

Принята
на заседании внепланового
педагогического совета
Протокол № 3_
от 29.12.2023 г.

Утверждена
Заведующий МДОАУ № 107
Багайскова С.С.

**Адаптированная образовательная программа,
разработанная в соответствии
с индивидуальной программой реабилитации или абилитации
ребенка – инвалида №2
на период с 01.01.2024 г. по 01.01.2025 г.**

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении мероприятий
психолого – педагогической
реабилитации или абилитации
с 01.01.2024 г. по 01.01.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел адаптированной образовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы.....	4
1.4. Индивидуальные особенности ребенка - инвалида	5
1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы.....	6
II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы	8
2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
III. Организационный раздел адаптированной образовательной программы.....	26
3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и Дидактических материалов.....	26
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды....	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15мая 2013г. № 26.

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида с 19.04.2023 по 01.01.2024 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида с 01.01.2024 по 01.01.2025 г.

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка – инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении программы.

Задачи:

Способность к ориентации

5-6

лет

§ учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;

§ расширять умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху –в низу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом, с, около и пр.);

§ формировать умение называть утро, день, вечер, ночь; расширять представление о смене частей суток;

§ учить называть текущий день недели;

§ учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется на основе следующих **принципов:**

Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для ребенка - инвалида с учетом его образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

Принцип реальности - предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно – развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип непрерывности – принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников) и детей - предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе

реализации АОП – предполагает постоянное сотрудничество воспитателей, администрации образовательной организации, медицинского работника и других специалистов для наиболее успешной реализации цели образования ребенка- инвалида.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей - установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка.

В основу программы положен ряд **подходов** в воспитании, обучении и развитии ребенка – инвалида:

- *возрастной подход* - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.),
- *индивидуальный подход* - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с ИПРА;
- *деятельностный подход* - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.
- *социокультурный подход* - определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром, предполагает социальную компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Данные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно – развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

Индивидуальные особенности ребенка - инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет. Категория «ребенок - инвалид» установлена до с 01.01.2024 по 01.01.2025 г. .

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Краткая психолого – педагогическая характеристика ребенка – инвалида

- *Социальное развитие.* Ребенок хорошо идет на контакт. Социально адаптирован, доброжелателен. Девочка любопытна и обладает хорошей подражательной способностью.
- *Речевое развитие.* Словарный запас не соответствует возрасту. С детьми стремится к активному общению. Общение с новыми взрослыми не вызывает затруднений, ребёнок легко и быстро устанавливает контакт, проявляет в нём заинтересованность. Понимает обращенную речь на бытовом уровне, выполняет речевые инструкции.
- *Изобразительная деятельность.* Изобразительная деятельность и конструирование на низком уровне. Карандаш и кисточку держит неуверенно. Помощь взрослого требуется в выполнении заданий. Навыки конструирования сформированы не полностью.
- *Игровая деятельность.* Проявляет интерес к игрушкам. В сюжетно-ролевой игре занимает активную позицию. Присутствует стойкий избирательный интерес к игрушкам, игрушки использует адекватно – в соответствии с назначением, наблюдается игра с элементами сюжета.
- *Познавательное развитие.* Предложенные задания выполняет с интересом. Радуетя полученному результату. Нуждается в обучающей помощи, связанной с творчеством (лепка, рисование).
- *Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы. Ребенок одевается и раздевается с небольшой помощью взрослого. Ест самостоятельно, ложку и вилку держит правильно. Свои вещи убирает с помощью взрослого (возрастные особенности).
- *Двигательно-моторное развитие.* Двигательная активность у ребенка не снижена, ориентация в пространстве не нарушены.
- *Мотивационно- потребностная сфера.* Выполняет задание под руководством взрослого.

Большую роль оказывает похвала взрослого.

- *Эмоционально-волевое развитие.* Эмоциональный фон в течение дня неустойчивый, ребенок эмоционален.

- *Индивидуальные особенности.* Девочка общительная, спокойная, дружелюбная, любознательная. На занятиях темп работы неравномерный. К занятиям проявляет интерес, но неусидчива. С удовольствием занимается трудовой деятельностью и чувствует себя там уверенно. Любит похвалу и одобрение, которое старается заслужить. У ребенка уровень нравственного развития в норме. Девочка знает, что хорошо и что плохо. Любит бывать в детском саду. Преобладает познавательный вид общения с педагогом.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

На этапе завершения освоения АООП у ребёнка – инвалида должны быть сформированы способности:

<p>- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке</p>	<ul style="list-style-type: none">- ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого;- передвигается в заданном направлении по ориентирам и без них;- ориентируется по форме, цвету, размеру предмета;- демонстрирует знания частей тела.
<p>- способствовать развитию навыков общения и речи, умения взаимодействовать со взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none">- ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь.- выражает, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых- знает названия окружающих предметов и игрушек- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
<p>формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы</p>	<ul style="list-style-type: none">- проявляет познавательный интерес, любознательность;- выполняет элементарные задания;- развивается мелкая моторика рук и зрительно двигательная координация.- проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).
<p>- способствовать развитию навыков саморегуляции</p>	<ul style="list-style-type: none">- способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации;- действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кровать и т.д.);- использует предметы согласно их функциям.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

В индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка – инвалида установлен перечень ограничений основных категорий жизнедеятельности:

- *способность к контролю за своим поведением – первая*
- *способность к общению- первая*
- *способность к обучению-первая*

1 степень - способность к контролю за своим поведением только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств;

1 степень - способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации, использование при необходимости вспомогательных технических средств, при изолированном поражении органа слуха - способность к общению с использованием невербальных способов общения и услуг по сурдопереводу;

1 степень - способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Сроки выполнения	Мероприятия
План работы воспитателей – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь-февраль 2024	<p>Контроль за своим поведением Закреплять умение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади). <i>Д/игра « Кто где стоит » , д/упражнение « Что у меня на лице ».</i></p> <p>Общение. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице; не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. <i>Беседа и рассматривание сюжетных картинок «Правила поведения в детском саду».</i></p> <p>Обучение. Учить сравнивать два предмета, одинаковых или контрастных по величине (путём наложения или приложения). <i>Д/игра «Учимся считать 1».</i></p>
Март-апрель 2024	<p>Контроль за своим поведением Развивать активное использование пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине). <i>Д/игра «Возьми карандаш».</i></p> <p>Общение. Формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо. <i>Беседа и рассматривание сюжетных картинок.</i></p> <p>Обучение. Учить сравнивать два предмета, одинаковых или контрастных по длине (путём наложения или приложения). <i>Д/игра «Учимся считать 1».</i></p>
Май-июнь 2024	<p>Контроль за своим поведением Знакомить с понятиями словесным обозначением пространственных отношений «справа - слева». <i>Малоподвижная игра «Аист, аист длинноногий», д/игра «На каком стуле лежит»</i></p> <p>Общение. Совершенствовать умение использовать формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании , выражения благодарности . <i>Чтение В.Осеева «Волшебное слово», С.Михалков «Ежели вы вежливы».</i> <i>Игровая ситуация «Ты пришел утром в детский сад», «С кем Вы прощаетесь уходя домой».</i></p> <p>Обучение. Учить сравнивать два предмета, одинаковых или контрастных по ширине (путём наложения или приложения). <i>Д/игра «Учимся считать 1».</i></p>

<p>Июль- август 2024</p>	<p>Контроль за своим поведением Продолжать формировать навык воспроизводить пространственные отношения справа - слева по подражанию и по образцу. <i>Упражнение «Слева на право», Игра «Бравый солдатик».</i> Общение . Совершенствовать навык высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству. <i>Беседы по теме и игровые ситуации.</i></p> <p>Обучение. Учить сравнивать два предмета, одинаковых или контрастных по высоте (путём наложения или приложения). <i>Д/игра «Учимся считать 1».</i></p>
<p>Сентябрь – октябрь 2024</p>	<p>Контроль за своим поведением Совершенствовать умение передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями, с учетом ориентиров. <i>Д/игра «Куда пойдёшь и что найдёшь».</i> Общение. Совершенствовать навык называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении. <i>Пальчиковая игра «Семья» , д/игра «Ласковое имя» и «Вспомни имя».</i> Обучение . Закреплять умение сравнивать два предмета, одинаковых или контрастных по величине, ширине, длине, высоте (путём наложения или приложения). <i>Д/игра «Учимся считать 1».</i></p>
<p>Ноябрь-декабрь 2024</p>	<p>Контроль за своим поведением Учить ориентироваться в микропространстве (на поверхности стола, листа бумаги, книги, фланелеграфа, доски); <i>Д/упр. «Сделай так, как я скажу».</i> Общение. Учить проявлять интерес к игровым действиям сверстников, помогать играть рядом, не отнимать игрушки. Обучение. Учить сравнивать группы предметов по количеству и числу (много, один). <i>Д/игра «Учимся считать 1».</i></p>
<p>План работы инструктора по физической культуре – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<p>Январь-февраль 2024</p>	<p><i>Подвижная игра «По дорожке»</i> учить показывать движения в соответствии с текстом <i>Подвижная игра «У медведя во бору»</i> Цель: совершенствовать бег в одном и разных направлениях. <i>Игра на ориентировку «Колокольчик»</i> Цель: учить ориентироваться в пространстве; развивать умение бегать в разных направлениях <i>Игровое упражнение «Беги ко мне!»</i> Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.</p>
<p>Март-апрель 2024</p>	<p><i>Подвижная игра «Ручки – ножки»</i> Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности. <i>Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок?»</i> Цель: учить правилам очерёдности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом; развивать глазомер; координацию движений.</p>

	<p><i>Игра на ориентировку «Найди свой домик»</i> Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений; развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать действия с другими детьми.</p> <p><i>Ловкий шофёр</i> Цель: упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях, развитие внимания, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.</p>
Май-июнь 2024	<p><i>Подвижная игра «Снежинки и ветер»</i> Цель: Упражнять в беге в разных направлениях, действовать по сигналу.</p> <p><i>Подвижная игра «Дед Мороз»</i> Цель: учить выполнять характерные движения; развивать бег, быстроту.</p> <p><i>Игра на ориентировку «Пчёлки»</i> Цель: совершенствовать бег в определённом направлении; учить ориентироваться в пространстве, подражать пчёлкам.</p> <p><i>«Пойдём в гости»</i> Цель: упражнять в ходьбе в разных направлениях; развитие ориентировки в пространстве.</p>
Июль- август 2024	<p><i>Подвижная игра «Передай мяч»</i> Цель: научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p><i>Подвижная игра «Прокати мяч»</i> Цель: учить отталкивать мяч двумя руками, придавать ему нужное направление; побуждать к самостоятельным действиям.</p> <p><i>Игра малой подвижности «Пузырь»</i> Цель: умение согласовывать свои действия со словами текста; умение строить круг.</p> <p><i>«Зайчики в домике»</i> Цель: повышение двигательной активности, развитие быстроты, ловкости; формирование умения ориентироваться в пространстве.</p>
Сентябрь – октябрь 2024	<p><i>Подвижная игра «Колпак мой треугольный»</i> Цель: научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p><i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> Цель: обогащать двигательный опыт; умение реагировать на сигнал.</p> <p><i>Игра малой подвижности «Кто пройдет тише?»</i> Цель: учить ходить в одном направлении; умение реагировать на сигнал.</p> <p><i>Подвижная игра «Лохматый пёс»</i> Цель: развитие умения внимательно слушать текст, бегать по сигналу в разных направлениях, ориентируясь в пространстве</p>
Ноябрь-декабрь 2024	<p><i>Подвижная игра «Мяч в корзину»</i> Цель: развиваем координацию движений, ловкость и глазомер</p> <p><i>Подвижная игра «Мышки-трусишки»</i> Цель: побуждать действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других; развивать подражание.</p> <p><i>Подвижная игра «Найди домик»</i> Цель: совершенствование умения ориентироваться в пространстве группы</p> <p><i>Подвижная игра «Зайцы и волк»</i> Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве.</p>
<p>План работы музыкального руководителя – реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагогов с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
Январь-февраль 2024	<p><i>Музыкально – ритмические движения:</i> «Лошадка» муз. Е. Тиличевой. «Автомобиль», муз. М. Раухвергера. «Игра с колокольчиками», муз. Н. Римского – Корсакова. Учить ориентироваться в пространстве. Учить передавать в движении образ «автомобиль едет», «лошадка скачет».</p>

Март-апрель 2024	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Продолжать формировать способность воспроизводить движения. «Мы учимся бегать» Я. Степового, «Догони нас, Мишка» Тиличевой
Май-июнь 2024	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. «Ножками затопали» Раухвергер
Июль- август 2024	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве. «Прогулка и сон», «Марш и колыбельная» укр. нар. муз. обр. Раухвергера «Мышки и кот» муз.
Сентябрь – октябрь 2024	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить заканчивать движения с окончанием музыки. «Устали наши ножки» Ломова, «Вот как пляшут наши ножки» Арсева
Ноябрь-декабрь 2024	<i>Музыкально-ритмические движения:</i> Учить передавать танцевальный характер музыки. «Прогулка и пляска» две разнохарактерных мелодии обр. Тиличевой
План работы педагога-психолога	
- реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога-психолога с ребенком в различных видах детской деятельности	
Январь-февраль 2024	Игры на развитие ощущений, «Широкая лестница»; «Найди на ощупь»; «Найди пару» Игры на развитие памяти «Запомни свое место»; «Заводные игрушки»; «Какого цвета не стало?»; «Двенадцать месяцев»; «Машина времени»; «Букет для принцессы»; «Лесной хор»; «Фокус-покус»; «Спортивные ребята»; «Необычный поваренок» Упражнения для развития мышления «Какое что бывает?»; «Украшь слово»; «Кляксы»
Март-апрель 2024	Развитие навыков передвижения, укрепление мышц туловища и конечностей, координации движений, обучение умению ориентироваться в пространстве, тренировка вестибулярного аппарата: подвижные игры «Как собачка лает?», «Собираем шарики и мячики», «Игривый котёнок», «Тучи и ветер», «Кидаем мячики», «Кто попадёт?», «В гости к медвежонку», «Веселая карусель», «Лев в цирке».
Май-июнь 2024	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Давайте познакомимся», «Туча, дождик и трава», «Рыбалка», «Колбочки для ёжика»
Июль- август 2024	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Строим дом», «Лесенки», «Железная дорога», «Разноцветные клубки»
Сентябрь –октябрь 2024	Развитие мелкой моторики, речи, воображения, творческих способностей снижение психофизического напряжения: «Шапки и варежки», «Снеговик», «Мыльные пузыри», «Море»
Ноябрь-декабрь 2024	Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания: упражнения «Божья коровка», «Бабочка», «Волшебный узор», «Пришей пуговицу», пальчиковые игры «Павлин», «Бабочка», массаж ладоней и пальцев рук «Орехи на подносе»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы с ребенком – инвалидом педагоги используют следующие специальные методы:

1. Словесные методы:

- объяснение (краткое, четкое, эмоциональное);
- указание (даются очень тихо, не отвлекая внимание других);
- вопросы (четкие и понятные - этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память);
- пояснение, уточнение;
- рассказы ребенка (пересказ литературных произведений, составление рассказов по картинкам, из личного опыта);
- беседы, чтение художественной литературы

2. Наглядные методы:

- наглядно – слуховые (слушание музыки в аудиозаписи);
- наглядно – зрительные (дидактический материал);
- сенсорно – моторные;
- тактильно – мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение);
- формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающие пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове).

3. Практические методы:

- метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий, выбором дидактического материала);
- игра (игровые упражнения, игровое моделирование).

При реализации Адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, используются следующие учебные и методические издания:

- М.Ю. Василенко «Дополнительные программы физического развития дошкольников» ТЦ «Сфера», 2015г.

Методические пособия:

- Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015;
- Е.А. Бабенко, О.М. Федоровская «Игры, которые лечат», ТЦ «Сфера», 2015г.
- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья дошкольников. ФГОС. Н.В. Микляева. М.: ТЦ «Сфера», 2015г.;
- Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии»;
- Н.В. Клюева, Ю.В. «Учим детей общению»
- Т.Г. Харько «Методика познавательно- творческого развития дошкольников Сказки фиолетового леса»

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Общее описание групповой развивающей предметно – пространственной среды представлено в Образовательной программе МДОАУ № 107 так как в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида создание специальных условий в групповом помещении, музыкальном зале, кабинете педагога – психолога, физкультурном зале не требуется.

Однако, в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в группе выделено специальное пространство (уголок), где подобран игровой материал, физкультурное оборудование, различные средства обучения и воспитания, способствующие социальной адаптации ребенка – инвалида. Игровой и дидактический материал расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Весь материал полифункционален, обеспечивает занятость ребенка – инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Мебель в группе

подобрана по ростовым показателям расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Центр ребенка - инвалида	<ul style="list-style-type: none">-шнуровки «Ёжик», «Корова», «Дерево»- музыкальная игрушка «Заяц»- массажный мячик, мозаика крупная и мелкая-мягкий кубик, кубики Никитина, кубики деревянные- пирамидка, блоки Дьенеша, игры –вкладыши по теме «Одежда», «Посуда»- заводные игрушки, пазлы крупные, конструктор Лего- пособие для развития мелкой моторики «Застегни пуговицу»- сенсорная книга «Животные», тренажер в разных видах застежек- игры Воскобовича «Чудо-крестики», «Соты», «Черепашки», «Фонарики», «Семицветик»- муляжи животных, овощей , фруктов- дидактический материал для ориентировки в контрастных частях суток, в частях собственного тела
--------------------------	--