

РАССМОТРЕН
Общим собранием работников
МДОАУ № 107
Протокол № 5 от 16.03.2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 107» г. Оренбурга
за 2021 год

Оренбург, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	5
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	9
1.5	Оценка востребованности выпускников.....	9
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	11
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	14
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	16
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	16
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
2	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	22

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 107» (далее МДОАУ №107) действует на основании Устава, утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 06.11.2019 № 1004, лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной министерством образования Оренбургской области №56-28 от 31.03.2021

При проведении самообследования использовались следующие формы: изучение документов, материалов, результатов деятельности, опросы, анкетирование, наблюдения.

При самообследовании были проведены: оценка образовательной деятельности, оценка системы управления организации, оценка организации учебного процесса, оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализа показателей деятельности МДОАУ №107, подлежащей самообследованию.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ №107;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ №107;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ №107 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ №107;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) МДОАУ №107;
- Порядок, регламентирующий бесплатное пользование педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами организации;
- Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы и пределах рабочей недели педагогических работников;
- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- Порядок пользования лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации - 217 детей, фактическая наполняемость 203 человек. Укомплектованность детьми 94 %, это больше на 12% по сравнению с прошлым годом, это связано с тем, что было набрано достаточное количество детей раннего возраста и открыта ясельная группа (дети от 1,5 до 2 лет).

Структура МДОАУ №107

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-2 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	2
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	1

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, в связи с выпуском в школу ребенка-инвалида по адаптированной образовательной программе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида осуществлялась только до мая 2021 года. Также к началу учебного года была разработана и утверждена программа воспитания.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

МДОАУ №107 реализует Образовательную программу дошкольного образования, разработанную и утвержденную дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в группах общеразвивающей направленности, программу Воспитания, разработанную на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а так же с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №107 состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру и другие формы активности.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей. Она предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание этих областей учитывает возрастные особенности детей и определяется целями и задачами Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», соответствующая потребностям, интересам и мотивам детей, членов их семей, а также возможностям педагогического коллектива. Выбор программы части, формируемой участниками образовательных отношений, обусловлен актуальными запросами родителей на образовательные услуги, имеющимися кадровыми и материально – техническими условиями, а также интересами и склонностями воспитанников ДООУ.

Объем обязательной части Программы составляет 80,1% от ее общего объема, части, формируемой участниками образовательных отношений, 19,9 %, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Дополнительный раздел Программы содержит информацию о возрастной категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, а также характеристику взаимодействия педагогического коллектива с родителями.

В МДОАУ № 107 осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2021 году количество детей –инвалидов составило 1 человек) по адаптированной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяющей степени ограничения ребенка- инвалида.

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется ежедневно в процессе организованной образовательной деятельности с детьми, при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности, при взаимодействии с педагогами, другими детьми и самостоятельной деятельности, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников, как активными участниками образовательного процесса.

В связи с уходом воспитанников на самоизоляцию и локдауны образовательная деятельность 2021 года велась не только очно, но и дистанционно, посредством сотрудничества с родителями и законными представителями через мессенджеры Viber, WhatsApp, vk.com. Данная форма работы стала практической как для педагогов, так и для родителей, и имела место быть, так как имелись условия организации (компьютеры, планшеты, ноутбуки, смартфоны.) К тому же она позволила учитывать все пожелания родителей, вносить коррективы, тем самым делая образовательную деятельность более разнообразной и доступной в новом формате.

Образовательная деятельность в МДОАУ №107 осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Вывод: Образовательная деятельность в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад №107» осуществляется на хорошем уровне, в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования. Однако, в связи с отсутствием финансирования, предметно-пространственная развивающая образовательная среда была пополнена дидактическими пособиями, сделанными руками педагогов, способствовала улучшению качества образовательного процесса.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление МДОАУ №107 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», документами, регламентирующими образовательную деятельность, Уставом МДОАУ №107 и другими документами учреждения.

Управление МДОАУ №107 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управляющая система состоит из трех структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями.

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения.
- Наблюдательный совет.

I структура:

Трудовой коллектив осуществляет свои полномочия по управлению Учреждением непосредственно на Общем собрании работников Учреждения.

За отчетный период на Общем собрании работников Учреждения:

- 1) Принят и утвержден коллективный договор муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №107»;
- 2) рассмотрен ежегодный отчет о результатах самообследования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №107»;
- 3) Утверждена Программа развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №107»;
- 4) Утвержден Порядок, регламентирующий бесплатное пользование педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами организации муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №107»;
- 5) Утвержден Порядок лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №107»;
- 6) Утвержден Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, в пределах осваиваемой образовательной программы муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №107»;
- 7) Утверждено Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы и пределах рабочей недели педагогических работников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №107»;

- 8) Утверждены Правила приема на обучение по образовательной программе муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №107»;
- 9) Заслушан отчет о подготовке ДОО к летнему периоду и новому учебному году;
- 10) Проведены инструктажи по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, обсуждались вопросы антиковидных мер.

II структура

Педагогический совет – постоянно действующий орган коллегиального управления Учреждения, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В 2021 году педагогический совет принимал участие в редактировании образовательной программы дошкольного образования (включены пункты работы с использованием дистанционного образования), адаптированной образовательной программы дошкольного образования и ИПРА для ребенка – инвалида. За отчетный период педагогическим советом осуществлялось:

- 1) Корректировка и принятие адаптированной образовательной программы ДО;
- 2) Обсуждение и принятие рабочих программ педагогов ДООУ;
- 3) Утверждение учебного плана и Календарного учебного графика на текущий учебный год;
- 4) Обсуждение и принятие решений по вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса;
- 5) Организация научно-методической работы;
- 6) Разработка и утверждение Программы воспитания, плана воспитательной работы.
- 7) Утверждение Программы развития

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены педагогические советы по следующим темам:

- «Стратегическое направление работы на 2021-2022 учебный год »;
- «Методы и приемы экологического воспитания детей дошкольного возраста»
- «Использование интерактивных педагогических технологий в области речевого развития ребенка»;
- «Итоги работы за 2020-2021 учебный год».

За 2021 год педагогический совет принял решения, направленные на:

- 1) усовершенствование предметно-пространственной развивающей образовательной среды по речевому развитию в группах в соответствии с возрастом детей дидактическими играми ;
- 2) внедрение в образовательный процесс, инновационные приемы и методы работы по развитию речи детей;
- 3) рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогов, аттестации на высшую квалификационную категорию;
- 4) о проведении мастер классов для педагогов и родителей по использованию сюжетно-ролевых игр для вовлечения детей в коммуникативную деятельность.

Таким образом, деятельность педагогического совета в 2021 году способствовала оптимизации деятельности детского сада по освоению нового содержания, форм, методов образования и воспитания в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и годовыми задачами учреждения.

III структура

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждением, имеющим собственную компетенцию в решении вопросов. Наблюдательный совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъекта РФ, органов местного самоуправления, уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения.

В 2021г на заседаниях наблюдательного совета рассматривались следующие вопросы:

1) Утверждение изменений в Положение о закупках товаров, работ и услуг муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №107» (февраль, июнь);

2) обсуждался вопрос сдачи в аренду спортивного зала для занятий детей спортивно-бальными танцами в муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №107».

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялось на основании нормативно – правовых актов, мнение родителей учитывается при решении вопросов управления организацией, при принятии правил трудового распорядка. Организация информированности родителей (законных представителей) осуществлялась через родительские собрания, всеобучи- дистанционно, заседания родительского комитета, индивидуальное консультирование, сайт МДОАУ №107 (раздел «Информация для родителей»), наглядно – информационные стенды. Также родители являются активными участниками образовательного процесса: играют роли на мероприятиях, представляют свое творчество на конкурсах-выставках, принимают участие в независимой оценке качества образования.

Вывод: Управление в МДОАУ №107 осуществляется на хорошем уровне, в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование. Система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Управленческие основы деятельности МДОАУ № 107 являются условием достижения планируемых результатов образования и механизмом тактического целеосуществления.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно -тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий (непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка);
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения.

Решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД но и при проведении режимных моментов.

С целью определения эффективности образовательной деятельности, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОО было проведено обследование по освоению воспитанниками ОПДО. Показатели распределились следующим образом: социально-коммуникативное развитие от 82% до 84%, художественно-эстетическое развитие от 81% до 83%, физическое развитие от 83 % до 84%, речевое развитие от 81% до 83%, познавательное от 81% до 88%.

Вывод: высокие показатели освоения Программы свидетельствуют о применении педагогами эффективной системы воспитательно-образовательной работы: активно применялись методы и приемы развивающего обучения с учетом индивидуальных возможностей воспитанников, сотрудничество с родителями (законными представителями): беседы, консультации, родительские собрания (включая новый формат проведения – дистанционно). Особое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям, что привело к снижению заболеваемости и, следовательно, к повышению посещаемости детей и повышению показателей уровня детского развития.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных документов: календарного учебного графика, учебного плана, составленного в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированными программами, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации инвалидов.

Основной формой организации обучения является занятие. Продолжительность занятий определена учебным планом, осуществляются в первую и вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям действующего СанПиН .

В середине занятий проводится физкультурная минутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с учебным графиком.

Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане определены задачи образовательных областей, которые реализуются в процессе занятий, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности – как сквозных механизмов развития ребенка).

Построение образовательного процесса в ДОО основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОО;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, педагогами определены различные формы и методы организации деятельности с детьми:

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные.

Обновление содержания образования требует от педагогов применения новых современных форм работы с детьми:

- интегрированной образовательной деятельности;
- изготовление макетов;
- проблемная ситуация;
- игровые обучающие ситуации;
- творческой деятельности: изготовление панно, совместных коллажей, организация творческих конкурсов, выставок.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу для детей менее утомительной, насыщенной.

Игровые формы позволяют активизировать познавательные интересы дошкольников, удивить, зажечь огонек любознательности. В игровой деятельности у детей интенсивно развиваются наблюдательность, память, воображение.

Взаимодействие с родителями проявляется в привлечении их к участию в выставках детского сада : «Осенняя фантазия» выставка поделок из природного материала; «Мой домашний питомец» Онлайн фотовыставка; «Любимый мультгерой» выставка детских рисунков; «Кулинарные шедевры» Онлайн фотовыставка национальных блюд; «Чудеса из соленого теста» выставка поделок из соленого теста; «Блеск новогодней игрушки» выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками; Снежные постройки; «Мой папа в армии служил» фотовыставка; «Чудесная заколочка» выставка украшений (заколки, броши), изготовленные своими руками. Также родители и педагоги взаимодействовали через Инстаграмм, были проведены консультации для них: «Чем занять детей в период локдауна», «Гестопластика», «Развитие общения в семье», «Катание на лыжах», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в зимний период», «Безопасность детей с Интернетом».

Также в группах были проведены мероприятия направленные на безопасное поведение на водоемах, особенно в осеннее- весенний период, соблюдение правил дорожного движения, сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, а также включен региональный компонент: знакомство с животным и растительным миром.

Вывод: Учебный процесс в МДОАУ №107 организован на хорошем уровне, строится с учетом требований законодательства РФ в сфере образования. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми, привлечение родителей к образовательному процессу, внедрение инновационных технологий в качестве дистанционного обучения.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Качество подготовки выпускников Учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО, которыми руководствовался педагогический коллектив 2021 году.

Учитывая современную тенденцию совершенствования системы дошкольного образования, особое внимание в Учреждении уделяется подготовке детей к обучению в школе. Работа педагогов подготовительной группы была направлена на формирование мотивационной готовности детей к школе, развитие волевой и умственной готовности ребёнка к обучению в школе. Особая роль отводится формированию у дошкольников определённой мотивационной внутренней позиции к новой школьной жизни, которая включает как собственное видение ориентации в новых условиях, так и социальную направленность. По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы: работа по подготовке детей к школе велась систематически, целенаправленно, поэтому имеются положительные результаты.

Было обследовано 2 подготовительных группы, 49 детей: Высокий уровень – 62%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 0% .

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство детей показывают высокие и хорошие результаты тестирования. Возникшие сложности у отдельных воспитанников объясняются:

- особенностями формирования высших психических функций;
- индивидуальными особенностями накопления знаний и умений;
- частыми пропусками занятий в детском саду по болезни.

Вывод: Данные результаты демонстрируют высокий уровень организации дошкольного образования в детском саду, качественную подготовку к обучению в школе воспитанников подготовительных групп и успешное усвоение общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения детского сада № 107.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

МДОАУ №107 укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом на 100%.

Распределение работников учреждения	Количество человек	Показатель укомплектованности в %
Руководящие работники	3	100
Педагогические работники	16	100
Специалисты:	3	100
Педагог-психолог	1	100
Инструктор по физической культуре	1	100
Музыкальный руководитель	1	100
Помощники воспитателя	9	100

Прием педагогических работников на работу в МДОАУ №107 осуществлялся на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010 г. №761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448н.

Профессиональная компетентность педагогического состава:

Должность	Образование			Квалификационная категория		
	ВП	СП	НВ	В	1	соответствие
Заведующий	1					1
Заместитель заведующего	1					1
Воспитатели	9	8		3	7	
Музыкальный руководитель	1				1	
Педагог-психолог	1				1	
Инструктор по физической культуре	1					
ИТОГО:	14	8		3	9	2

Средний возраст педагогов 34,6 лет.

Анализ кадрового обеспечения показал, что в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для повышения квалификации педагогических работников. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей. Текучесть кадров относительно небольшая (большая часть ушедших воспитателей ушли в декретный отпуск), во многом определена наличием благоприятных условий для педагогической деятельности.

Аттестация работников проводится согласно графику. В 2021 году по сравнению с предыдущим годом изменилось число аттестованных педагогов: аттестованных на первую категорию стало больше на 16%, в связи с тем, что три молодых педагога прошли аттестацию. Также один педагог подтвердил свою категорию. Среди специалистов показатели остались прежними, с небольшими изменениями (уволился музыкальный руководитель без категории, но пришел новый с категорией; педагог-психолог отказалась подтверждать категорию). Инструктор по физической культуре выступал на МО инструкторов города Оренбурга. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 6 педагогов по разным программам «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», «Экологическое образование детей дошкольного возраста: развитие кругозора и опытно-исследовательская деятельность в рамках реализации ФГОС ДО», «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС».

Кроме того, повышение уровня профессионального мастерства, личностный рост педагогов осуществляется в процессе активного участия в реализации образовательных задач дошкольного учреждения, в научно-методической работе, которая была подкорректирована и направлена на изучение дистанционных технологий. Были проведены мастер-классы для педагогов «Попади в круг» дидактическая игра для развития ловкости, «Божья коровка из гипса» для оформления участков, «Игры по речевому развитию», «Кукла», Тактильные палочки «Найди пару», «Кастрюльки» дидактическая игра в рамках реализации годовой задачи, «Новый год у ворот» изготовление новогоднего украшения, «Весенние фантазии» изготовление украшений для оформления музыкального зала. А так же «Тестопластика», «Фликеры для детей своими руками» онлайн м/к для родителей.

К занятиям воспитатели готовились своевременно, используя и традиционные, и нетрадиционные методы, приемы и формы проведения занятий и других форм организованной образовательной деятельности, к тому же в этом году некоторые занятия были проведены в дистанционном режиме. Открытые занятия - это не только результат работы педагога, но и своеобразная форма обмена опытом, совершенствование своего педагогического мастерства, поэтому было проведено открытое занятие по развитию речи в средней группе с детьми 5-6 лет, и в рамках тематических проверок организованы взаимопосещения занятий.

Педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах на муниципальном, Всероссийском, международном уровне.

Результаты участия в конкурсах

В течение всего 2021 года педагоги и специалисты были слушателями вебинаров, а также участниками конкурсного движения. Педагоги приняли участие в следующих конкурсах, которые, в отличие от прошлого года были не только по декоративно-прикладному творчеству: городской конкурс «Оренбург дал мне крылья», всероссийский творческий конкурс для дошкольников презентация «Веер сказок», «Корабли на рейде», ЕВРОКО.РФ Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» «Методические разработки», «Семья, семейное воспитание», Международный образовательный портал МААМ.ру Всероссийский конкурс публикаций «Золотой пост», Международный образовательный портал «Солнечный свет» Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация», «Мой любимый мультгерой»; ВПО Доверие Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста», «Педагогическое эссе», международный образовательный портал «Солнечный свет» международный конкурс педагогического мастерства «Счастлиное детство», «Методические разработки педагогов» «Методические разработки педагогов», Всероссийский дистанционный конкурс "Цветик-семицветик" номинация: «Лэпбук» название работы: «Новый год в разных странах мира», «Рубашечка для папы», «Снежный шар», номинация: «Актёрское мастерство»; название работы : «К нам приехал цирк»; номинация: «Творческие педагогические работы», название работы : «Книжкины именины»; номинация: Стенгазета название работы : «День пожилого человека»; Всероссийский педагогический конкурс «Дошкольное образование» номинация «Методические разработки» Сценарий кукольного спектакля «Как Заяц захотел стать сильным и храбрым», Международный творческий конкурс "Волшебство Нового года", Всероссийский конкурс «Мелодинка» блиц-олимпиада для педагогов «Художественно-эстетическое развитие в соответствии с ФГОС ДО».

Два педагога стали победителями городских конкурсов: Гуреева Т.А.- XII городской конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют – 2022» в номинации «Молодые воспитатели» заняла 3 место; Аитова А. А. -муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Лучший персональный сайт педагога «Педагог.ru» заняла 3 место

Педагогами были прослушаны следующие вебинары: «Как педагогу создавать анимированные презентации и интерактивные игры»; «Работа с GoogleSlides», «ИКТ – грамотность педагога», «Оказание первой мед.помощи», «Как использовать методы обучения онлайн».

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу

Количество педагогов	Возраст, кол-во человек (%)					Педагогический стаж, кол-во человек			
	До 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет	До 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет

20 человек (16 воспитателей, 3специалиста)	-	9	8	3	-	7	2	8	3
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вывод: Таким образом, в МДОАУ № 107 качество кадрового обеспечения находится на отличном уровне, реализацию образовательной деятельности осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала, способного внедрять инновационные технологии (включая дистанционные) и использовать нетрадиционные методы работы.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями. Реализация образовательного процесса осуществляется в МДОАУ № 107 в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
- адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
- программу Воспитания, разработанную на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а так же с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные методическим советом, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Для эффективной реализации образовательного процесса используются :
 - программы: А.В.Бородина «Культура и творчество в детском саду», Е.В. Сулим «Занятия физкультурой», Игровой стретчинг для дошкольников, Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».

-технологии, методические пособия: Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх (технология ТРИЗ) «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине», «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия», «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок», Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса» (Методика познавательно- творческого развития дошкольников), О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеева «Формирование целостной картины мира», О.В. Дыбина «Что было до...»; О.В. Дыбина «Неизведанное рядом», «Творим изменяем преобразуем», «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина (по возрастам), «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова (по возрастам), «Ознакомление с предметным и социальным окружением » О.В. Дыбина (по возрастам), «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова (по возрастам), «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова (по возрастам).

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

В связи с открытием новой группы для совсем маленьких детей (от 1,5 до 2 лет) была приобретена дополнительная литература: А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет».

В 2021 учебном году два педагога (Мысливцева Н.Е. и Горбунова М.В. -старшая и подготовительная группы) продолжали активно осваивать и апробировать программу «Эколята -дошколята», в рамках которой было проведено несколько мероприятий и акций и пополнено методическое обеспечение (Созданы герои данной программы, приобретено пособие «Азбука природолюбия»). Два педагога (Самарцева И.Ю. и Аитова А.А.) изучали программу «Сказки фиолетового леса», приобрели пособия «Чудо-крестики», «Кораблик Брызг», «Фонарики», «Квадрат Воскобовича».

В связи с введенным режимом самоизоляции и организации образовательной деятельности в дистанционном режиме в образовательную программу были внесены изменения, регламентирующие образовательную деятельность в режиме пандемии.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение МДОАУ №107 находится на хорошем уровне. Учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, разработанные педагогами, а также эффективные методики и приемы обучения, которые апробировались в 2020 году, позволили педагогам активизировать познавательную деятельность воспитанников и достигнуть поставленные образовательные цели.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд МДОАУ № 107 укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, а также методическими и периодическими изданиями. Библиотечный фонд насчитывает около 310 экземпляров. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (год выпуска после 2014). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы. Методические издания размещены по пяти образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания- журналы «Управление ДОУ» + Методист ДОУ». Журнал «Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольная педагогика», «Медработник», «Инструктор по физкультуре», «Справочник руководителя» ДОУ, «Ребенок в детском саду».

Также была оформлена годовая подписка на электронную версию «Справочника старшего воспитателя», «Справочника руководителя».

Для внедрения в работу некоторых педагогов новых программ были приобретены следующие пособия «Азбука природолюбия» Т.В. Зотова, «Сказки фиолетового леса» Т.Г. Харько, для работы с детьми раннего возраста от 1,5 лет: А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада», Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет». Укомплектованность методическими изданиями составляет- 93 %.

Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использование современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 4 сетевых точки выхода в Интернет. Оказание услуг связи осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства, также имеется страница детского сада в сети Инстаграмм. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно- коммуникативным сетям.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения – хорошая. Реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированной программы для ребенка-инвалида в соответствии с ИПРА на достаточном уровне, но имеется необходимость пополнения литературы: наглядно-демонстрационного материала, литературы для работы с ребенком - инвалидом.

1.7. Оценка качества материально-технической базы

Здание соответствует лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося, было организовано три группы для детей раннего возраста, где на одного ребенка приходилось 2,5 м, а для детей 3-7 лет 6 групп. Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения.

Вид помещения	Функциональное использование	оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательной деятельности, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных	удовлетворительное

		образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебными, методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии облучатель бактерицидный, магнитофон, пылесос	
Музыкальный зал	Музыкальная деятельность, праздники, развлечения, утренняя гимнастика, индивидуальные занятия	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, фонотека, нотный материал, музыкальный центр, микрофоны, стереосистема, световой шар.	удовлетворительное
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, индивидуальные занятия, занятия по физической культуре, нетрадиционные формы закаливания	Фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование и спортивный инвентарь, баскетбольная корзина, гимнастическая стенка, спортивные модули, маты, детские тренажеры, нестандартное оборудование.	удовлетворительное
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и развитие психических процессов)	Диагностический материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки, телевизор, DVD-плеер, фонотека, видеотека, стереосистема, бизборд, оборудование для игр с песком	удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Программно-методическое обеспечение, справочная психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания, нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал, компьютер с выходом в интернет, брошюратор, ламинатор, информационный стенд	удовлетворительное
Медицинский кабинет	Рабочее место	Оснащение в соответствии со	удовлетворите

й кабинет	медицинской сестры, изоляция больных детей , вакцинация детей	стандартом (Приказ №822н от 05.11.3013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	льное
Пищеблок (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «КШП Огонек»)	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь	удовлетворительное
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	Стиральные машинки, сушильная машинка, утюги	удовлетворительное
Холлы-коридоры	Информационное использование	Информационные стенды, галерея детских работ, система пожаротушения	удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, детьми – инвалидами, а также обеспечения разнообразное двигательной активности и музыкальной деятельности обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудование и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики, маракасы и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны, DVD-плееры, телевизоры и др.);
- печатным и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, журналы и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, тренажеры и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная образовательная среда организации способствует полноценному развитию детей в образовательном учреждении. Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, в детском саду располагающая обстановка, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно

организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в три месяца. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общими, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

При формировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются образовательные потребности ребенка-инвалида. Для данного ребенка выделен уголок, в котором есть игрушки, дидактические игры, пособия в соответствии с рекомендациями ИПРА.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 8 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Общая территория детского сада занимает составляет 8642 кв. м. Территория ограждена забором и по периметру освещается лампами ДРЛ. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Требуется ремонт ограждения. Территория ДООУ достаточна для организации и прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием, малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой прогулочной площадки имеются теневые веранды. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 13.12.2007 №56.01.07.000.М.001561.12.07, выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

В МДОАУ №107 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 15 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часов. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные

занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ООО ОО «Максим-П». Установлена система наружного видеонаблюдения (4 видеокамеры).

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально- технической базы. В 2021 году на выделенные депутатами деньги были заменены оконные блоки в шести группах. Также был приобретен компьютер и МФУ.

В 2020 году было приобретено:

1	Бытовая химия	67788,44
2	Сантехника	50520,4
3	Рециркулятор	9800
4	Нико хлор дезинф средство	10500
5	Антисептик	7740
6	Перчатки, маски	14120
7	Бесконтактный термометр	1300
8	Дозатор	2000
9	Масляный радиатор	14028
10	Аккумуляторы (АКБ)	4850
11	Замок электромагнитный	3500
12	Видеокамера	3000
13	Песок	5500
14	Пожарные извещатели	3938
15	Задвижка чугунная	6785
16	Электротовары	6484,11
17	Покрытие Фризе	30429,48
18	Утюги	12000
19	Пылесос	6900
20	Напольное резиновое покрытие	10250
21	Стол детский	21070
22	Морозильная камера	17050
23	Посуда на кухню	8942,88
24	Пластиковые окна	923000

Вывод: оценка качества материально-технической базы – удовлетворительное. Остается актуальным на данный момент замена асфальтового покрытия и ограждения по всей территории детского сада. Также необходимо замена оконных блоков в двух группах, утепление фасада здания или

замена системы отопления. Следует пополнить количество компьютеров и МФУ.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОАУ №107 сформирован пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО. Утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Состав лиц, привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определён и включает в себя представителей администрации ДООУ, педагогического состава. Определена компетенция лиц, осуществляющих оценку качества дошкольного образования и периодичность проведения оценочных процедур.

Сформирована система мониторинга качества образования в МДОАУ. Методики оценки качества образования в МДОАУ позволяют получить достоверную информацию и соответствуют информационным запросам основных пользователей системы оценки качества образования (учредителя, родителей, общественности). Сформированы информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников детского сада следующая. Удовлетворены качеством образовательных услуг 82%. Это можно отследить и по анкетам, проводимым в преддверии педагогического совета, в рамках тематических проверок.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствует о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме

Вывод: в МДОАУ №107, не смотря на то, что ВСОКО только введено, на достаточном уровне обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**Результаты анализа показателей деятельности
муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения
«Детский сад № 107» г. Оренбурга**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	203 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	203 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	203 человека
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	203 человека 100%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/ 0,4 %
		0 человек/ 0 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/ 0,4 % 0 человек/
1.5.3	По присмотру и уходу	0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 68%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 68 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 32 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 32%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 84 %
1.8.1	Высшая	3 человека/ 16 %
1.8.2	Первая	13 человек/ 68 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 26 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 11 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 11 %

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/ 203 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,89 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	203,1кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализируя показатели деятельности МДОАУ № 107 за 2020 год можно сделать следующий вывод:

1. Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №107 (на 31.12.2021 г.) осваивают 203 ребенка в возрасте 3-7 лет. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 47 человек.

Данные показатели свидетельствуют о соответствии проектной мощности, которая составляет 217 человек. 203 воспитанника (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часовое пребывание), в том числе 42 ребенка в возрасте до 3 лет (по сравнению с прошлым годом показатель уменьшился на 9 человек), это связано с открытием группы для детей от 1,5 до 3 лет. Режима кратковременного пребывания, круглосуточного пребывания, семейной дошкольной группы в МДОАУ № 107 нет.

2. В организации получает услуги по освоению адаптированной программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации один ребенок - инвалид (0,4 %). Педагоги прослушали вебинары по работе с детьми- инвалидами, как и было запланировано на 2021 год.

3. Средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 4,6, это чуть меньше, чем за предыдущий год. Несмотря на это данный показатель остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, а также соблюдать меры по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции.

На 2021-2022 учебный год необходимо продолжать повышать профессиональный уровень компетентности педагогов не только в рамках решения годовых и образовательных задач по физическому развитию, но и привлекая родителей к охране и укреплению здоровья детей, особенно в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки.

4. Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Численность педагогов, имеющих высшее образование, составляет 13 человек, 68%, по сравнению с прошлым годом этот показатель выше, так как вышел из декретного отпуска один педагог с высшим образованием и первой категорией, и инструктор по физической культуре. Три молодых педагога аттестовались на первую квалификационную категорию. Численность педагогов с опытом работы до 5 лет составляет 5 человек (26%), стал выше, так как пришел новый музыкальный руководитель. Показатели работников по квалификационным категориям и стажу работы стали выше, два педагога имеют стаж свыше тридцати лет, три молодых педагога прошли аттестацию. Количество педагогов, имеющих квалификационные категории, увеличилось на 10 %.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников составила 22 человека, т.е. 100%. Все педагоги прошли повышение квалификации по ФГОС ДО, что свидетельствует о высокой готовности педагогического коллектива к работе в условиях ФГОС ДО. В рамках годового планирования необходимо продолжать работу по повышению уровня профессионального мастерства (участие в городских методических объединениях, семинарах), педагогической компетентности (аттестация на квалификационную категорию). Показатель Соотношение «педагогический работник/воспитанник» изменился по сравнению с предыдущим годом на 47 человек - воспитанников стало меньше. В штате МДОАУ №107 в 2021 году: 1 музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, что соответствует требованиям ФГОС ДО

к психолого-педагогическим условиям, а также условиям охраны жизни и здоровья обучающихся..

4. Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: кабинет педагога-психолога, отдельные музыкальный и спортивный залы, в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая всем требованиям ФГОС ДО. Общая площадь, в расчете на одного воспитанника, достаточна для осуществления образовательной деятельности и организации иных видов деятельности. В 2021 году были заменены оконные блоки в шести группах, что способствовало повышению температуры в группах в зимний период.

5. На территории детского сада имеются отделенные друг от друга участки, спортивная площадка, экологическая тропа, тропа здоровья, огород, цветники, способствующие полноценному всестороннему развитию воспитанников, а также организации образовательной и трудовой деятельности.

Заведующий МДОАУ №107

С.С. Багайскова