенствование умения ориентироваться в пространстве группы</p> <p><i>Подвижная игра «Зайцы и волк»</i> Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.</p> |
| Июнь 2024 | <p><i>Подвижная игра «День и ночь»</i> Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч</p> <p><i>Подвижная игра «Догони мяч»</i></p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>Цель: совершенствовать бег в разном направлении; вызывать оживление, радость у ребёнка; поощрять самостоятельность.</p> <p><i>Подвижная игра «Вратарь»</i></p> <p>Цель: закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения.</p> <p><i>Игра малой подвижности «Найди флажок»</i></p> <p>Цель: совершенствование умения ориентироваться в пространстве группы, находить определенный предмет</p> |
| Июль 2024 | <p><i>Подвижная игра «Ворота»</i></p> <p>Цель: развивать координацию движений, быстроту реакции.</p> <p><i>Подвижная игра «Гуси-гуси»</i></p> <p>Цель: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вызвать потребность к подражанию.</p> <p><i>Подвижная игра "Жмурки с колокольчиком"</i></p> <p>Цель: учить при помощи слуха определять направления движущихся предметов.</p> <p><i>Игра малой подвижности «А у - у!»</i></p> <p>Цель: развитие внимания, умение ориентироваться в пространстве; различать с помощью взрослого левую и правую стороны.</p> |
| Август 2024 | <p><i>Подвижная игра «У жирафов»</i></p> <p>Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p><i>Подвижная игра «Передай мяч»</i></p> <p>Цель: учить передавать мяч двумя руками и принимать его.</p> <p><i>Подвижная игра "Скок-перескок"</i></p> <p>Цель: развитие внимательности, умения ориентироваться, укрепление мускулатуры ног.</p> <p><i>Игра малой подвижности «Куда пойдешь и что найдешь?»</i></p> <p><i>материал игры:</i> любые игрушки.</p> <p><i>содержание игры:</i> воспитатель раскладывает игрушки в разных местах комнаты: справа от ребенка воспитатель ставит плюшевого мишку, слева – матрешку, перед ребенком – машины, позади ребенка – паровоз и говорит: «Вперед пойдешь – машину найдешь, вправо пойдешь – мишку найдешь»</p> |
| Сентябрь 2024 | <p><i>Подвижная игра "У медведя во бору"</i></p> <p>Цель: развивать скорость реакции на словесный сигнал, упражнять детей в беге, развивать внимание.</p> <p><i>Подвижная игра «Слушай хлопки»</i></p> <p>Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p><i>Подвижная игра «Поезд»</i></p> <p>Цель: учить двигаться в определённом направлении, побуждать к самостоятельным действиям.</p> <p><i>Игра на ориентировку «Найди игрушки»</i></p> <p>Цель: учить передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.</p> |
| Октябрь 2024 | <p><i>Подвижная игра «Кот и мыши»</i></p> <p>Цель: Эта подвижная игра помогает развивать умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.</p> <p><i>Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч»</i></p> <p>Цель: учить прыгать на двух ногах; учить действовать по сигналу.</p> <p><i>Игра на ориентировку «Прятки»</i></p> <p>Цель: учить самостоятельно ориентироваться в пространстве; совершенствовать ходьбу; развивать интерес к общению со взрослыми.</p> <p><i>Игра на ориентировку «Волшебный сундучок»</i></p> <p>Цель: закреплять навыки ориентировки в микропространстве, активизировать в речи слова «вверху», «внизу», «справа», «слева».</p> |
| Ноябрь 2024 | <p>Упражнять в ходьбе в разных направлениях; с выполнением заданий. Упражнять в ходьбе по веревке; с мешочком на голове.</p> |

| | |
|--|--|
| Декабрь 2024 | Учить ползать по горизонтальной и наклонной доске. |
| План работы музыкального руководителя | |
| - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности | |
| Декабрь 2023 | Музыкально – ритмические движения: «Лошадка» муз. Е. Тиличевой. «Автомобиль», муз. М. Раухвергера. «Игра с колокольчиками», муз. Н. Римского – Корсакова. Учить ориентироваться в пространстве. Учить передавать в движении образ «автомобиль едет», «лошадка скачет». |
| Январь 2024 | Музыкально-ритмические движения: Продолжать формировать способность воспроизводить движения. «Мы учимся бегать» Я. Степового, «Догони нас, Мишка» Тиличевой |
| Февраль 2024 | Музыкально-ритмические движения: Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. «Ножками затопали» |
| Март 2024 | Музыкально-ритмические движения: Учить передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. «Прогулка и сон», «Марш и колыбельная» укр. нар. муз. обр. Раухвергера «Мышки и кот» муз. |
| Апрель 2024 | Музыкально-ритмические движения: Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсеева |
| Май 2024 | Музыкально-ритмические движения: Учить передавать танцевальный характер музыки. «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии обр. Тиличевой |
| Июнь 2024 | Музыкально-ритмические движения: Передавать танцевальный характер музыки, выполнять движения по тексту. «Приседай» Роомэре |
| Июль 2024 | Музыкально-ритмические движения: Выполнять тихие и громкие хлопки в соответствии с динамическими оттенками музыки. «Ловкие ручки» Тиличевой |
| Август 2024 | Музыкально-ритмические движения: Учить двигаться в соответствии с характером музыки, меняя движения со сменой частей. «Пружинки» р.н.м. обр. Агафонникова «Зайчики и лисичка» Г. Финаровского |
| Сентябрь 2024 | Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять простые танцевальные движения по показу. Пляска «Пальчики-ручки» рус. нар. |
| Октябрь 2024 | Музыкально-ритмические движения: Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. «Ножками затопали» Раухвергер |
| Ноябрь 2024 | Музыкально-ритмические движения: Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова |
| Декабрь 2024 | Музыкально-ритмические движения: Учить передавать танцевальный характер музыки. «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии обр. Тиличевой |

Психолого – педагогическое сопровождение ребенка – инвалида

| | |
|--|---|
| План работы педагога-психолога | |
| - реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога-психолога с ребенком в различных видах детской деятельности | |
| Декабрь 2023 | Развитие и коррекция пространственно-ориентационной, моторной (двигательной) и дыхательной сфер: упражнения «Доброе утро!» «Красный шарик», «За, над, перед, под...», «Змейки и ужики», «На облаке», «Оранжевый шарик», «Высоко ли, низко?», «Гусеница». |
| Январь 2024 | Развитие навыков передвижения, укрепление мышц туловища и конечностей, координации движений, обучение умению ориентироваться в пространстве, тренировка вестибулярного аппарата: подвижные игры «Как собачка лает?», «Собираем шарики и мячики», «Игривый котёнок», «Тучи и ветер», «Кидаем мячики», «Кто попадёт?», «В гости к медвежонку», «Веселая карусель», «Лев в цирке». Развитие тонких движений пальцев, координации движений, развитие мышц кистей рук: игры «Часовщик», «Цветные капли», «Пёс Барбос», «Ладушки». |

| | |
|--|---|
| <i>Февраль 2024</i> | Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Давайте познакомимся», «Туча, дождик и трава», «Рыбалка», «Колючки для ёжика» |
| <i>Март 2024</i> | Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Строим дом», «Лесенки», «Железная дорога», «Разноцветные клубки» |
| <i>Апрель 2024</i> | Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Шапки и варежки», «Снеговик», «Мыльные пузыри», «Море» |
| <i>Май 2024</i> | Развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве, укрепление мышц туловища и конечностей: «А что на ножках?», «Перешагни через веревочку», «Белочка», «Запусти ракету на луну», «Кто ходит и летает?». Развитие мелкой моторики рук, координации движений, тренировка мышц кисти: «Найди сюрприз», «Разноцветные прищепки», «Два конца, два кольца, а посередине гвоздик», «Шнуровка», «Бусы». |
| <i>Июнь 2024</i> <i>Июль 2024</i> <i>Август 2024</i> | Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Подсолнух», «Грузовик», «Наряд для Муси», «Башня» |
| <i>Сентябрь 2024</i> | Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Волшебное дерево», «Лепка», «Украшение тарелки», «Гусеницы» |
| <i>Октябрь 2024</i> | Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Улитки», «Фрукты и ягоды», «Играем в магазин», «Ёжики и грибы» |
| <i>Ноябрь 2024</i> | Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Волшебные краски просыпайтесь, глазки!», «Доброе утро, солнышко!» «Странные пчелы», «Портрет Барашка» |
| <i>Декабрь 2024</i> | Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Стоим муравейник», «Берёза», «Сервиз для бабушки», «Павлин» |

Способность к обучению- первая степень (1 степень - способность к обучению в учебных заведениях общего типа при соблюдении специального режима учебного процесса и (или) с использованием вспомогательных средств, с помощью других лиц (кроме обучающего персонала)

| Сроки | Мероприятия |
|--|---|
| План работы воспитателя | |
| декабрь 2023 | Дидактическая игра «Узнай, о чем я говорю», учить угадывать предметы по описанию Дидактическая игра «Зеленые загадки», закреплять знания о фруктах и овощах Игры на развитие количественных представлений «Сколько на картинке?», «Сколько лишних?» |
| январь-апрель 2024 | Игры на развитие количественных представлений «Найди Столько же», «Игра с яблоками» |
| май-август 2024 | Игры на уточнение понятий о величине предметов «Выше- ниже», «Что больше» Дидактическая игра «Назови животных», «Найди детеныша», «Кто где живет?» |
| сентябрь 2024 | Дидактическая игра на познавательную активность «Виды транспорта», «Сгруппируй по признаку» Дидактическая игра «Узнай, о чем я говорю», учить угадывать Предметы по описанию |
| План работы музыкального руководителя | |

| | |
|--|--|
| декабрь 2023 | Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Я на горку шла». Бубен |
| январь-апрель 2024 | Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. Песня «Я на горку шла». Бубен |
| май-август 2024 | Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Проводы». Клавесы |
| сентябрь 2024 | Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. Песня «Во поле береза стояла». Колокольчик |
| План работы педагога-психолога | |
| сентябрь-декабрь 2024 | Игры на развитие ощущений «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару». Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?» |
| январь-апрель 2024 | Упражнения для развития мышления «Какое что бывает?»; «Украсть слово»; «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет» |
| май-август 2024 | Игры на развитие внимания: «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос»; «Карлики и великаны»; «Тропинка»; «Игра с флажками»; «Четыре стихии»; «Дотронься до...»; «Найди свою половинку». |
| Сентябрь-декабрь 2024 | Игры на развитие внимания: «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос»; «Карлики и великаны»; «Тропинка»; «Игра с флажками»; «Четыре стихии»; «Дотронься до...»; «Найди свою половинку». |
| План работы музыкального руководителя | |
| Реализуется в рамках интеграции образовательных областей | |
| декабрь 2023 | Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. песня «Я на горку шла». Бубен |
| январь-апрель 2024 | Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. Песня «Я на горку шла». Бубен |
| май-август 2024 | Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. Песня «Проводы». Клавесы |
| Сентябрь-декабрь 2024 | Слушание музыки и игра на детских музыкальных инструментах: Русск. нар. Песня «Во поле береза стояла». Колокольчик |
| План работы педагога-психолога | |
| декабрь 2023 | Игры на развитие ощущений «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару». Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?» |
| январь-апрель 2024 | Упражнения для развития мышления «Какое что бывает?»; «Украсть слово»; «Кляксы» Игры для развития речи «Что за предмет?»; «Угадай игрушку»; «Кто больше увидит и назовет» |
| май-август 2024 | Игры на развитие внимания: «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос»; «Карлики и великаны»; «Тропинка»; «Игра с флажками»; «Четырестихии»; «Дотронься до...»; «Найди свою половинку». |

**Сентябрь-
декабрь 2024**

Игры на развитие внимания: «Что изменилось?»; «Кто позвал?»; «Гляди сколько нужно»; «Найди отличия»; «Ухо-нос»; «Карлики и великаны»; «Тропинка»; «Игра с флажками»; «Четыре стихии»; «Дотронься до...»; «Найди свою половинку».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы с ребенком – инвалидом педагоги используют следующие специальные методы:

1. Словесные методы:

- объяснение (краткое, четкое, эмоциональное);
- указание (даются очень тихо, не отвлекая внимание других);
- вопросы (четкие и понятные - этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память);
- пояснение, уточнение;
- рассказы ребенка (пересказ литературных произведений, составление рассказов по картинкам, из личного опыта);
- беседы, чтение художественной литературы

2. Наглядные методы:

- наглядно – слуховые (слушание музыки в аудиозаписи);
- наглядно – зрительные (дидактический материал);
- сенсорно – моторные;
- тактильно – мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение);
- формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающие пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове).

3. Практические методы:

- метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий, выбором дидактического материала);
- игра (игровые упражнения, игровое моделирование).

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- М.Ю. Василенко «Дополнительные программы физического развития дошкольников» ТЦ «Сфера», 2015г.

Методические пособия:

- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Е.А. Бабенко, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат», ТЦ «Сфера», 2015г.
- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;
- Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»;
- Н.В. Клюева, Ю.В. «Учим детей общению»
- Т.Г. Харько «Методика познавательного- творческого развития дошкольников Сказки фиолетового леса»

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Общее описание групповой развивающей предметно – пространственной среды представлено в Образовательной программе МДОАУ № 107 так как в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида создание специальных условий в групповом помещении, музыкальном зале, кабинете педагога – психолога, физкультурном зале не требуется.

Однако, в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в группе выделено специальное пространство (уголок), где подобран игровой материал,

физкультурное оборудование, различные средства обучения и воспитания, способствующие социальной адаптации ребенка – инвалида. Игровой и дидактический материал расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Весь материал полифункционален, обеспечивает занятость ребенка – инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Центр ребенка - инвалида</p> | <ul style="list-style-type: none"> -шнуровки «Ёжик», «Корова», «Дерево» - музыкальная игрушка «Заяц» - массажный мячик, мозаика крупная и мелкая -мягкий кубик, кубики Никитина, кубики деревянные - пирамидка, блоки Дьенеша, игры –вкладыши по теме «Одежда», «Посуда» - заводные игрушки, пазлы крупные, конструктор Лего - пособие для развития мелкой моторики «Застегни пуговицу» - сенсорная книга «Животные», тренажер в разных видах застежек - игры Воскобовича «Чудо-крестики», «Соты», «Черепашки», «Фонарики», «Семицветик» - муляжи животных, овощей , фруктов - дидактический материал для ориентировки в контрастных частях суток, в частях собственного тела |
|---------------------------------|--|